

Протокол беседы с родителями неуспевающих учеников.

Дата **11.09.2023 г.** Учитель русского языка и литературы Шулимова М.Н.

Присутствовало 3 родителя

Тема беседы: **«Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления»**

Цели:

1. Выяснить причины неуспеваемости учащихся;
2. Помочь родителям искоренить эти причины.

Задачи:

1. Разработать совместно с родителями варианты сотрудничества с ребенком;
2. Повысить психологическую грамотность родителей.

Вопросы для обсуждения:

- анализ учебных результатов школьников;
- как родители могут помочь ребенку избежать школьных трудностей.

Ход собрания:

1) *Выступление учителя русского языка и литературы*

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях.

Почему приходится сталкиваться со случаями, когда ребенок не желает учиться? Он готов на любую хитрость, лишь бы не делать уроки. У таких детей учебный материал бывает запущен до такой степени, что кратковременное усилие не может вывести их из возникшего тупика. Но к концу четверти они после дополнительных опросов и заданий получают удовлетворительные оценки.

Как реагируют родители на складывающуюся ситуацию?

(Беседа с родителями). Таких реакций, как правило, две. Первая - это искреннее возмущение. Все условия ребенку созданы. А он не желает ничего делать. Вторая реакция – отчаяние, возникающее из понимания безвыходности положения. Сколько-нибудь последовательной линии поведения в этом состоянии у родителей, как правило, не бывает. Они или ругают, наказывают, или пытаются «договориться по-человечески». Иногда у родителей вдруг просыпается надежда на чудо: кто-то же знает такое слово, после которого ребенок поймет и на глазах переродится.

Как в этом разобраться? Для этого нам необходимо обратиться к некоторым положениям психологии. Многообразие человеческой деятельности психологи сводят к *трем основным видам: игре, учебе, общению*. Ведущим из них является тот, в ходе которого происходит в данный период основное развитие психических функций и способностей. Для *дошкольного возраста* ведущим видом деятельности является *игра*, для *ребят младшего школьного возраста* - *учеба*, для *подростков* – *общение*.

Происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться. Это закономерное ослабление желания учиться, если нет четко поставленной цели.

Что побуждает ребенка заниматься этой трудной для него деятельностью - учебой? Что является для него движущим мотивом? Существует несколько точек зрения.

Часто мы слышим «**учебная мотивация**». Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель. Как правило, цель возникает в старших классах, где мотивы проявляются осознанно.

Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. **Отсроченный результат**, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. **Короткая мотивация** - близкий результат - вот то, что определяет его поведение. Вся информация о благах, которые сулит хорошая учеба, хранится в его памяти, он может успешно воспроизвести ее; но для ребенка это абстрактные знания, никак не сказывающиеся на его поступках.

Вторая точка зрения – **ребенка должны побуждать хорошо учиться познавательные мотивы**, им движет радость познания. Раньше многие вещи ребята действительно слышали первый раз на уроке. Сегодня же дети, приходящие в школу, обо всем хоть краем уха, да слышали. Школьный материал кажется им знакомым и не вызывает особого интереса.

Если ребенок с малолетства приучен к самостоятельности, исполнительности, он и в школьном возрасте без труда сможет организовать себя на выполнение учебных заданий. Но даже у таких детей могут возникнуть трудности в учебе, но они хотят учиться, не отказываются от помощи старших. **Если у ребенка эти черты характера не выработаны**, то, садясь за уроки, ему нужно преодолевать себя. **Нежелание учиться является результатом отсутствия навыка – умения учиться и управлять собой**. Поэтому прилагаемые усилия родителей должны быть сосредоточены на том, чтобы этот навык сформировать. Усилия же, направленные на бесконечные объяснения, что учиться нужно, желаемого результата принести не могут. Ребенок возненавидит пытку повторяющимися нотациями. Возникает неприязнь к школе, учебе, к родителям

Я бы выделила следующие причины неуспеваемости:

- **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ**
- **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ**
- **ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К ВЫКЛЮЧЕНИЮ ИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Рассмотрим каждую из причин.

Социальные причины

- ✓ Социальная среда, в которой воспитывается ученик
- ✓ Низкий уровень жизни родителей
- ✓ Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей
- ✓ Особенности домашнего воспитания
- ✓ Систематические прогулы занятий
- ✓ Лень. Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка»

Наследственность

- ✓ Неблагоприятная наследственность
- ✓ Медлительность
- ✓ Чрезмерная робость, стеснительность
- ✓ Нестандартность. В эту группу могут попасть и вундеркинды, которые по разным причинам выпадают из процесса обучения
- ✓ Врождённая неспособность к умственному труду

Заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса

- ✓ Отставание в развитии от своих сверстников
- ✓ Слабое здоровье
- ✓ Причиной плохих оценок может стать авитаминоз

Как установить контакт с ребёнком?

- устранить все, что порождает конфликт;
- перестать читать нотации;
- не забывать хвалить, если ребёнок заслужил это;
- нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
- относиться сдержанно к школьным неудачам;
- интересоваться, чем живет ваш ребёнок;
- постепенно входить в жизнь ребёнка, втягивать его в жизнь семьи;
- выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;
- совместно планировать бюджет.

Как организовать помощь ребёнку в учебе?

- ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
- родители должны сами предлагать помощь;
- помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

- добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
- относиться к урокам как к серьёзному и важному делу;
- нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
- добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
- добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
- не позволять отвлекаться на посторонние дела.

2. Общие рекомендации

- ✓ Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
- ✓ Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю
- ✓ Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения он привык к вашему контролю
- ✓ Приучайте его к самостоятельности постепенно *(В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Внешне это выглядит как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным, на самом деле это часто диктуется усталостью, неспособностью успевать за усложняющейся программой школьного обучения, стремлением снять с себя ответственность за успешное осуществление процесса учения. Создается впечатление, что в какой-то момент родитель проходит некую критическую точку, после которой его силы иссякают, и изменение его поведения происходит очень быстро. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.)*
- ✓ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- ✓ Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
- ✓ Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;
- ✓ Вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
- ✓ В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- ✓ Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- ✓ Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
- ✓ Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
- ✓ Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
- ✓ Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;
- ✓ В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

И в завершении нашей встречи давайте попробуем определить для вас и вашего ребенка цель этого учебного года.

Памятка для родителей

1. Установить контакт с ребенком.
2. Не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
3. Перейти к ежедневному контролю над выполнением домашнего задания.
4. Иметь четкий распорядок дня.
5. Установить время и рабочее место для приготовления уроков.
6. Приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.
7. Сделать период включения в работу минимально коротким.
8. Откладывать все дела, чтобы помочь ребенку в учебе.
9. Не отчаиваться, если немедленных успехов не будет.
10. Сдержанно относиться к школьным неудачам.

Решение родительского собрания

1. Рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми и совместно разработать программу действия по решению возникших проблем
2. Не забывать о постоянном сотрудничестве детей, родителей и педагогов
3. Напоминать о возможных формах общения с детьми (памятки)

С данной информацией ознакомлены:

Родители: Крутова, Родионова, Киселева

Учитель русского языка: Шулимова М.Н.

Протокол беседы с родителями неуспевающих обучающихся

Дата **06.09.2022**

Учитель математики **Колосова Лилия Раузитовна**

Присутствовало 4 родителя.

Тема беседы: «Причины неуспеваемости обучающихся и способы решения этой проблемы».

Форма проведения беседы: круглый стол.

Цель: формирование у родителей представлений о причинах неуспеваемости детей.

Задачи: обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости; помочь в поиске способов повышения успеваемости обучающихся.

В ходе проведения беседы учитель математики в 7-х и 9-х классах Колосова Л.Р. указала причины неуспеваемости обучающихся по математике. Проблемы обучающихся 70002, 70003, 70005, 90001 в том, что они на уроках малоактивны, не проявляют инициативу, не хотят идти к доске, отвлекаются своими мыслями, пропускают занятия по неуважительной причине, редко выполняют домашние задания или выполняют их необдуманно (для галочки) или просто списывают.

Далее учитель математики познакомила родителей с индивидуальными планами занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

При обсуждении с родителями причин неуспеваемости обучающихся, определены способы решения сложившейся проблемы:

4. Определить причину неуспеваемости учащихся.
5. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
6. Вести контроль за успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю-предметнику.
7. Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости учащихся.
8. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.
9. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

При подведении итогов беседы учителем и родителями определены рекомендации на ближайшее время:

1. Обучающимся необходимо получить консультативную помощь учителя, взять дополнительные задания по предмету в течение двух учебных дней.
2. Необходимо установить со стороны родителей должный контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий.
3. Использовать в ликвидации неуспеваемости образовательные ресурсы Интернета и ресурсы «Я-класс».

Протокол индивидуальной беседы с родителями 40002

12.10.2022

Тема беседы: **«Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления»**

Беседа с родителями ученика 4 класса МБОУ ЦО «Наследие»

Беседа состоялась — в присутствии ребёнка;

Основные вопросы беседы:

1. нарушение дисциплины на переменах и после школы;
2. грубое отношение к одноклассникам;
3. небрежное выполнение домашних заданий по математике и русскому языку

Решение:

1. провести беседу с 40002 о правилах поведения в учебном коллективе;
2. контролировать готовность ребенка к школе;

Протокол беседы с родителями обучающихся испытывающих затруднение в обучении.

Дата **07.09.2022** Учитель истории **Фархутдинова Луиза Салахатдиновна**

Присутствовало 5 родителей

Тема беседы

«Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления»

Цели:

3. Выяснить причины неуспеваемости учащихся;
4. Помочь родителям искоренить эти причины.

Задачи:

1. Разработать совместно с родителями варианты сотрудничества с ребенком;
2. Повысить психологическую грамотность родителей.

Ход собрания:

План проведения собрания.

1. Подготовительный этап
- 2 Причины снижения успеваемости у учащихся и пути их преодоления.
3. Обсуждение проблемы.
4. Подведение итогов собрания

Рекомендации

Необходимо получить консультативную помощь преподавателя, взять дополнительные задания по предмету в течение двух учебных дней.

Необходимо установить со стороны родителей должный контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий.

Использовать в ликвидации неуспеваемости образовательные ресурсы Интернета.

Протокол беседы с родителями обучающихся испытывающих затруднение в обучении.

Дата 23.09.2022

Учитель Утяшева Альбина Закизяновна

Присутствовало 2 родителя.

Тема беседы

«Неуспеваемость младшего школьника».

Цель: помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.
2. Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.
3. Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Форма проведения : круглый стол.

Ход беседы.

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку: одни очень быстро устают и не оправдывают тех надежд, которые возлагали на них мама и папа, другие совсем не справляются. Многие часто болеют, пропускают занятия, отстают.

- Почему все это происходит? Почему учиться трудно? Как возникают школьные проблемы? А главное - что делать, как помочь своему ребенку преодолеть их?
(Высказывания родителей.)

Все это очень непростые вопросы, которые возникают из года в год у мам и пап. Кто-то из них сетует на неусидчивость ребенка, на то, что каждый день на него жалуются учителя.

Чей-то ребенок испытывает трудности в освоении навыков грамотного письма. Чья-то мама возмущена тем, что учительница рекомендовала показать ее ребенка психоневрологу, хотя и сама она переживает, что ребенок порою становится неуправляемым. У одних это трудности, связанные с обучением, у других - агрессивность, конфликты со сверстниками, учительницей, беспричинные слезы, бесконечные болезни, низкий темп усвоения школьной программы... И многое, многое другое. Всем этим явлениям можно дать общее название - школьные трудности.

Итак, каковы же причины школьной неуспеваемости?

Прежде всего, большая часть школьных трудностей тесно связана с особенностями раннего развития ребенка и состоянием его здоровья. Об этом, как ни странно, родители не знают или не думают. Да и редко какая мама во всех подробностях помнит ранние годы ее малыша. На вопрос учителя, школьного психолога о том, как рос и развивался ребенок, ответ чаще всего дается односложный: «Нормально». А потом с помощью наводящих вопросов удастся выудить у мам сведения о том, что были осложнения при родах либо тяжелые заболевания до года, травмы головы, имеются хронические заболевания и многое другое. То есть состояние ребенка родителями оценивается в настоящий период времени без учета того, каким оно было до школы. И уж никак родители не связывают плохой почерк, неуспеваемость, плохое поведение ребенка с этими проблемами; а потому требуют невозможного и от ребенка, и от школы.

Конечно, многие родители видят в раннем детстве, что их ребенок чрезмерно беспокойный, расторможенный, непоседливый, раздражительный или, наоборот, вялый. Что он плохо засыпает или очень беспокойно спит. Что их малыш позднее, чем другие дети, начал говорить. Но родители, утешая себя, объясняют это тем, что сын или дочка еще маленькие, и это никакая не болезнь, «все пройдет»... И только когда наступает время идти в школу, у них появляются проблемы. И возникающие с началом обучения трудности являются для многих родителей неожиданностью и вызывают не просто огорчения, но и недовольство ребенком. Отсюда и жалобы: их ребенок ленится, рассеянный, не хочет учиться, упрямится, капризничает, проявляет черты характера, которых раньше не замечали.

Если вы хотите помочь сыну или дочке, необходимо оставить раз и навсегда эти разговоры и осознать, наконец: у ребенка, начинающего обучение, не может быть просто лени, просто нежелания учиться, просто рассеянности. Все это, как правило, связано с состоянием его здоровья, психологическими и возрастными особенностями, порой сами взрослые наделали ошибок в воспитании: предъявляли чрезмерные требования, или, наоборот, игнорировали процесс развития.

Много хлопот доставляют родителям и школе гиперактивные дети. Учителя постоянно вызывают в школу маму с папой, жалуются, что на уроках ребенок постоянно отвлекается, ходит по классу, берет все, что попадет под руку, пристаёт к другим детям, не может сосредоточиться ни на минуту, не выполняет до конца задание или делает это небрежно. Родители в растерянности - ведь воспитанию сына (дочери) уделялось столько внимания! Правда, вспоминают они, ребенок рос очень болезненным: в течение первого года был чрезвычайно беспокойным, крикливым, не спал по ночам. Повышенная возбудимость, непоседливость, неустойчивость внимания вызвали недовольствие и у воспитателей детского сада; они постоянно жаловались, что его ни на минуту нельзя оставить без присмотра, т. к. он сразу начинал драться, ломать игрушки. Родители, вместо того чтобы разобраться в причинах происходящего, начинают применять к ребенку более жесткие воспитательные меры. Однако совсем это не баловство, а нарушение поведения, свидетельствующее о расстройстве нервной системы. И надо, не откладывая, проконсультироваться с детским психоневрологом.

Еще одна причина проблем в обучении - наши родительские амбиции. Вот один пример. Единственный ребенок у немолодых родителей, он был всеобщим любимцем. С ним

много работали, всем демонстрировали его успехи, постоянно им восхищались. При этом взрослые были уверены сами и заверили мальчика: он будет только отличником. Однако на практике оказалось все по-другому: тот трудно привыкал к одноклассникам, которые не хотели признавать его превосходства. Ему быстро надоело сидеть на уроках; а учительница отнеслась к нему как ко всем, хотя он ожидал к себе такого же отношения, как в семье. Мальчик стал раздражительным, плаксивым, упрямым, говорил, что ненавидит школу. Однажды пожаловался, что у него болит голова и живот. Его оставили дома. На второй день повторилось то же самое. Каждый день появлялись новые жалобы, а в выходные дни был всегда здоров. Это характерная картина так называемого школьного невроза.

Еще одна причина школьных трудностей - семейные проблемы. Надо отметить, что какой бы аспект школьных трудностей мы ни затронули - почти всегда в той или иной степени сказывается влияние семьи, семейного «климата».

В бесконфликтных семьях также могут быть свои ошибки воспитания. Бывают мамы, принимающие все проблемы ребенка близко к сердцу, легко расстраиваются, постоянно беспокоятся за него. Они волнуются по бесконечным поводам: вдруг он опоздает в школу, не успеет что-то сделать, не решит контрольную. Такие мамы стараются во всем помочь, оградить сына или дочку от самостоятельного решения проблем, лишая их инициативы и в выполнении домашних заданий, и в быту, и в выборе друзей. Они вместе с ним делают уроки - и очень огорчаются, если все равно нет желаемой оценки. Если учитель или психолог укажут на это маме, то она удивится: «Я же не ругаю его (ее), не наказываю». Но из-за полученной тройки или двойки мама так расстраивается, что у ученика формируется чувство вины, комплекс неполноценности. Часто он начинает скрывать от мамы проблемы, оттягивает их решение. Фактически мама боится школьных проблем и утяжеляет ситуацию, а у ребенка укрепляет чувство неуверенности в своих силах, в своих знаниях.

Детский психиатр М.И. Буянов выделяет несколько типов дефектов воспитания в семье.

1. Воспитание по типу Золушки, когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или равнодушно относятся к детям, предъявляя к ним повышенные требования, не давая нужной ласки и теплоты. Это дети забытые, робкие, вечно боящиеся избиения, оскорблений.
2. Воспитание по типу кумира семьи. В таких случаях все требования детей выполняются, вся жизнь семьи сосредоточена только вокруг их желаний и прихотей. Дети растут капризными, своевольными, упрямыми, не признающими запретов, не понимающими ограниченности возможностей родителей. Эгоизм, наплевательское отношение к своим обязанностям, неспособность отсрочить получение удовольствия, потребительское отношение к окружающим - следствия такого уродливого воспитания.
3. Гиперопека - ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, не дают развернуться его возможностям. Многие из таких детей вырастают нерешительными, слабовольными, не приспособленными к жизни, они привыкают, что за них кто-то все будет решать и делать.
4. И напротив - гипопека (гипо, как вы поняли, - «мало»). Такой вариант воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, никем не контролируется. Никто не формирует в нем навыка социальной жизни, не обучает его пониманию того, «что такое хорошо» и «что такое плохо».
5. Воспитание по типу кронпринца. Чаще встречается в зажиточной семье, члены которой занимают высокое положение в обществе. Такие родители, много времени уделяя своей карьере, не занимаются достаточно время со своими детьми, отделяясь от них подарками и разрешением всего, что им заблагорассудится. Вместо того чтобы получить от родителей ласку, тепло и заботу, дети получают от них суррогаты эмоций,

преимущественно в денежной или вещевой форме. Родители препоручают их воспитание родственникам или случайным людям - лишь бы дети не мешали.

Чем же могут помочь родители, если все же появились школьные трудности?

1. Не рассматривайте их как личную трагедию, не отчаивайтесь, старайтесь не показывать своего огорчения. Ваша главная задача - помочь ребенку. Принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда ему будет легче и в школе.

2. Вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться). Не рассчитывайте на мгновенный успешный результат. Он появится не сразу и будет, может быть, незначительным на ва

3. Ваша главная помощь: поддержать уверенность ребенка в своих силах, снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать - это не помощь, а основа для новых конфликтов. Интересоваться выполнением домашних заданий следует только при совместной работе. Наберитесь терпения. Работа с такими детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно

и то же несколько раз - без упреков и раздражения. Типичны родительские жалобы: «Нет никаких сил...», «Все нервы вымотал...». Обычно эти занятия кончаются слезами: «Не могу сдерживаться, кричу, а то, бывает, и тресну». Если вы, взрослый, не можете сдержаться, как быть ребенку, что чувствует он? При этом все родители жалеют себя и никто - сына или дочку.

4. Почему-то издавна считается: если трудности в письме, нужно больше писать, если в чтении - больше читать. Но ведь эти трудные, не дающие удовлетворения занятия, убивают радость самой работы! И поэтому не перегружайте ребенка тем, что у него не получается. Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал - вы с ним и для него. Оставьте интересный журнал, не смотрите даже «одним глазом» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия для разговора по телефону или беготни на кухню.

5. Никогда не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно. Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать. Не менее важно решить вопрос, с кем лучше работать - с мамой или папой. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край. Папы жестче, но спокойнее.

6. Ребятам с трудностями в обучении необходим размеренный и четкий режим дня.

7. Никогда не занимайтесь с ребенком школьными предметами во время каникул. В крайнем случае, не перегружайте его в эти дни. Каникулы - для отдыха, а не для подгонки «задолженностей». Дети нуждаются в отдыхе и свободе, чтобы их не удаchi забылись. Сходите все вместе в поход, отправьте ребенка к родственникам, даже если вы сами работаете, что-то придумайте. Главное - сменить обстановку, чтобы ничто не напоминало детям в школе.

Рекомендации:

-Внимание и понимание - самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи в учебе, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут.

-Не стоит переоценивать необходимость вашего присутствия во время приготовления уроков. Лучше все объяснить, спланировать работу, а дальше - сам. Ведь очень важен и нужен опыт именно самостоятельной работы.

-Не стойте над душой - этим вы только убеждаете ребенка в его беспомощности.

-Не делайте постоянно замечания по поводу его почерка, посадки, внимания. Не отрывайте от уроков вопросами и просьбами, не подгоняйте.

-И еще одно, последнее напоминание: своевременность принятых мер увеличивает шансы на успех.

-Если есть возможность, проконсультируйте ребенка у специалистов и выполняйте все рекомендации. Ваше искреннее желание помочь ребенку и совместная работа обязательно принесут плоды.

Председатель _____ Утяшева А.З.

Секретарь _____ Хадеева И.