

Мотивированное
мнение профкома
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
Пензенской области
им. А.И. Бородина»
получено

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
с. Студенки
Белинского района
Пензенской области
им. А. И. Бородина»
Приказ № 23
от 20.04.2023 года

.....В. В. Левина

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с рисками учебной неуспешности

по русскому языку ученика 7 класса

Кочанова Никиты

Учитель: Шулимова М.Н

Карта слабоуспевающего обучающегося

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 Мотивация к учебной деятельности:

а) сформирована б) **сформирована недостаточно** в) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

а) высокая б) **средняя** в) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

а) быстро запоминает

б) **медленно запоминает**

в) **быстро забывает**

г) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

а) более успешна при письменных работах

б) более успешна при устных опросах

в) успешна в обеих формах

г) **не успешна в обеих формах**

2. Особенности внимания

а) часто «отсутствует» на уроках

б) не слышит вопроса

в) **внимание кратковременное**

г) **периодически включается в урок**

д) стабильно удерживает

внимание

3. Учебная активность

а) пассивна

б) **отвечает, если спрашивают**

в) активно участвует в работе

г) чрезмерно активна, переключает внимание на себя

д) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

а) большую часть времени занята своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)

- б) общается с другими учениками, отвлекает их
- в) переключает внимание учителя на себя
- г) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- а) усваивает с трудом
- б) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- в) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- а) медленный б) средний в) быстрый г) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающегося.

Деятельность ученика:

1. Ученик выполняет задания, данные ему для самостоятельной работы.
2. Ученик работает в течение урока, выполняет все виды упражнений и заданий.

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться к ответу.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Ожидаемый результат:

1. Успешное освоение учебной дисциплины русского языка в объеме, предусмотренном учебным планом.
2. Овладение навыками самостоятельной работы.

Цель: ликвидация пробелов по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема затруднений	Задания	Дата	Отметка о выполнении
Орфограммы корня: правописание гласных	Работа по теме (видеоурок) https://www.youtube.com/watch?v=SKFQGKkwR3A Отработка навыков использования орфограммы «Безударная гласная в корне слова». Карточка	1 нед февраль	+

Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Отработка алгоритма Тренировочные задания на сайте: https://onlinetestpad.com/ru/test/8923test-po-teme-znaki-prepinaniya-priodnorodnykh-chlenakh-predlozheniya	2 нед февраль	+
Н и НН в суффиксах причастий	Отработка алгоритма (см. тетрадь с таблицами) Тренировочные задания. Карточка (Решение тестовой части на сайте https://onlinetestpad.com/ru/testview/87497-7-klass-n-i-nn-v-prichastiakh)	3-4 нед февраля	
Причастный оборот. Деепричастный оборот. Запятые при причастном	Отработка алгоритма, индивидуальное домашнее задание (карточка).	март	

и деепричастном обороте.			
Синтаксический разбор предложения	Работа на уроке. Индивидуальная карточка.	1-2 нед апрель	
Морфологический разбор причастия и деепричастия.	Работа на уроке. Тренировочные задания.	3-4 нед апрель	
Степени сравнения наречий.	Работа с таблицей. Тренировочные упражнения. (На уроке)	март	
Морфологический разбор наречия.	Выучить порядок разбора. Карточка	май	
Работа с вариантами ВПР	Домашнее задание	1-2 нед май	
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Работа с таблицей « Не с разными частями речи». Работа на уроке. Решение тестовой части на сайте https://obrazovaka.ru/test/ne-s-raznymichastyami-rechi.html	июнь	
Работа с вариантами ВПР	Индивидуальная работа. Работа с вариантами ВПР	июль	
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Работа на уроке. Решение тестовой части на сайте https://saharina.ru/tests/test.php?name=test532.xml	1-2 нед август	
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Консультация учителя, составление схем сложных предложение, работа с раздаточным материалом, дополнительное домашнее задание	3-4 август	

Сочинительные союзы.	Работа на уроке. Просмотр видеоурока: https://www.youtube.com/watch?v=m_ZfKs5p8NU Выучить сочинительные союзы. Работа со сложносочиненными предложениями.		
Подчинительные союзы.	Работа на уроке. Работа по теме урока (видеоурок): https://www.youtube.com/watch?v=nDdJ-RXuTUE Выучить подчинительные союзы. Работа со сложноподчиненными предложениями.		1-2 нед сентябрь
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Устный опрос. Решение тестовых заданий: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test284.xml	3 нед сентябрь	
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	Работа на уроке.	1 четверть	
Работа с вариантами ВПР	Индивидуальная работа. Консультация	октябрь	
	учителя.		
Подготовка к промежуточной аттестации	Тренировочные задания.	ноябрь	
Подготовка к промежуточной аттестации	Тренировочные задания.	декабрь	