

**Протокол совещания с учителями МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района
Пензенской области им. А.И. Бородина» №1 от 10.09.2023 г.**

Повестка: работа с учащимися с рисками учебной неуспешности

На совещании были рассмотрены вопросы по работе с детьми с рисками учебной неуспешности, ознакомлены с мероприятиями, которые будут проводиться в рамках работы по данной проблеме. Разработаны алгоритмы работы всех участников учебного процесса.

Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования школьников

Срок		Форма проведения
Август	Составление плана работы со слабоуспевающими детьми	Заседание МО
Сентябрь	Формирование списков обучающихся.	Составление банка данных
Декабрь	Анализ итогов работы	Заседание МО
Январь	Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими	Заседание МО
Апрель	Привлечение к участию в предметных неделях	Учителя
Май	Результаты и достижения Планирование на новый учебный год	Заседание МО Составление плана работы
В течение года	Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей	Предметники
В течение года	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов базового уровня сложности	предметники
В течение года	Сбор и систематизация материалов по данной проблеме.	предметники
В течение года	Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках	предметники
В течение года	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам	предметники
В течение года	Творческие работы по предметам	предметники

Алгоритм деятельности по предупреждению неуспеваемости

Вид работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик	Для предотвращения отставания в умственном развитии для современного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. Удержание интереса.	Контрольная карта. Включить в работу (фронтальный опрос). Работа в группах. Подготовка консультаций. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты.

			Формирование мотивации к обучению.	Памятки по предметам. Карточки. Работа в парах
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: 1. В изучении нового материала; 2. При выявлении пробела в знаниях.	Для: 1. Предупреждения неуспеваемости; 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях; 3. Формирование мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации; Оказание помощи по выполнению домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников; участие в предметных кружках, творческие задания.
Индивидуальные занятия	При отставании в учебе, пропусках занятий, не выполнении домашнего задания;	Формирование личности школьника; формирование мотивации. Интереса к учебе. Оказание профессионально-педагогической помощи родителям; установление единых требований к знаниям учащихся.	Индивидуально-личностный подход; создание культурной среды. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов.	Вовлечение кружков КТД, для самоуправления; Проведение классных часов; создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. Педагогическое просвещение родителей.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Программа деятельности классного руководителя.

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу

(методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
 - недостаточная домашняя подготовка
 - низкие способности
 - нежелание учиться
 - недостаточная работа на уроке
 - необъективность выставления оценки на уроке
 - большой объем домашнего задания
 - высокий уровень сложности материала
 - другие причины
1. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)
 2. Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

1. Неуважительными причинами считаются:

а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

1. Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)
2. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
3. В случае выполнения п. 1-6 и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Программа деятельности ученика

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

Программа деятельности родителей.

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ
 3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
 4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
 5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ
 6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
1. Воспитывать у уч-ся личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности
 2. Текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях уч-ся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.
 3. Эффективности обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность уч-ся (см. схему); учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств. Ученик, не достигший в школе успеха, становится неудачником. Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была самостоятельной, творческой.

Директор школы:  В.В. Левина

