

**Справка по итогам контроля
работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой
аттестации в 2024 году.**

Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА.
2. Контроль качества подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА на уроках.
3. Работа учителей 9, 11 классов по подготовке к итоговой аттестации.

Методы:

- изучение и анализ документации учителей, классных руководителей, дидактического материала;
- беседа с учителями, учащимися.

Сроки: февраль-март 2024 года.

1. Согласно плану внутришкольного мониторинга администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации
 - изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА.
 - создан банк данных:
 1. учащихся, обучающихся в 11 классе;
 2. учащихся, обучающихся в 9 классе;
 3. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена
 - в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
 - проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, биологии, обществознания и классными руководителями 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
 - проведены родительские собрания, классные собрания с учащимися 9 и 11 классов, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ.
- Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались:
- на педагогических советах и производственных совещаниях:
 1. Изучение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году.
 2. Изучение плана-графика школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
 3. Работа с одаренными.
 4. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.
 - на заседаниях школьных методических объединений:
 - 1) Система работы учителей по подготовке к экзаменам. (ноябрь)
 - 2) Проведение пробных ЕГЭ в 11 классе и экзаменов в 9 классах: опыт, проблемы (декабрь)
2. Беседа с классными руководителями 9,11 классов Лапшиной И.Н., Шулимовой М.Н. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями

экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и ОГЭ, процедурой их проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах ЕГЭ и ОГЭ.

3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене.

4. Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах Левиной В.В. и Халдеевой В.Н. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителями проводятся дополнительные занятия.

5. Беседы с учителями математики 9, 11 классов Китаниной Т.А. и Долматовой Л.П. показали, что педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, и индивидуальные занятия со слабыми учащимися выпускных классов.

6. Проведенный анализ документации учителя истории и обществознания Борисовой В.В. показал, что учителем проводится работа с учениками по подготовке к экзамену ОГЭ и ЕГЭ. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного. Учащиеся ознакомлены с изменениями в ЕГЭ по обществознанию в 2024 году.

7. Учитель биологии Лапшина И.Н. на уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании, отмечается, что на уроках учитель уделяет достаточное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты, регулярно проводит дополнительные занятия.

8. Классные руководители ведут учет пропусков консультативных занятий учащимися 9, 11 классов. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями. Однако количество пропусков, начиная с ноября, не уменьшилось, что

говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей, особенно у некоторых учащихся 9 класса.

9. Учителя предметники русского языка, математики, выпускники 9 и 11 классов участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников. Рассматриваются ошибки добровольного тестирования по русскому языку и математике, проводился психологический тренинг для учителей и выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

10. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШМ. С этой целью администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, литературы, биологии, истории, обществознания. Уроки показывают не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работ промежуточного контроля, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации в кабинетах.
3. Учителям Долматовой Л.П., Левиной В.В. и Халдеевой В.Н.,
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям Лапшиной И.Н., Борисовой В.В. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам:
 - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
5. Учителям - предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
6. Классным руководителям 9, 11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков консультативных и дополнительных занятий.
7. Заместителю руководителя по УР Родионовой Е.В. взять под контроль работу со слабоуспевающими учениками 9, 11 классов.
8. Заместителю руководителя по ВР Лапшиной И.Н. взять под контроль работу с учениками 9, 11 классов, часто пропускающими дополнительные занятия, консультации без уважительных причин.

Заместитель руководителя по УР: Родионова Е.В.
11.03.2024 год

Со справкой ознакомлены:

Хорошева

Захарова

Лапшина

Халдеева

Шулимова

Новоселов

Новоселова

Борисова

Китанина

Долматова

Родионова

