

Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогических
работников МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им.
А.И. Бородина»

В МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» на 01.01.2023 работает 12 педагогов, укомплектованность педагогическими кадрами на 100%.

Высшее образование имеют 9 педагогов, а 3 педагога среднее-специальное образование.

Из 12 учителей 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (два учителя математики, учитель химии и биологии, учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания); 6 педагогов имеют 1 квалификационную категорию.

Средний стаж работы педагогов - 21,6 лет.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование в процессе преподавательской деятельности;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

2. Научно-теоретическая:

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений.

3. Методическая:

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание средств обучения школьников учебному предмету.

4. Психолого-педагогическая:

- знание психологических особенностей учащихся;
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;

- знание теоретических основ педагогики.

5. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;
- владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;
- владения методами обработки результатов эксперимента;
- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

1. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- ориентация в многообразии методов научного познания;
- ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики;

2. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения;
- понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся к учебному предмету.

3. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон личности школьника;
- ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них;
- владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

4. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.

Из пяти областей профессиональных затруднений у 12 опрошенных педагогов проблемными являются: средний уровень затруднений

- общепедагогическая для 1 педагога (8,3%);
- научно-теоретическая для 1 педагога (8,3%);
- методическая для 1 педагога (8,3%);
- психолого-педагогическая для 1 педагога (8,3%);
- коммуникативная для 1 педагога (8,3%).

У 12 (100%) педагогов ни один из показателей не оказался на критическом уровне. Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах формирования профессиональных компетенций педагога; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педагогические советы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

**Подготовила заместитель директора по учебной работе
Е.В. Родионова**

21.02.2023 г.

Со справкой ознакомлены:

Хорошева
Захарова
Лапшина
Халдеева
Шулимова
Новоселов
Новоселова
Борисова
Китанина
Долматова

