

Выписка из протокола №2

заседания МО учителей естественно-математического и гуманитарного цикла
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина».

по вопросу

«Школьное образование: перспективы его повышения»

от 19.09.2023г.

Докладчик Борисова В.В.

Для эффективной сдачи итоговой аттестации по предметам учащимися 9 класса рассмотрим, от чего зависит качество обучения по предметам в школе. Качество образования зависит от:

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Рассмотрим, каждое направление более конкретно. Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Чрезвычайно важной задачей является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников. Наиболее востребованными в нашей школе являются такие современные образовательные технологии, как технологии развития критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения, которые эффективны при реализации системнодеятельностного подхода.

Мы должны понимать, что качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. На сегодняшний день крайне остро встает проблема работы с детьми с низкой учебной мотивацией. И здесь также выход в грамотном использовании индивидуальных форм обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов как для учащихся с высоким уровнем познавательных потребностей, так и для учащихся, испытывающих трудности в обучении, где использование индивидуальных форм работы является необходимостью. И привлекать к работе с такими учащимися следует педагогов с большим опытом и высоким методическим уровнем. В практике педагогов нашей школы достаточно богатый опыт реализации индивидуальных форм обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся.

Важно начинать работу по повторению в обучении. И в учебном процессе должна отводиться большая роль не только уроку, но и организации внеурочной занятости. Так, эффективной формой является работа групп дополнительного образования по предметам. Но самое главное – это качество организации данных занятий, где проводятся и интеллектуальные игры, и познавательные экскурсии. Такие занятия способствуют повышению учебной мотивации и стимулируют учащихся к занятиям исследовательской деятельностью.

Предлагаю изучить и распространить опыт школ по использованию эффективных методик, современных технологий преподавания, которые позволяют на протяжении всего периода обучения поддерживать интерес школьников. Для этого необходимо использовать наглядную информационную среду.

Председатель ШМО:  В.В. Борисова

