

Протокол №2
заседания ШМО МОУ «СОШ с.Студенки
Белинского района Пензенской области
им. А.И. Бородина»
от 16.09.2023

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: 1 человека

Тема: «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей».

ПОВЕСТКА ДНЯ

- Результаты исследования по выявлению причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.
- Рассмотрение и утверждение образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности.

I. Слушали: зам директора по УР Родионову Е.В.

Результаты анкетирования:

Всего в анкетировании приняли участие 9 учителей 5-9 классов, 11 родителей (законных представителей), 11 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса-25%
- слабо сформированные интеллектуальные способности – 25%
- низкий уровень контроля со стороны родителей – 50%

Родители (опрошено 11 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 20%,
- лень ребёнка - 40%,
- недостаток внимания детям – 27%,
- отсутствие индивидуального подхода – 27%,
- большие учебные нагрузки- 47%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 73%;
- непонимания объяснения учителя – 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 7%;
- плохого здоровья – 33%;
- плохой памяти – 53%;
- невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

- Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
- Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
- Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

- Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

II. Слушали: учителей:

Русский язык, литература – Шулимову М.Н.

Математика – Китанину Т.А.

Они представили образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности по основным предметам

Решение:

I. По второму вопросу:

1. Учителям-предметникам школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования- постоянно.

2. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспевающих- постоянно.

II. По второму вопросу:

Информацию принять к сведению и использовать в работе. Использовать в работе образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.

Председатель ШМО: Родионова Е.В.

