

ПРОТОКОЛ
Методического семинара МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина»
09.09.2023год

«Организация работы с обучающимися, имеющими высокие риски школьной неуспешности»

Присутствовали: 12 чел
Отсутствовали 0.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Педагог-психолог Борисова В.В.

2. «Преодоление трудностей школьной неуспешности». Зам. директора по УР Родионова Е.В.

По первому вопросу СЛУШАЛИ:

Педагог-психолог Борисова В.В. выступила с результатами диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Осветила зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом(по статье Исаева Е.И., Косарецкого) . Разъяснила типологию мотивов учебной деятельности младших школьников, отметила связь учебной мотивации и особенностей образовательной среды.

Практикум привел учителей к решению проблемы: мы сделали вывод о том, что мотивация учебной деятельности в школе имеет ряд существенных отличий. Количественный анализ результатов выявил статистически значимые различия в структуре и выраженности учебной мотивации.

Далее рассказала о мотивации учения в среднем и старшем школьных возрасте. Познавательные интересы в среднем школьном возрасте становятся более избирательными, устойчивыми.

Эти линии становления интересов подвергнуты изучению Г.И. Щукиной. Избирательная направленность интересов на содержание учебных предметов может носить различный характер. В одном случае эта избирательность носит неясный, аморфный характер, интересы изменчивы и ситуативны — эта группа интересов была названа аморфными. Во втором случае направленность интересов распространяется на большое число явлений, событий, учебных областей, т. е. захватывает широкий круг учебных предметов и учебную деятельность в целом — эти интересы названы широкими. И, наконец, в ряде случаев заинтересованность учащихся может быть сосредоточенной, локализованной в одной, узкой, области, иметь доминирующие линии — такие интересы названы стержневыми. Направленность интересов автором сопоставлялась с характером познавательной деятельности этих учащихся — с тяготением их к репродуктивной, воспроизводящей, или к творческой, поисковой, деятельности.

Широкие познавательные интересы в подростковом возрасте, отмечает Г.И. Щукина, характерны примерно для четвертой части учащихся. Широкий познавательный интерес сочетается со стремлением к решению поисковых задач, часто бывает окрашен личным интересом к познавательному процессу, что приводит к стремлению этих учеников выйти за пределы школьной программы в избранной области. Г.И.Щукина подчеркивает, что в структуре личности широкий познавательный интерес — ценное образование, однако при отсутствии необходимых педагогических влияний он может составлять основу поверхностного отношения к знаниям.

Эти этапы формирования и путь — от «знаемых» к «реально действующим» и от «реально действующих» к «знаемым» — могут проходить в своем развитии и широкие социальные и собственно познавательные мотивы.

РЕШИЛИ:

Принять информацию к сведению

Изучить статьи А.К. Маркова «Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрасте», прочитать практические рекомендации «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке»

По второму вопросу «Преодоление трудностей школьной неуспешности». Зам. директора по УР Родионова Е.В. осветила проблемы учебной неуспешности школьников.

Проблемы учебной неуспеваемости, низкой успеваемости, отставания в учебной деятельности нередко называются вечными, так как остаются практически не решенными применительно к общеобразовательной школе и профессиональным образовательным учреждениям. Сложилось три позиции в отношении понимания и решения данных проблем. Первая позиция заключается в том, что учебная неуспеваемость обусловлена объективными причинами, в силу которых неуспевающие появляются закономерно, и это нужно принимать как реальный факт. Сторонники второй позиции оптимистично утверждают, что учебная неуспеваемость в принципе может быть полностью преодолена, и это доказывает положительный опыт известных педагогов-новаторов и многих обычных педагогов, добывающихся полной учебной успеваемости, в том числе обучения не только без «двоек», но и без «троек». Авторы, придерживающиеся третьей позиции, считают, что проблема учебной неуспеваемости не может быть решена в полном объеме и навсегда по отношению ко всем обучающимся; она разрешима в отношении одних и неразрешима по отношению к другим; в разное время один тот же ученик может стать успевающим и неуспевающим.

Причины учебной неуспеваемости, в частности в отношении школьников, выявлены достаточно полно:

- 1) психологические причины;
- 2) биопсихические причины;
- 3) педагогические причины;
- 4) социальные причины.

1. Психологические причины.

К ним относятся недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых; несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; не-знание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей; недостаточный уровень развития общих и специальных особенностей, нужных для успеха в разных учебных предметах; задержка психического развития и др.

2. Биопсихические причины. В эту группу включаются наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья: общая слабость организма; нарушения зрения, слуха, речи; отставание от возрастных норм физического развития; частые и хронические заболевания; низкая работоспособность и быстрое утомление; физическая гиперактивность и дефицит внимания; слабоумие (элементы олигофрении); акцентуации черт характера, угрожающие психическими заболеваниями; биопсихические зависимости; аутизм.

3. Педагогические причины связаны с качеством образовательных систем, государственных образовательных стандартов, организацией педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Наличие недостатков, негативных сторон в перечисленных компонентах системы образования, у субъектов образовательного процесса и приводит к появлению педагогических причин неуспеваемости. Таких причин много, но чаще всего негативные последствия бывают обусловлены

4. нарушением педагогических принципов организации образовательного процесса, перегрузкой учеников, отсутствием индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, возникновением пробелов в знаниях школьников, неумением предотвращать и преодолевать трудности в освоении нового материала и не повторением пройденного, слабостью контроля и нетребовательностью со стороны учителей, низким методическим уровнем уроков, слабой воспитательной работой. Падением авторитета педагога в современном обществе, конфликтами с учителями, профессиональным выгоранием педагогов и др.

5. *Социальные причины* неуспеваемости школьников характеризуются совокупность негативных факторов, связанных с родительской семьей, социальной средой и обществом в целом, с воздействием средств массовых коммуникаций и современной культурой, с нравственным климатом общества и жизненными ценностями молодого поколения. Нежелание хорошо учиться и учиться вообще, переход в категорию неуспевающих типичны для детей из неблагополучных семей, где имеются материальная необеспеченность, алкоголизм родителей, ссоры и конфликты, недостаток любви и заботы, педагогическая безграмотность родителей, аморальное поведение, девиантные действия. Следствием этого является социальная запущенность детей и школьников.

Отвлекают от учебы и такие компании школьников, в которых большое место занимают интерес к противоположному полу, ранняя сексуальная жизнь, курение, алкоголь, пустое времяпрепровождение, бездуховность. Формированию такого образа жизни способствуют современное поп-искусство, негативное влияние ряда каналов интернета, социальная преступность, расслоение общества, разочарования молодежи, неясность будущего и т.п.

Проведен практикум по заданию **«Способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения»**

РЕШИЛИ: Информацию использовать при планировании уроков.

2. Обеспечить систематическое совершенствование уроков по преодолению школьной неуспешности.

Председатель методического совета:

Секретарь методического совета:

Левина В.В.

Китанина Т.А.

