

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Студенки
Белинского района Пензенской области имени А.И. Бородина»**

Мотивированное

мнение профкома

МОУ «СОШ с. Студенки

Белинского района

Пензенской области

им. А.И. Бородина»

получено

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ

с. Студенки

Белинского района

Пензенской области

им. А. И. Бородина»

Приказ № 23

от 20.04.2023 года

.....В. В. Левина

**Индивидуальный образовательный маршрут
с рисками учебной неуспешности
учащегося 4 класса
Оськина Захара**

2023 г.

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

Цель: Повысить качество обучения отдельных обучающихся.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями. • Индивидуализация процесса обучения; • Личностный подход.

Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта обучающегося

Ф.И. учащегося - Оськин Захар

Класс: 4

Предмет: русский язык

Учитель: Захарова Светлана Викторовна

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1. мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

1.2. устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

1.3. процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминает
- **медленно запоминает**
- **быстро забывает**
- медленно забывает

1.4. успешность в освоении различных форм обучения

- более успешны при письменных работах
- более успешны при устных опросах
- успешны в обоих видах деятельности
- **не успешны в обоих видах деятельности**

2. Особенности внимания

- часто «отсутствует» на уроках
- **не слышит вопроса**

- **внимание кратковременное**
 - периодически включается в урок
 - стабильно удерживает внимание
3. Учебная активность
- **пассивен**
 - отвечает, если спрашивают
 - активно участвует в работе
 - чрезмерно активен, переключает внимание на себя
 - часто дает неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
- **большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)**
 - общается с другими учениками, отвлекает их
 - переключает внимание учителя на себя
 - включается в обучение на отдельных этапах
5. Степень усвоения материала
- **усваивает с трудом**
 - понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
 - быстро усваивает материал, легко формируют компетенции
6. Темп деятельности
- **медленный**
 - средний
 - быстрый
 - неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации

- Организация сотрудничества с родителями. Способы работы с учениками:
- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: тренировочный, практический.

Контрольно-измерительные материалы: тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки

«Дорожная карта»

мероприятий по снижению учебной неуспешности по предмету «Русский язык»

Цель: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Консультирование, проведение индивидуальных занятий. resh.edu.ru «Русский язык» 4 кл. урок №73	Первая неделя февраля	Устранение пробелов
2	Правописание слов с безударной гласной в корне	resh.edu.ru «Русский язык» 4 кл. урок №72	Вторая неделя февраля	Снижение количества ошибок по данной теме
3.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	Индивидуальные задания в течение урока rus4vpr.sdangia.ru	Третья неделя февраля	Снижение количества ошибок по данной теме
4.	Упражнение в написании слов с	Консультирование, проведение	Четвертая неделя февраля	Снижение количества

	непроизносимыми согласными в корне	индивидуальных занятий		ошибок по данной теме
5.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	Первая неделя марта	Разбор предложения с меньшим количеством ошибок
6.	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	resh.edu.ru »Русский язык»4 кл. урок №62	Вторая неделя марта	Снижение количества ошибок по данной теме
7.	Существительные . Изменение существительных по падежам	resh.edu.ru »Русский язык»4 кл. урок №35	Третья неделя марта	Снижение количества ошибок по данной теме
8.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	Первая неделя апреля	Устранение пробелов
9.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	resh.edu.ru »Русский язык»4 кл. урок №49	Вторая неделя апреля	Снижение количества ошибок по данной теме
10 .	Местоимение	resh.edu.ru »Русский язык»4 кл. урок №56	Третья неделя апреля	Снижение количества ошибок по данной теме
11 .	Глагол. Спряжение глагола	resh.edu.ru »Русский язык»4 кл. урок №49	Четвертая неделя апреля	Снижение количества ошибок по данной теме
12 .	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	Первая неделя мая	Снижение количества ошибок
13 .	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий. resh.edu.ru »Русский язык»4 кл. урок №61	Вторая неделя мая	Устранение пробелов

14	Повторение.Обобщение за курс начальной школы	resh.edu.ru Русский язык>4 кл. урок №85	Третья неделя мая	Снижение количества ошибок по данной теме
15	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы	rus4-vpr.sdangia.ru	Четвертая неделя мая	

Ожидаемые результаты:

Планируемый результат

- повышение уровня учебной мотивации
- повышение интереса к предмету
- повышение текущей успеваемости

Карта обучающегося

Ф.И. учащегося - Оськин Захар

Класс: 4

Предмет: математика

Учитель: Захарова Светлана Викторовна

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

1.2. устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

1.3. процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминает

- **медленно запоминает**
- быстро забывает
- медленно забывает

1.4. успешность в освоении различных форм обучения

- более успешны при письменных работах
- более успешны при устных опросах
- успешны в обоих видах деятельности
- **не успешны в обоих видах деятельности**

2. Особенности внимания

- часто «отсутствуют» на уроках
- **не слышат вопроса**
- **внимание кратковременное**
- **периодически включаются в урок**
- стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- **пассивен**
- отвечает, если спрашивают • активно участвует в работе
- чрезмерно активны, переключает внимание на себя
- часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- **большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)**
- общается с другими учениками, отвлекает их
- переключает внимание учителя на себя
- **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- **усваивает с трудом**
- понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- медленный
- средний
- быстрый
- **неравномерный**

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями. Способы работы с учениками:
 - индивидуальные задания,
 - организация парной и групповой работы,
 - работа с консультантами,
 - выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности по предмету «Математика»

Цель: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1.	Таблица умножения	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание.	Первая неделя февраля	Снижение количества ошибок по данной теме

2.	Сложение многозначных чисел	resh.edu.ru »Математика» 4 кл. урок №20	Вторая неделя февраля	Снижение количества ошибок по данной теме
3.	Вычитание многозначных чисел	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание.	Третья неделя февраля	Снижение количества ошибок по данной теме
4.	Письменное деление на однозначное число	Консультирование, проведение индивидуальных занятий resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №29	Четверта я неделя февраля	Устранение пробелов
5.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Индивидуальные задания в течение урока resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №36	Первая неделя марта	Снижение количества ошибок по данной теме
6.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Консультирование, проведение индивидуальных занятий. resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №38	Вторая неделя марта	Снижение количества ошибок по данной теме
7.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №48	Третья неделя марта	Снижение количества ошибок по данной теме
8.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №51	Первая неделя апреля	Снижение количества ошибок по данной теме
9.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий math4-vpr.sdangia.ru	Вторая неделя апреля	Снижение количества ошибок
10 .	Письменное деление многозначного	Консультирование, проведение индивидуальных	Третья неделя апреля	Снижение количества ошибок

	числа на двузначное.	занятий resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №53		
11.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Консультирование, проведение индивидуальных занятий, resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №58	Четвертая неделя апреля	Устранение пробелов
12.	Письменное деление на двузначное и трёхзначное число	Консультирование, проведение индивидуальных занятий math4-vpr.sdamgia.ru	Первая неделя мая	Снижение количества ошибок по данной теме
13.	Решение задач.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий math4-vpr.sdamgia.ru	Вторая неделя мая	Устранение пробелов
14.	Повторение.	resh.edu.ru »математика»4 кл, урок №68. Решение тренировочных и контрольных заданий	Третья неделя мая	Снижение количества ошибок по данной теме
15.	Итоговая контрольная работа	math4-vpr.sdamgia.ru	Четвертая неделя мая	

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в самостоятельных работах;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.