

Протокол № 2

заседания педагогического совета
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района Пензенской
области им. А.И. Бородина»
от 18 сентября 2023 года

Всего – 12 человек

Присутствовали – 12 человек

Повестка дня:

- 1. Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей.**
- 2. Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности**

1. По первому вопросу заслушали, заместителя директора по учебной работе Родионову Е.В. «Индивидуализация обучения - специально – организованная деятельность на раскрытие индивидуальности школьника».

Современное содержание образования рассчитано на обучающегося среднего уровня и закреплено государственным образовательным стандартом. Индивидуальное же время, затрачиваемое обучающимися на усвоение данного объема учебной информации, не совпадает со средним, отводимым официальным учебным планом. Преодоление этого противоречия составляет основную цель технологии индивидуализации обучения.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- 1) педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся;
- 2) один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т. п.);
- 3) двое обучающихся взаимодействуют между собой (взаимообучение) без непосредственного участия педагога.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и педагога приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося. Все это позволяет ребенку работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом» виде применяется в массовой школе весьма

ограниченно. Чаще педагоги в своей практике используют технологию индивидуального обучения.

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия педагога и обучающегося являются приоритетными. Данная технология предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребенка (интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.).

С учебной точки зрения класс собран для одной деятельности – слушания лекции, персонально же многие из присутствующих заняты своим делом, не имеющим никакого отношения к лекции. Избежать этого можно при индивидуализации обучения.

Индивидуализация – это организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий. Индивидуальный подход можно рассматривать как принцип обучения, ориентирующий на индивидуальные особенности ребенка и требующий создания психолого-педагогических условий для развития его личности. Каждый учащийся независимо от вида занятий должен быть занят делом, его умственное напряжение должно быть предельно высоким.

Индивидуализация в обучении предполагает решение учителем двух проблем. Организация обстановки для индивидуальной работы каждого учащегося на занятиях. Обеспечение каждого учащегося соответствующими его возможностям методами и дидактическими средствами изучения истории. Уровни индивидуализации могут проявляться в предоставлении учителем учащимся большей или меньшей самостоятельности в учебе, в сложности и объеме учебных заданий, в способах стимулирования познавательной активности. Индивидуализация в обучении может носить как эпизодичный, так и системный характер.

Эпизодическая индивидуальная работа проявляется, когда дети не ориентированы заранее на такой вид деятельности, то есть стихийно, в результате удачного методического приема, примера, вопроса, поставленного учителем или кем-то из учащихся.

Системная индивидуальная работа ребят носит плановый характер. При ее организации учитывается общая характеристика учащихся класса (интеллектуальная в первую очередь и отношение к учебе), заранее определяются дидактические материалы, формы, приемы, способы работы с классом в целом и конкретными учащимися в отдельности при отработке темы, хрестоматийного источника, раздела.

Таким образом, индивидуализация предполагает внутреннее и внешнее воздействие на учащихся, управление деятельностью каждого из них, обеспечение их умственного напряжения и постоянного внимания в ходе приобретения и усвоения исторических знаний независимо от вида работы. В этом случае и будет выбран самый рациональный метод и достигнут педагогический замысел урока.

Очевидно, что для максимального учета индивидуальных особенностей ребенка в обучении идеальным может считаться индивидуальное обучение. А если это так, то вполне естественным было бы предположить, что этот способ организации обучения должен быть самым эффективным. Теория обучения и многовековая практика образовательной деятельности свидетельствуют о том, что в этом вопросе все далеко не так однозначно.

Даже при классно-урочной системе с ее явно выраженной тенденцией к унификации личности образовательный эффект часто оказывается большим, чем при некоторых способах индивидуального обучения. Подобные примеры нельзя рассматривать как неопровержимые доказательства неэффективности индивидуального обучения. Для оценки результативности необходим анализ всех факторов, влияющих на результат. Так, например, низкая эффективность работы школы может быть обусловлена слабой подготовленностью большинства работающих в них педагогов, низкой информационно-развивающей насыщенностью окружающей среды, а также другими факторами, не имеющими никакого отношения к индивидуальному обучению как таковому.

Говоря об индивидуализации, необходимо выяснить, что такое обучаемость. Обучаемость - восприимчивость к обучению. Обучаемость зависит от многих интеллектуальных свойств человека, в частности от самостоятельности мышления, смысловой памяти, умения осмысливать однородные явления, достигать желаемых результатов в минимально короткие сроки. Обучаемость связана с уровнем развития исторического мышления учащихся, их воображения, чувств и эмоций, памяти и речи, познавательного интереса. Качество познавательной деятельности зависит от сложности материала и трудности его усвоения. Под сложностью понимают объективную характеристику материала - количество звеньев в логической схеме, количество аспектов исторического развития в рассказе. Трудность усвоения всегда субъективна и зависит от обучаемости - соответствия содержания материала запасу знаний и умений учащихся, их личных качеств. Трудность усвоения будет разной для учеников. Усвоение материала зависит от склонности ученика к мыслительной деятельности, его умения рассуждать, от склонности к формализации.

Одна из целей индивидуального подхода к ребенку - построение адекватной «Я-концепции» относительно устойчивой системы представлений ученика о самом себе, на основе которой ребенок строит свои взаимоотношения с окружающими. Самовосприятие ребенка является определяющим фактором развития его личности и успешности учебной деятельности. Ребенок, который воспринимает себя как успешного, способного, контролирующего ситуацию, развивается в уверенную в себе, целеустремленную, уравновешенную личность. Для реализации индивидуального подхода необходимо исходить из следующих правил:

- к ученику нужно относиться с уважением, постоянно подчеркивая его самооценку;
- поощрять интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

- формировать у ребенка положительную оценку доброты, честности, дружелюбия, сопереживания, терпения как к другим, так и к себе;
- критический анализ действительности и самого ребенка давать только спозитивных позиций, с желанием помочь исправить ситуацию;
- развивать привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- развивать навыки общения в самых различных условиях и с разными людьми.

Важным является формирование творческого конформизма, то есть принятия учеником различных точек зрения на один и тот же вопрос как имеющих право на существование. Задача индивидуализации обучения остается на сегодняшний день одной из важнейших в школьной практике.

По второму вопросу слушали Борисову В.В., педагога-психолога.

Она зачитала аналитическую справку о работе с учащимися с рисками учебной неуспешности

Цель проверки: организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися средней школы МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина»

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися 5 класса и 7 класса. В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорными, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Выводы:

1. Учителя:

- ✓ с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время

- индивидуальных занятиях;
- ✓ на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- ✓ ведут мониторинг обученности учащихся.
- ✓

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения.
- ✓

2. Всем педагогам начальной школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.
- Работа педагога-психолога ведется в 3 этапа:

Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).

Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуально-развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:

- Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
- Диагностика школьной тревожности учащихся.
- Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность.

Познавательная сфера	Личностная сфера
1 — 4 класс	
1) Таблицы Горбова-Шульте 2) «Пословицы» Б.В. Зейгарник 3) Тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения)	1) Рисунок человека 2) Рисунок школы 3) Методика «Тревожность» А. Прихожан
5 – 7 класс	
1) Школьный тест умственного развития (ШТУР) 2) Матрицы Равена 3) Таблицы Горбова-Шульте	1) Тест «Суицидальные наклонности» З. Королёва 2) Рисунок школы 3) Незаконченные предложения 4) Личностный опросник Г. Айзенка
8 – 11 класс	
1) Матрицы Равена 2) Сложные аналогии 3) Закономерности числового ряда 4) Тест Айзенка	1) Тест «Суицидальные наклонности» З. Королёва 2) Тест личностной тревожности Спилбергера – Ханина 3) Незаконченные предложения 4) САН (самочувствие-активность – настроение) 5) Личностный опросник Г. Айзенка

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный этап включает в себя следующие задачи: Помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Коррекционные упражнения на развитие воображения: наши учащиеся очень любят упражнения «Не может быть» - охотно сочиняют истории о том, чего не бывает; «Что было бы, если бы...?».

Большая работа проводится по коррекции тревожности и застенчивости, так как нередко причиной трудностей в обучении выступает чрезмерная тревожность и застенчивость школьников, особенно младших классов, здесь работа педагога-психолога ведется в 3 направлениях:

- Обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением.
- Формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков, ведущих к повышению результативности учебной деятельности, создание необходимого «запаса уверенности».
- Перестройка особенностей личности школьника, его самооценки и мотивации.

Аналитическая работа. Заполнение карт психологического обследования, составление психологических характеристик на неуспевающих учащихся.

Решили:

1. Педагогу-психологу продолжать вести работу по изучению индивидуально-психологических особенностей личности школьников, предоставлять необходимую помощь классным руководителям и педагогам, в том числе по запросам.
2. Педагогу-психологу взять на особый контроль обучающихся, имеющих трудности индивидуально-психологического характера.
3. Педагогам учитывать психологические особенности личности и группы, работать над привитием интереса к предмету.
4. Направить усилия педагогического коллектива на совершенствование индивидуальной работы с обучающимися, имеющих трудности индивидуально-психологического характера, на уроках и во внеурочное время.
5. Педагогам школы систематически и целенаправленно проводить работу со слабоуспевающими.

Решение принято единогласно

Председатель педсовета:

В. В. Левина