

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Студенки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»

Мотивированное
мнение профкома
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
Пензенской области
им. А.И. Бородина»
получено

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
Пензенской области
им. А. И. Бородина»

Приказ № 23

от 20.04.2023 года

.....В. В. Левина

Индивидуальный образовательный маршрут по предмету
«Математика» учащейся 8 класса
с рисками учебной неуспешности
Китаниной Елены

Учитель математики: Долматова Л.П.

2022-2023 учебный год

1. План работы со слабоуспевающими учащимися по устранению учебных дефицитов

Мероприятия	Срок
1. Установление причин неуспеваемости учащегося через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителями-предметниками и обязательно с самим ребенком	Февраль (использование диагностических методик)
2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика	Февраль (корректировать по мере необходимости)
3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
4. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающего учащегося класса	В течение учебного года
5. Организация индивидуальной работы со слабым учеником	В течение учебного года
6. Работа с родителями слабоуспевающего учащегося: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.	В течение учебного года, по необходимости
7. Контроль за посещаемостью слабоуспевающим учащимся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В течение учебного года, по необходимости
8. Контроль за ведением слабоуспевающим учащимися тетрадей, дневников.	В течение каждой четверти

2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями.

Провести диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

Учитель должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

3. Выявление причин неуспеваемости.

В практической работе учителей целью является установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки. Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

4. Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

5. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание,

могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

6. Оказание своевременной помощи слабоуспевающему ученику на определенном этапе урока

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>

Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>
---	---

Профилактика неуспеваемости	
Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
Изложение нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом заданий, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при ответах.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>

7. Индивидуальный образовательный маршрут **Китаниной Елены**, обучающейся 8 класса, на основании результатов мониторинга по выявлению обучающихся с рисками учебной неуспешности.

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС), вызвавшие затруднения	Кол-во часов	Форма работы	Дата
1	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	3	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка алгоритма «Решу ВПР»: https://math8-vpr.sdangia.ru/	13.02.23-27.02.23
2	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	3	Индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: «Решу ВПР» https://math8-vpr.sdangia.ru/	06.03.23 – 20.03.23
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	3	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка алгоритма. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://math8-vpr.sdangia.ru/	05.04.23 – 17.04.23
4	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка алгоритма «Решу ВПР»: https://math8-vpr.sdangia.ru/	18.04.23 – 02.05.23
5	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка алгоритма «Решу ВПР»: https://math8-vpr.sdangia.ru/	03.05.23 – 13.05.23
6	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка алгоритма «Решу ВПР»: https://math8-vpr.sdangia.ru/	15.05.23 – 22.05.23

7	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка алгоритма «Решу ВПР»: https://math8-vpr.sdangia.ru/	23.05.23 – 27.05.23
8	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования и доказательства	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка алгоритма «Решу ВПР»: https://math8-vpr.sdangia.ru/	29.05.23 – 31.05.23

