

Протокол № 1
совещания при директоре МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района
им. А.И. Бородина»
от 28 августа 2023 года

Всего работников – 12

Присутствовало -12

Повестка дня:

1. Готовность школы, кабинетов к новому учебному году.
2. Изучение и внедрение технологий кураторства
3. Распределение учебной нагрузки среди педагогов.
4. Итоги медицинского осмотра сотрудников.

1. Слушали:

1. Левину В.В. директора школы. Она сообщила, что школа к учебному году готова. Школьные помещения готовы к учебному процессу. В течение лета в школе силами учителей и технических работников проведён косметический ремонт во всех кабинетах и коридорах. Столовая обеспечена продуктами питания: луком, картофелем, столовой свеклой, морковью. Произведена засолка огурцов и помидоров. В школе имеется всё необходимое для успешной организации учебно-воспитательного процесса в новом 2023-2024 учебном году.

Постановили:

1. Информацию по готовности школы принять к сведению.

2. Слушали:

1. Родионову Е.В., зам. директора по УР.

Она рассказала, что есть устойчивое ощущение, что эффективность деятельности образовательной организации зависит в первую очередь от людей, которые в ней работают. И даже не от профессионализма каждого конкретного работника, а от того, как организовано взаимодействие между ними. В науке это называется социальный капитал - способность людей к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели. Если у большинства сотрудников такая способность присутствует, это означает, что им открыт доступ к ценному человеческому и профессиональному капиталу друг друга. Если же ситуация обратная, то каждый «варится в собственном соку», делает ошибки, не замечая этого, и ограничен в профессиональном росте. В результате проведения в нескольких сотнях российских школ исследования «Социальный капитал образовательной организации» было обнаружено, что в целом между педагогами в школах мало качественных взаимных профессиональных связей. То есть учителя в массе своей профессионально одиноки, редко учатся друг у друга.

Поэтому возник вопрос: как решить эту проблему, как построить недостающие профессиональные связи? Как создать у учителей привычку целенаправленно обмениваться опытом?

Обнаружили, что устойчивые группы учителей создаются в тех школах, в которых много взаимных связей между парами учителей. Иными словами, сначала обмениваться начнут двое, потом так или иначе из пар могут вырастать многочисленные профессиональные группы. Поэтому первая задача школьного лидера – сформировать пары учителей, которые могут друг у друга учиться, а затем увеличивать группы.

Так возник способ улучшения качества преподавания через улучшение методической работы: Кураторская методика.

Способ 1. Кураторская методика

Кураторская методика внедряется в несколько шагов.

Шаг 1. Необходимо сформировать пары учителей, которые могут друг у друга учиться. Посещать уроки друг друга. Это равные по статусу пары. Лучше, если это преподаватели разных предметов, чтобы они оценивали не методику донесения конкретных тем, а смотрели на взаимодействие "учитель-ученик". В кураторской методике важно, чтобы учителя в парах не играли роль ментора.

Шаг 2. "Умный третий" (его называют куратором), пользующийся авторитетом учитель, который организует обсуждение двоих учителей, обеспечит их психологическую безопасность. Когда два человека наблюдают за практикой друг друга и указывают на недостатки, это может восприниматься как личное оскорбление. Третий человек призван возвращать диалог в конструктивное русло и снимать угрозу.

Шаг 3. Формулировка задания для учителей. Постановка конкретной задачи на улучшение обучения. Присутствующему на уроке учителю ставится задача отслеживать определенный аспект урока. Можно использовать лист для наблюдений. Потом роли меняются.

Конкретная задача на улучшение обучения. Можно долго и живо обсуждать уроки друг друга, но если у учителей нет конкретных задач, измеримых целей, высока вероятность просто потратить время зря. Один из приоритетов куратора – это ставить задачи перед участниками взаимодействий. Шаг 4. Обсуждение итогов в присутствии куратора. Общая встреча должна произойти в течение 48 часов с момента первого занятия, "по горячим следам". Разбираются плюсы и минусы тех аспектов, за которыми велось наблюдение. Участники обсуждают то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись.

Шаг 5. Постановка куратором новой задачи. Куратор решает, нужно ли учителям поработать над той же задачей или перейти к новому пункту.

Шаг 6. Постепенное усложнение взаимодействия между участниками. Пара (или диада) - зачастую неустойчивая структура. Для школы продуктивнее группа из трех (триада) и более учителей. Куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов.

Использование кураторской методики как способ повышения качества образования. Изменение современного мира, внедрение информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности закономерно выдвигает новые требования к образованию. Деятельность педагога сегодня существенно изменяется и отходит от традиционных форм обучения и воспитания. При этом сама методика урока должна быть построена так, чтобы

широко вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике. Именно такие ориентиры будут давать прочные знания основ наук, формировать высокую сознательность, готовить к жизни, к правильному выбору профессии. Современная педагогическая наука и школьная практика ищет пути совершенствования урока. Разработка урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, определения средств и выбора способа достижения ее. Безусловно полученный результат должен быть критически и объективно проанализирован, и оценен. Именно в этом и может быть полезна кураторская методика, сущность которой сводится к взаимным посещениям парой учителей уроков и совместном их обсуждении в присутствии третьего лица, курирующего их деятельность. Исследования показывают, что даже если учитель пускает за закрытые двери своего кабинета хотя бы одного коллегу, то результаты учеников у обоих педагогов улучшаются. Следует отметить, что любое посещение предваряется совместной выработкой критериев оценивания только одной компетенции, которая подвергается исследованию. Разработка и принятие этих согласованных критериев уже на первичном этапе подготавливает более эффективное проведение уроков. Также повышению эффективности преподавания способствует формирование пар из учителей разной предметной направленности, что позволяет при обсуждении проведенных посещений фокусировать внимание не на содержательной части урока, а на рассмотрении именно условий реализации выбранной компетенции. Кураторская деятельность дает возможность роста педагогического мастерства, как для педагогов пары, так и для куратора. Для молодых и сотрудников, пришедших в новый педагогический коллектив, это отличный способ набраться опыта. Взаимные посещения предполагают возможность взглянуть на урок с различных позиций: собственно, со стороны учителя, проводящего и отрабатывающего компетенцию, и со стороны аналитика, критически осмысливающего урок и сопоставляющего с разработанными критериями. Кроме того, выбор самих компетенций, позволяет правильно технологически планировать проведение урока, а также выявлять те компетенции, которые приводят к наилучшим результатам. Другой значимой стороной методики является совместное обсуждение результатов, полученных в процессе посещения. Умение правильно анализировать увиденное, позволяет выявить слабые и сильные стороны каждого учителя, осознание которых приводит к профессиональному росту и повышению компетентности, открывает возможности для улучшения или корректировки фрагментов урока. Эффективным инструментом визуализации результатов использования кураторской методики является колесо компетенций, на котором учителя отмечают уровень собственной успешности в выбранной компетенции. Даже первоначальный выбор списка компетенций, который, по мнению учителей, может повысить качество обучения, создает условие творческого поиска. Любое изменение или отход от удобных и отлаженных алгоритмов и методик преподавания всегда требует дополнительных временных, материальных и психологических затрат. При этом результат не дается сиюминутно, а нарабатывается при отработке определенного количества компетенций, что

может привести к снижению заинтересованности, вызвать необоснованный оптимизм или наоборот негативное отношение. Особенно часто такое восприятие возникает у молодых учителей с малым педагогическим опытом. Недооценка или переоценка собственных достижений и недостатков, может снизить мотивацию участников. Корректировка сложившейся ситуации, ненавязчивое выведение учителей из «кажущегося» тупика осуществляется третьим участником методики. Важная роль в реализации кураторской методике отводится куратору, создающему конструктивную и доверительную обстановку при обсуждении результатов посещения. Он не только облегчает педагогическое взаимодействие, но и нивелирует конфликтные ситуации, зачастую возникающие в процессе обсуждения. Через активное слушание и трансформационные вопросы побуждает педагогов более детально рассматривать различные аспекты отрабатываемых компетенций. Не давая готовых решений и советов, куратор направляет обсуждение в такое русло, чтобы преподаватели сами находили способы корректировки деятельности. Так как куратор не участвует в уроках-посещениях, он может непредвзято, более объективно через уточнения деталей моделировать проблемные ситуации, возникшие на уроке. Обратная реконструкция урока способствует выявлению как слабых, так и сильных моментов урока, фиксация которых открывает возможности корректировки. Использование кураторской методики в школе может принести очевидные позитивные изменения в культуре педагогического общения. Молодые педагоги преодолевают стресс, обусловленный присутствием постороннего человека на уроке, проще обращаются за помощью и свободнее чувствуют себя в коллективе. Повышается активность опытных педагогов, включенных в данную методику, появляется желание узнать и применять иные педагогические технологии. Формирование критериев компетенций дает возможность сконцентрироваться на аналитической стороне педагогической деятельности.

Кураторская методика является одним из наиболее легких способов повышения социального капитала, как отдельного педагога, так и всего учебного заведения в целом. Несомненно, реальные видимые изменения того, что происходит в школе и классе, зависит не от министра. Оно зависит от профессионального педагогического сообщества, сформированного в учебном заведении.

Коллективное обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать общие образовательные результаты школы.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.

3. Слушали:

1. Левину Веру Валерьевну, директора школы. Она информировала присутствующих о том, что кадровый вопрос в школе решён на 100%, учебная нагрузка у всех учителей 18 и более часов.

Она сообщила, что в этом учебном году в школе работают 12 педагогов. Все учителя имеют полную нагрузку. Средняя загруженность учителя 23 часа.

Все педагоги были ознакомлены заранее с комплектованием педагогических кадров. Она рассказала о распределении классного руководства.

Постановили:

1. Информацию по распределению педагогической нагрузки принять к сведению.

4. Слушали:

1. Левину Веру Валерьевну, директора школы. Проверка медицинских книжек показала, что большинство педагогов своевременно прошли медицинский осмотр.

Постановили:

Предупредить сотрудников о персональной ответственности за несвоевременный медицинский осмотр.

Директор школы: _____ Левина В.В.