

**Отдел образования администрации Белинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Студенки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея
Ивановича Бородина»**

Рассмотрено
на заседании
МО
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2023г.

Утверждено
Директор ОУ _____
Левина В.В.
Приказ №32
От 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

Форма организации: кружок
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Новоселов Алексей Викторович,
учитель ОБЖ, педагог
дополнительного образования

с. Студенка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм как один из популярных видов отдыха является важным фактором оздоровления человека, повышения его творческой активности.

Детско-юношеский туризм в России – это массовое движение учащихся. История за многие годы накопила опыт, позволяющий эффективно использовать различные формы туристско-краеведческой деятельности с целью развития интеллекта, укрепления здоровья, развития коммуникативных способностей учащихся. Туристские слеты и соревнования предоставляют детям возможность свободного общения со сверстниками, приобретению навыков самостоятельной деятельности, способствуют изучению Родины.

В 1993 году спортивный туризм выделил из своей среды новое явление – соревнования по туристскому многоборью, которые постепенно трансформировались в новый вид туристско-спортивной деятельности.

С развитием туристского многоборья в силу специфичности содержания этой деятельности возникла потребность в программно-методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, отборе эффективных технологий и процессов подготовки спортсменов и команд туристского многоборья, и вместе с тем гармоничного развития личности учащегося.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивный туризм» физкультурно-спортивной направленности составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
6. Методических рекомендаций по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27.11.2015 № 08-2228);
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
8. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»;
9. Положения о рабочих программах учебных курсов и внеурочной деятельности в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина» (действующая редакция);
10. Устава МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение

занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Отличительные особенности программы

В целях более углубленной спортивной подготовки, воспитанники, показывающие в процессе занятий по программе высокие спортивные результаты имеют возможность углубленно заниматься спортивным туризмом по программе «Спортивный туризм, дистанции пешеходные, как вид спорта».

Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, преподавателей профильных классов (спасателей, кадетов, туристов), имеющих необходимую педагогическую и туристско-спортивную подготовку (начальная туристская подготовка, опыт участия в походах).

Новизна программы

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку часов включены отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачете на мини-соревнованиях, которые не включены в сетку.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 11 – 15 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Адресат программы

На начальный этап подготовки принимаются дети с 11 лет с основной группой здоровья, имеющие допуск врача к спортивным занятиям.

Формы организации образовательного процесса

Виды занятий

По данной программе различные: рассказ, беседа, лекции. Наиболее характерными формами проведения занятий являются тематические прогулки, экскурсии, походы, практические занятия на улице и в помещении (спортивный зал, кабинет ОБЖ).

Особенности организации образовательного процесса

Количество часов по годам обучения, расписание занятий составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14».

Условия реализации программы

Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения – 10 – 15 человек. При наборе обучающихся 1-го года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые (3-4 человека) и индивидуальные занятия.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения и погодных условий.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов. Необходимо воспитывать у детей умение и навык самостоятельного принятия решения,

неукоснительного выполнения требований в походе, экскурсии, на соревнованиях. Обязательным условием является практическое участие обучающихся в соревнованиях по ориентированию и технике пешеходного туризма.

Практические занятия проводятся в 1 - 3-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, а также на местности (в парке) и в помещении (в классе, спортивном зале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединении детей.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Клуб рассчитан на 35 часов в год, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Цель программы: развитие личности обучающихся средствами спортивного туризма.

Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение **следующих основных задач:**

Обучающие:

- подготовить компетенций школьников в области спортивного туризма и туристского многоборья;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;

- участвовать в соревнованиях по спортивному туризму;

- дать знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- сформировать умения и навыки преодоления естественных препятствий при помощи туристской техники;

- сформировать комплекс знаний, умений и навыков для выживания в условиях природной среды;

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире;

- развивать интеллектуальные и физические способности;

- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;

- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям;

- укреплять здоровье учащихся;

- развивать специальные физические качества - силовую выносливость, равновесие;

- развивать личностные качества: самостоятельность, активность, ответственность, работу в команде;

- развивать способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;

- развивать стремление к спортивному самосовершенствованию и к достижению высших спортивных результатов;

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;

- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;

- формировать коллектив, умения работать в команде, поддержание духа команды.

Планируемые результаты освоения программы «Спортивный туризм»

В ФГОС ООО определено, что результатом образования является развитие личности учащихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Метапредметные результаты освоения программы

«Спортивный туризм» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

Объяснять самому себе свои некоторые черты характера, свои отдельные ближайшие цели саморазвития, наиболее заметные достижения;

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира;

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Регулятивные УУД:

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства;

Познавательные УУД:

Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Коммуникативные УУД:

Понимать точку зрения другого;

Отстаивать при необходимости свою точку зрения, аргументируя ее.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

Обучающиеся должны *знать*:

- основные причины возникновения опасных ситуаций и правила безопасности в походе;
- принципы отбора продуктов для туристского похода;
- специфику организации питания в туристском походе;
- порядок приготовления пищи на костре;
- простейшие способы очистки воды;
- требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению;
- понятие карты и условных знаков карт, масштаба карты, устройство и правила пользования компасом;
- основные приёмы оказания первой доврачебной помощи в полевых условиях;
- приёмы профилактики потёртостей, наминов;
- способы транспортировки пострадавшего;
- специфику физической подготовки к туристским походам;
- природные и культурно-исторические особенности родного края;
- туристские возможности родного края;
- основные охраняемые растения и животные родного края, лекарственные и съедобные растения и грибы района и области;
- ядовитые растения, грибы и животные района и области;
- основные правила поведения на природе;
- основные признаки изменения погоды.

Обучающиеся должны *уметь*:

- правильно планировать место бивака и организовать оптимальную последовательность бивачных работ;
- быстро разводить костёр;
- составлять меню для различных видов походов;
- определять на основании меню список необходимых продуктов;
- готовить на костре съедобную пищу;
- безопасно работать топором и пилой;
- заготавливать и хранить дрова и растопку;
- набирать воду для приготовления пищи и мыть посуду;
- устанавливать и снимать палатку, организовать ночлег в полевых условиях;
- составлять перечни личного и группового снаряжения для походов в разных метеорологических условиях;
- укладывать рюкзак для походов различной сложности;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам; определять азимуты на заданные ориентиры;
- ориентировать карту при помощи компаса, определять расстояние и превышение по карте;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях и травмах типичных для походных условий;
- передвигаться по лесу, кустарнику, мокрому грунту, травянистым, заснеженным склонам;
- правильно организовать групповую страховку и само страховку; передвигаться на лыжах, тропить лыжню, спускаться и подниматься на лыжах, тормозить на лыжах;
- вести походный дневник;
- проводить наблюдения в походе;
- правильно ориентироваться при сложных ситуациях в походе и находить наиболее оптимальный выход из них.

Воспитательные результаты программы

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни); приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения к базовым ценностям русского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы и режим занятий

- Программы каждого года занятий рассчитаны на 35 учебных часов, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.
- Режим работы туристского объединения по программе «Спортивный туризм» в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, ребята собираются на занятия 1 раза в неделю в определенный день и час.
- В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях, учебные походы на 1—2 дня. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотоаппаратом и т. п.).

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края.

Теория: особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

2. Окружающая среда и факторы опасности.

Теория: субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, реки. Климат и погода Красноуфимского районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

3. Экстремальные природные ситуации.

Теория: определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации. Практика: анализ экстремальной ситуации. План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

4. Снаряжение.

Теория: подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для

дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

5. Аварийный бивак.

Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Практика: построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.

6. Обеспечение питанием в походе.

Теория: значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Зачет.

7. Доврачебная помощь силами группы.

Теория: характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПДП.

8. Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу.

Теория: стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Практика: ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки. Участие в мини-соревнованиях.

9. Техническая подготовка.

Теория: тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Работа с альпенштоком.

Практика: преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы их группы и применение. Работа на склонах различной крутизны. Основы работы на скальном участке.

Тематическое планирование программы «Спортивный туризм»

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	1	1	-
2.	Окружающая среда и факторы опасности	1	1	-
3.	Экстремальные природные ситуации	1	1	-
4	Снаряжение	8	4	4
5	Аварийный бивак.	2	1	1
6	Обеспечение питанием в походе	2	1	1
7	Доврачебная помощь силами группы	4	1	3
8	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	4	2	2
9	Техническая подготовка	12	1	11
	Итого:	35	13	22

Учебно – тематическое планирование курса «Спортивный туризм»

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	1	
2	Окружающая среда и факторы опасности	1	
3	Экстремальные природные ситуации	1	
4	Снаряжение	8	
5	Личное снаряжение	4	
6	Командное снаряжение	4	
7	Аварийный бивак.	2	
8	Обеспечение питанием в походе	2	
9	Доврачебная помощь силами группы	4	
10	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	4	
11	Техническая подготовка	12	
12	Продвижение травянистыми,	4	

	заснеженными и осыпными склонами		
13	Передвижения заболоченной местностью	4	
14	Переправы через препятствия	4	
Итого:		35	

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%),
- уменьшение числа воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета,
- постоянный рост спортивно-технического мастерства,
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

Способы оценки результатов

Для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце учебного года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

В связи с этим целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику. То есть предложить воспитанникам самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. А для того, чтобы воспитанники имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Родной край. Охрана природы. Туристские возможности Белинского района», провести семинар по районам путешествий. Важно, чтобы воспитанники самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала.

Формы предъявления и оценки результатов

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах, ориентированию на местности; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

Информационно-методическое обеспечение

Программа учебной дисциплины «Спортивный туризм» предполагает наличие у команды (кружка) необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты области, района; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак - 15 шт.
2. Спальный мешок - 15 шт.
3. Турковрики - 15 шт.
4. Рукавицы брезентовые - 15 пар.
5. Ботинки туристические (типа " вибрам ") - 15 пар.
6. Тренировочный костюм х. б. - 15 пар.
7. Система страховочная -7 пар.
8. Палатки - 5 шт.
9. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
10. Аптечка - 2 набора
11. Компасы жидкостные - 8 шт.
12. Веревка основная (40 м) - 3 шт.

13. Веревка вспомогательная (40 м.) - 3 шт.
14. Карабин туристский с муфтой - 30 шт.
15. Фонарь - 4 шт.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)
2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал

1. Методическая разработка «Оздоровительная функция самостоятельного туризма»
2. Методические рекомендации для судей и участников соревнований
3. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену
4. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу»
5. Методическая разработка занятия «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»
6. Рекомендуемые экскурсии Белинского района
7. Маршруты турпоходов от села Студенка до сел Черногай, Сентяпино, Ширяево (в разработке)
8. Разработка совместного занятия «Мама, папа и я – туристская семья».

Список литературы

Для педагога:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - СПб: Питер, 2002.
2. Буланова Н.А. Как пойти в поход. – Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
3. Головачев М.В., Мухамодинов Н.Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
4. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности - М.: Финансы и статистика, 2000.
5. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. 3-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО - Пресс», 2000.
6. Самоленко А.А. Благоустройство и оборудование туристских маршрутов. Краснодар 2003.
7. Е.И.Ильина. Основы туристской деятельности, Москва, 2000.
8. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском походе. – М Профиздат, 2006.

Интернет-ресурсы

1. https://turist.edu.yar.ru/metodika/metodika_turizm/izgotovlenie_nosilok.pdf
2. <https://poznayka.org/s55533t1.html>
3. <https://cy-beer.livejournal.com/56287.html>
4. <http://go-hiking.ru/healthyfood/menu-v-pohod/>
5. <https://guide-altai.ru/turizm/menu.html>
6. <https://sport-marafon.ru/article/kak-vybrat/chem-pitatsya-v-pokhode-i-kak-organizovat-pitanie-dlya-gruppy/>
7. <https://zen.yandex.ru/media/survivalzone/organizaciia-privalov-i-nochlega-vo-vremia-pohoda-5ba52c90e3591b00aad1b786>
8. <http://krokus.org.ua/knigi/shtyurmer.html>

Для детей:

1. Краткий географический словарь для школьников /Под ред. Г.И.Немкова. – М.: Недра, 1989.

2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
3. Медицинский справочник: Спасение 03, или первая помощь при несчастных случаях. СПб.: Герин, 1995.
4. https://gufo.me/dict/sport_terms/%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC
5. <https://orient-murman.ru/index.php/book>
6. <https://nowifi.ru/vyzhivanie-v-dikoy-prirode/ukrytie/209-kak-ustanovit-palatku.html>

Для родителей:

1. Самойленко А.А. Твердый Д.А. Туристскими тропами Кубани. Краснодар, 2004.
2. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
3. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.