

**Анализ мониторинга оценки личностных результатов воспитания
обучающихся 8,10 классов МОУ «СОШ с. Студенки
им. А.И. Бородина»**

Направление/критерии	Норма	Результат
Трудовое (включая профориентационное)		
3.1. Развита способность самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А – 72,69% Группа Б – 70,17 %
4.1. Развита способность основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	Группа А – 52,63% Группа Б – 46,67 %
4.2. Развита способность стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	Группа А – 67,31% Группа Б – 60,83 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	Группа А – 60,09% Группа Б – 45,75 %
8.2. Развита способность умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	Группа А – 42,56% Группа Б – 80,08 %
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65 % по 83,3 %	Группа А – 69,25% Группа Б – 70,08 %
Патриотическое		
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	> 65 %	Группа А – 39,81% Группа Б – 56,58 %

Экологическое		
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	$\geq 55 \%$	Группа А – 50,75 % Группа Б – 65,17 %
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	$\geq 65 \%$	Группа А – 70,69 % Группа Б – 65,17 %
Духовно-нравственное		
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	$\geq 68 \%$	Группа А – 82,44 % Группа Б – 80,00 %
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	Группа А – 81,38 % Группа Б – 85,17 %
Общегражданское		
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	$\geq 76 \%$	Группа А – 87,19 % Группа Б – 91,83 %
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	$\geq 67 \%$	Группа А – 59,13 % Группа Б – 73,17 %
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	$\geq 72 \%$	Группа А – 50,75 % Группа Б – 65,17 %
Эстетическое		
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	$\geq 73 \%$	Группа А – 73,81 % Группа Б – 71,83 %

5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	Группа А – 60,75 % Группа Б – 58,08 %
8.2 Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	Группа А – 42,56 % Группа Б – 80,08 %
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания)		
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70 %	Группа А – 81,94% Группа Б – 64,83 %
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75 %	Группа А – 76,06% Группа Б – 63,25 %
Здоровьесберегающие		
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	Группа А – 72,69 % Группа Б – 43,05 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	Группа А – 42,56 % Группа Б – 80,08 %

Оценка личностных результатов воспитания и планирование результативной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ с. Студенки им. А. И. Бородина»

Согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы в школе работа ведется по трем направлениям: трудовое (включая профориентационное), патриотическое и экологическое.

В мониторинге оценки личностных результатов воспитания участвовали 28 учащихся, из них 10 класса (группа А – 3 учащихся), 11 класса (группа А – 3 учащихся), 9 класса (группа А – 3 учащихся, группа Б – 5 учащихся), 8 класса (группа А – 3 учащихся, группа Б – 6 учащихся), 7 класса (группа А – 4 учащихся, группа Б – 1 учащийся)

«Трудовое воспитание»

Критерий оценки 3.1. «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»: Группа А – 72,69%, Группа Б – 70,17 %

Вывод: показатели группы А на 3,31 % ниже нормы, группы Б на 5,83 % ниже нормы.

Критерий оценки 4.1. «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»: Группа А –52,63%, Группа Б – 46,67%

Вывод: показатели группы А на 22,37 % ниже нормы, группы Б на 28,33 % ниже нормы.

Критерий оценки 4.2. «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности» группа А - 67,31%, группа Б – 60,83 %.

Вывод: показатели группы А на 0,31 % выше нормы, группы Б на 6,17 % ниже нормы.

Критерий оценки 8.2. «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» Группа А –42,56%,Группа Б – 80,08 %

Вывод: показатели группы А на 8,56 % выше нормы, группы Б на 46,08 % выше нормы.

Критерий оценки 9.1. «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности»: Группа А –60, 09% ,Группа Б – 45,75 %

Вывод: показатели группы А на 0,09 % выше нормы группа Б на 14,25 % ниже нормы.

Критерий оценки 14. «Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия» Группа А –69,25%, Группа Б – 70,08 %

Вывод: показатели группы А на 1,75 % выше нормы группа Б на 2,58 % выше нормы.

«Патриотическое воспитание»

Критерий оценки 2.1. «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»: Группа А –39,81 % , Группа Б – 56,58 %

Вывод: показатели группы А на 25,19 % ниже нормы, группы Б на 8,42 % выше нормы.

«Экологическое»

Критерии оценки 6.1. «Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды»: Группа А –50,75%, Группа Б – 65,17 %

Вывод: показатели группа А на 4,25% ниже нормы, группы Б на 10,17% выше нормы

Критерий оценки 6.2. «Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека»: Группа А – 70,69 %, Группа Б – 65,17 %

Вывод: показатели группа А на 5,69% выше нормы, группы Б на 0,17% выше нормы

Вывод по критериям: ГРУППА А: 4.2. 8.2. 9.1. 14.6.2 - соответствуют норме или даже превышают ее от 0,09% до 8,56% По критериям 3.1.4.1. 2.1. 6.1. – от 3,31% до 25,19% ниже нормы.

Вывод по критериям: ГРУППА Б: 3.1. 4.1. 4.2. 9.1. - от 5,83% до 58,33% ниже нормы. По критериям 8.2. 14. 2.1. 6.1. 6.2. соответствуют норме или даже превышают ее от 0,17% до 46,08%

Изменение форм воспитательной работы по направлению на основе анализа результатов мониторинга оценки личностных результатов воспитания.

По результатам мониторинга обучающихся по патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию и решено было изменить некоторые формы работы по данным направлениям. **Патриотическое воспитание.**

1. «Пассивные» формы (где дети являются слушателями, зрителями, исполнителями) заменили активным формам, позволяющим участникам взаимодействовать друг с другом, осуществлять самостоятельную деятельность, достигать результата.

- Дебаты «Патриотизм: знак вопроса?», «Патриотизм среди молодежи в современной России – миф или реальность?»

- Ток-шоу «Век минувший – век нынешний», «Патриотом быть модно», «Армия, патриотизм в современной России»

- Квест "За оборону Сталинграда", «Дорогами бессмертного полка»

2. Мероприятия, где широко применяется монолог педагога и фронтальные формы взаимодействия с детьми (в рамках классных часов, воспитательных бесед, мероприятий) заменили формами, предполагающими активную роль обучающихся и получение практически полезного результата.

- Фестиваль «Мы помним славную Победу», «Весна Победы»

- Городской фотокросс «Победный май»

- Военно-патриотическая игра «Зарница»

- Фото-выставка «Суровая правда войны»

3. Проектная деятельность предоставляет полную свободу выбора форм, методов исследования, разработки прикладных материалов, что определяет необходимость творческого подхода к участию в проектах и становления патриотизма подростков

- Школьный проект «Праздник для ветерана», «От любви к родному краю — к любви к Отечеству», «Высокое звание героя», «Ушедшие в Сурское небо...»

4. Школьная пресса дает возможность учащимся говорить о том, что интересно именно им, что волнует именно их, чем живут именно они.

- Радиолинейка «Моя Победа», «Зоя», «Пионеры-Герои», «Блокадный хлеб»,

- Видеоролики «Помним! Чтим! Гордимся!», «Бессмертный полк Белинского района», «Национальные символы России», «Великая Отечественная война глазами детей XXI века».

5. Активизация работы музейной комнаты повысит познавательный интерес к историческим знаниям и интерес к прошлому и настоящему родного края.

- Интерактивная программа «Ленинградский метроном», «Хроника огненных лет» «Священный долг».

- Акция «Подари музею экспонат - сохрани память о себе», «Уголок России»

Трудовое (включая профориентационное) воспитание. 1. В рамках трудового воспитания заменили встречи с представителями разных профессий интерактивными мероприятиями с большим охватом обучающихся.

- Программа «Профканикулы»

-Уроки успеха

-Дидактическая игра «Отгадай профессию»

-Рольевые игры «Калейдоскоп профессий»

2.Добавили в рабочую программу воспитания тренинговые занятия по профориентации:

«Счастье – когда тебя понимают», «Склонности и интересы в выборе профессии»,

«Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии». 3.В

рамках деятельности «Совета отцов» подготовлен проект «Полезные навыки».

4. Активизировать работу волонтерского отряда «ООН».

-Операция «Некрополь», «Забота»

-Акции «Чистюля», «Чистый двор»