

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI
классов
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И.
Бородина» по итогам ГИА-2024

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии с решением педагогического совета школы № 6 от 22.05.2024 г., учащиеся 9 класса и с решением педагогического совета школы № 7 от 23.05.2024 г., учащиеся 11 класса были допущены к ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовался действующими нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (базовый и профильный уровни), русскому языку. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. В 11-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку, обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 11-м классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме ЕГЭ. До 1 февраля 2023 года была подготовлена база данных выпускников.

**Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего образования**

На конец 2023-2024 учебного года обучалось 8 человек которые все были допущены к итоговой аттестации: из них 7 чел сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 человек – ГВЭ.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период все 8 учащихся и получили документ соответствующего образца. Аттестат с отличием в 2023-2024 учебном году не получил ни один из учащихся.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике сдавали 8 учащихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предметы по выбору сдавали 8 выпускников, выбрав в качестве экзамена обществознание (6 учащихся), биологию (4 учащихся) и информатику (4 ученика).

ФИ ученика	Математика		Рус язык		Обществозн		Биолог		Информат	
	Балл	Качество	Балл	Качество	Балл	Качество	Балл	Качество	Балл	Качество
Гарплюкова Юлия Алексеевна	17	4	26	4	27	4	25	3		
Китанина Елена Николаевна	10	3	15	3	20	3	29	4		
Китанин Дмитрий Андреевич	16	4	25	4	17	3			9	3
Оськин Даниил Александрович	16	4	17	3	24	4			10	3
Пестова Диана Алексеевна	-	5 (ОВЭ)	-	5 (ОВЭ)	-	-	-	-	-	-
Чудаев Артем Федорович	22	5	26	4	-	-	23	3	11	4
Якушкин Николай Сергеевич	11	3	17	3	14	3	24	3		
Янкин Родослав Андреевич	16	4	23	4	22	3			10	3
Средний балл 2024 года	15,42	4	21,28	3,75	21	3,33	25,25	3,25	10	3,25
Средний балл 2023 года	13,83	3,33	24,2	3,5	22	3,16	25,5	3,5		

Все обучающиеся (8 чел.) прошли государственную итоговую аттестацию, освоив учебную программу основного общего образования, и не все обучающиеся подтвердили годовые оценки по сданным предметам. В следующем учебном году учителям, у которых будут сдавать экзамены ответственно подойти к подготовке к ГИА.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной облученности учащихся 9 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые созидющие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

-администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

-продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

-учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, -использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Учителю математики 9 класса:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/25 учебного года.
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

Учителю русского языка 9 класса:

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний,

стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям 8-9-х классов:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2023/24 учебного года довести до родителей, учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2024/2025 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году сдавали 3 учащихся, допущенных к ГИА. Выпускники сдавали следующие предметы и показали следующие результаты:

Итоговое сочинение по русскому языку обучающихся 11 класса

В соответствии с приказом Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, утвержденными письмом Рособрнадзора от 23.10.2018 № 10-875, приказом Министерства образования и науки Пензенской области «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Пензенской области в 2023–2024 учебном году, графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2023–2024 учебный год было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающейся 11 класса.

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Требование № 2	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
Критерии	Критерий № 3	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Критерий № 4	Зачет	2	66
		Незачет	1	-
	Критерий № 5	Зачет	1	33
		Незачет	-	-

Результаты обучения 11 класса.

класс	отличники	%	на «4» и «5»	%	качество знаний	с одной – двумя «3»	%
11	-	-	3	100	100%	-	-

Уровень качества знаний в 11 класс составил 100% в среднем что выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

Выпускники школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Всего к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 3 человека.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам – математике и русскому языку – была успешно пройдена 3 участниками ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку учащихся:

Успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку. Результаты 2024 г. по русскому языку в целом выше, чем результаты ЕГЭ прошлого года на 11,07 баллов. На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов.

Стабильность результатов экзамена объясняется, в том числе наличием в Открытом банке заданий ЕГЭ значительного количества заданий, аналогичных заданиям КИМ, что обеспечивает возможность систематической подготовки обучающихся к сдаче экзамена. Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ словники, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителями русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА.

Экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» в форме единого государственного экзамена одиннадцатиклассники сдавали в формате профильной математики.

Результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: профильную математику на ЕГЭ выбрали 3 учеников (100%). Все прошли минимальный порог, **средний балл по математике (профиль) 54 балла, что немного выше, чем в прошлом году - 49,6.**

Распределение по среднему баллу ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году:

	Математика (профиль)	Рус язык	Обществознание	Биолог.	Физика	Химия
Киселев П.	52	66	56		51	
Крутов Д.	52	52		26(из 36)		14 (из 39)
Родионова К.	58	67	49	40		
<u>Средний балл - 2024г.</u>	54	61,67	52,5	33	51	14
<u>Средний балл - 2023г.</u>	49,6	50,6	53,8	47,5	49	
<u>Средний балл - 2022г.</u>	50,5	59	51,8	32		
<u>Средний балл - 2021г.</u>	50,8	68,25	68,28	45,6	48	15
<u>Средний балл - 2020г.</u>	45,14	62,25	47			

Предмет	кол-во уч-ся	минимальное количество баллов	до минимального количества баллов	до 50 баллов	до 70 баллов
Русский язык	3	36	-	-	3
Математика (профильная)	3	24	-	-	3
Биология	2	36	1	1	-
Обществознание	2	42	-	1	1
Физика	1	42	-	-	1
Химия	1	39	1	-	-

Из данной таблицы видно, что выпускники этого учебного года показали средние знания на ЕГЭ, слабые знания показали по химии, биологии несмотря на то, что ученики готовились к экзаменам. Лапшиной И.Н. нужно обратить внимание на данные результаты и сделать выводы. Конечно, огромная заслуга тех учителей, которые работали в этом классе, готовили её к выпускным экзаменам: Левина В.В., Борисова В.В., Родионова Е.В., Китанина Т.А.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Таблица итоговой успеваемости выпускников средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	на «отлично» колич., %	на «4» и «5» колич, %	качество знаний %	не аттестовано
2017-2018	8	-	-	6	62,5	-
2018-2019	7	-	-	6	85,7	-
2019-2020	1	-	-	1	100	-
2020-2021	9	-	2	6	89	-

2021-2022	5	-	-	4	80	-
2022-2023	5	-	-	4	80	-
2023-2024	3	-	-	3	100	-

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Требование № 2	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
Критерии	Критерий № 3	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Критерий № 4	Зачет	2	66
		Незачет	1	-
	Критерий № 5	Зачет	1	33
		Незачет	2	40

Результаты обучения 11 класса.

класс	отличники	%	на «4» и «5»	%	качество знаний	с одной – двумя «3»	%
11	-	-	3	100	100%	-	-

Уровень качества знаний в 11 класс составил 100% в среднем что выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Успешно сдали единый государственный экзамен по математике, обществознанию, физике, русскому языку. Результаты 2024 г. по русскому языку в целом выше, чем результаты ЕГЭ прошлого года на 11 баллов, **Средний балл по русскому языку в 2024 году-61,67 б., а в 2023 году 50,6 б.** На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов.

Стабильность результатов экзамена объясняется, в том числе наличием в Открытом банке заданий ЕГЭ значительного количества заданий, аналогичных заданиям КИМ, что обеспечивает возможность систематической подготовки обучающихся к сдаче экзамена. Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ словники, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителями русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА.

Экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» в форме единого государственного экзамена одиннадцатиклассники сдавали в формате профильной математики.

Результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: профильную математику на ЕГЭ выбрали Зучеников (100%).

Все прошли минимальный порог, средний балл по математике (профиль) 54 балла, что немного выше, чем в прошлом году - 49,6 баллов.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

В нынешнем учебном году все обучающиеся по обязательным предметам и по предметам по выбору достигли минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Выводы:

1. Заместителю директора и руководителям МО организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ОГЭ и ЕГЭ, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ЕГЭ.
3. В план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

Администрации МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина»

1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов школы профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.
2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях МО, малого педагогического совета.
3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

Заместителям директора по УВР:

1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей.
2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 70-80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.
3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы.

6. Внести коррективы в основную образовательную программу, с учетом результатов государственной итоговой аттестации и особенностей организационно-педагогических условий и содержания деятельности школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

При проведении анализа предполагается использовать:

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в Школу после проверки экзаменационных работ;
- аналитические справки по результатам ГИА по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ- 2024 и ЕГЭ -2024 по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ)

Совершенствование организации учебного процесса по каждой программе в школе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у уча-ся универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует самоорганизоваться при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2024 года. При этом следует учитывать, что «натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ.

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Заместитель директора по УР

Родионова Е.В.

Со справкой ознакомлены:

Хорошева,
Захарова,
Долматова,

Лапшина,
Халдеева,
Новоселов,
Китанина,
Борисова,
Новоселова,
Родионова,
Шулимова.

