

**Аналитическая справка о готовности учащихся 9 класса
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им.
А.И. Бородина» к сдачи ГИА.**

1. Психологическая подготовка учащихся 9 класса к сдачи ГИА.

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, а также анкет для учащихся 9-х классов.

Учителя русского языка и учитель математики, работающие в 9 классе, в первом полугодии 2022-2023 учебного года провели диагностические работы за курс 5-9 классов, который способствовал выявлению проблем в разных областях. На основе данной работы учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

Учителями математики и русского языка подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков педагогов основной школы. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы,

разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжает расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. В октябре проведено заседание методического объединения учителей-предметников по теме «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ГИА». Проведена инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

В декабре проведено совещание при директоре на тему «Подготовка и распространение пособий по ГИА», проведено родительское собрание на тему «Психологические особенности подготовки ГИА».

Постояннов поле зрения классного руководителя Борисовой В.В., администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам.

В декабре 2022 года классным руководителем 9 класса были проведены анкеты.

В ходе исследования было выявлено:

- Анкета «Психологическая готовность к ГИА»

1. 72% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
2. 62% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
3. 81% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
4. 19 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как

нестабильное, 23 % - крайне нестабильное, при этом 57% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;

5. 60% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;

6. 58% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку.

В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной автором анкеты (Чибисова М.Ю., 2009) получены следующие результаты:

Знакомство с процедурой проведения ГИА: 66% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору, 17% - низкий уровень.

Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 31% учащихся, низкий уровень – у 17% учащихся.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: высокие показатели выявлены в 36% анкет, низкие показатели по этой шкале у 18% респондентов.

- II анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом. Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалить с экзамена;
- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;
- нехватка времени для подготовки;
- лень;
- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;
- среди предметов наибольшую нагрузку по времени составляют литература, математика, физика, химия.

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета;
- шпаргалка;
- успокоительное.

Выводы исследования:

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9 классе показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

2. Заполнение бланков.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках.

3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

В ноябре 2022 г. была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей. В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.

2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.
3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.
4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разьяснении «трудных» тем. В январе прошли заседания школьных методических объединений учителей по предметам: «Изучение трудностей в работе учителей, улучшение практики самоанализа своей педагогической деятельности».

Классному руководителю систематически проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разьяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка и математики «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9 классе». Анализ записей в журнале 9 класса показал следующие результаты: Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Информатика, обществознание, физика: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА. Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам. Одним из вопросов педагогического совета школы рассматривался - «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Таким образом, учащиеся 9 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.
5. Отсутствие психологической службы в школе не может положительно отразиться на психоэмоциональном состоянии выпускника школы, положительной динамики в развитии личностных качеств, профессиональных ориентаций учащихся группы риска.

Директор школы: _____ В.В. Левина

Со справкой ознакомлены:

Хорошева
Захарова
Лапшина
Халдеева
Шулимова
Новоселов
Новоселова
Борисова

Китанина
Долматова
Родионова

**Аналитическая справка о готовности учащихся 11 класса
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им.
А.И. Бородина» к сдачи ЕГЭ.**

1. Психологическая подготовка.

Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Учителя активно вводят тестовые технологии в систему обучения, которые помогают оценивать уровень усвоения материала и отработать навык их выполнения, что позволяет реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Единый государственный экзамен радикально отличается от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ЕГЭ:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий.

Данные характеристики в наличии на должном уровне только у некоторых учащихся.

Для подготовки к единому государственному экзамену учителя - предметники проводят фронтальную подготовку учащихся, предоставляют им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры проведения ЕГЭ, вырабатывают индивидуальные стратегии поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также знакомят родителей со спецификой проведения ЕГЭ.

Показателем готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ являются следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или *содержательная* (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данные задачи реализуются администрацией школы и учителями – предметниками, которые регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют анализ и корректировку своей деятельности. Проводится инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено несколько совещаний при директоре по рассмотрению нормативно-правовых документов по ЕГЭ, о ходе подготовки к ЕГЭ в школе.

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ЕГЭ и обсуждение результатов тренировочных ЕГЭ, выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Учителя – предметники прошли районные и областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Тренировочные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах тренировочного внутришкольного ЕГЭ (декабрь).
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, заместитель директора по УВР).

2. Заполнение бланков.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ЕГЭ, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках. На классных собраниях проводилась учёба по заполнению бланков, рассматривались типичные ошибки при заполнении, были даны рекомендации.

3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в 2022-2023 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

3.1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

В сентябре 2022 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками были проведены психолого-педагогические мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки.

Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со

слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педагогическими работниками, на котором разработан график посещения администрацией школы индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. В

соответствии с графиком в течение года заместителем директора по УР Родионовой Е.В. были посещены индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися. В ходе посещений установлено, что

слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. На занятиях отработывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене.

По графику проводились диагностические работы, в которых принимали участие и слабоуспевающие учащиеся. Большинство слабоуспевающих учащихся показали невысокие результаты при выполнении контрольных диагностических работ.

В списках слабоуспевающих по математике учителем математики Долматовой Л.П. было составлено индивидуальное тематическое планирование на основе проблемных тем, намечены пути их ликвидации.

Учащимися определены темы, которые они могут выполнить в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ-11, отработывались навыки выполнения данных тем. Учителем отслеживалась динамика качества знаний с помощью

графиков, по которым наглядно видно повышение, понижение или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся.

3.2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимися основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка и математики: Халдеевой В.Н. и Долматовой Л.П. С начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами, составлены графики

индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: индивидуальные диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, листы учета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

С целью организации взаимопомощи между учащимися практически все учителя организуют работу в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.

3.3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классного руководителя. Основным методом являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся были посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ЕГЭ.

Классный руководитель проводит индивидуальную работу с родителями учащихся, регулярно доводят до сведения результаты успеваемости их детей, напоминают родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращаются с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждают общие действия по повышению учебной мотивации.

Классный руководитель поддерживают связь с учителями-предметниками, систематически знакомят родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам. Направляют письма родителям об обязательном посещении дополнительных занятий.

На классных часах с учащимися 11 класса был проведен психологический

тренинг по теме: «Как преодолеть стресс» с целью преодоления стресса учащихся в период сдачи экзаменов, даны рекомендации выпускникам по преодолению стресса. С родителями выпускников 11 класса проводилось родительское собрание по теме: «Как психологически подготовить ребенка к сдаче экзамена» для снижения уровня тревожности и развития концентрации внимания, а также повышение сопротивляемости стрессу и развитие эмоционально-волевой сферы.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению заданий, иногда выполняют частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы**:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися, а также включить этот вопрос в план работы школьных методических объединений учителей.
2. Провести повторную проверку работы со слабоуспевающими во втором полугодии.
3. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать до конца учебного года.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и математики:
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет;
 - продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам;
 - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
2. Классному руководителю 11 класса усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

3. Заместителю директора по УР Родионовой Е.В. взять под контроль работу с неуспевающими учениками 11 класса.

4. Заместителю директора по ВР Лапшиной И.Н. взять под контроль работу с учениками 11 класса, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

Директор школы: _____ В.В. Левина

Со справкой ознакомлены:

Хорошева

Захарова

Лапшина

Халдеева

Шулимова

Новоселов

Новоселова

Борисова

Китанина

Долматова

Родионова

