

**РАССМОТРЕН**  
Педагогическим советом  
Протокол №4 от 09.01.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ с. Студенки  
им. А.И. Бородина»

В.В. Левина

Приказ № 81 от 10.01.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средней общеобразовательной школы**  
**с. Студенки Белинского района**  
**Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича**  
**Бородина»**  
**за 2024 год**

**Студенка, 2025**

Самообследование МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

#### **Цели самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;

Предметами самоанализа являются:

#### **1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

#### **2. Качество образовательного процесса:**

- образовательные программы: федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество индивидуальной работы с учащимися;
  - качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### **3. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

*Проведен анализ* показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

- результаты анализа показателей деятельности Учреждения
- аналитическая.

Сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

### **Результаты анализа показателей деятельности Учреждения**

№ п.п.	Показатели	Фактические показатели
1.	<b>Образовательная деятельность.</b>	
1.1	Общая численность учащихся	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5/24,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4/15,42
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38
1.12.1	Численность/удельный вес численности учащихся (9-11 классы) – победителей и призёров Всероссийской предметной олимпиады школьников в том числе:	
1.12.2	Муниципального уровня	2
1.12.3	Регионального уровня	0%
1.12.4	Федерального уровня	0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	6/7,5% (универсальный профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (дистанционного обучения в школе нет)
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	9/75%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	9/75%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	3/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	3/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	2/17%
1.20.1	Высшая	5/39,1%
1.20.2	Первая	7/58,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих государственные награды и звания, в общей численности педагогических работников.	2/16,6%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	2/16%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	10/83,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, в общей численности педагогических работников.	1/8,3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 5 до 30 лет, в общей численности педагогических работников.	6/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет, в общей численности педагогических работников.	5/41,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников школы, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	12/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников	12/100%
1.31	Количество педагогов, победителей и призёров муниципального этапа конкурса «Учитель года», в общей численности педагогических работников.	0
1.32	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	0
1.33	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса регионального и	1/8,3%

	муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по ИКТ, в общей численности педагогических работников	12/100 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлекающих ИКТ в образовательном процессе, в общей численности педагогических и административных работников	12/100%
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	9,6
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	76/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	7, 5кв.м.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует и дополнительные общеобразовательные программы.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

## **Аналитическая часть.**

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» создана в целях организации обучения, воспитания и развития, учащихся в селе Студенка Белинского района Пензенской области и на закреплённой территории.

Учредителем МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» является муниципальное образование Белинский район Пензенской области. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Пензенской области и нормативными правовыми актами муниципального образования Белинский район Пензенской области осуществляет администрация Белинского района Пензенской области. Функции и полномочия Учредителя в соответствии со своей компетенцией осуществляет также отдел образования администрации Белинского района Пензенской области.

Реквизиты учреждения:

ИНН 05810004718

ОГРН 1025801069700

КПП 581001001

БИК – 0455001

ИКЗ – 193581000471858100100060010000000

Место нахождения школы.

Юридический адрес: 442271 Пензенская область Белинский район с. Студенка ул. Центральная – 4

Фактический адрес: 442271 Пензенская область Белинский район с. Студенка ул. Центральная – 4

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Миссия школы – создание достаточных и необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-7-летнего возраста до 17 лет. Совершенствовались системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью: налажено сотрудничество с ФОКом и бассейном г. Белинского. В начальные классы введен третьим часом физкультуры урок аэробики. Школа участвует в реализации областного проекта «Танцующая школа». В плане охраны здоровья детей неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является хорошо организованная медицинская служба. В нашей амбулатории работает кабинет физиотерапии по нормализации осанки детей, по лечению органов дыхания, зубоучастковый кабинет. Большая работа проводится работниками амбулатории по профилактике гриппа. Учителя школы своевременно проходят медосмотр и диспансеризацию. В школе сложился сплочённый опытный коллектив педагогических работников.

Имеют почетные звания (учителя и административные работники):

Заслуженный учитель Российской Федерации - 1,

Почетный работник общего образования РФ – 1,

Награждены грамотами Министерства образования РФ – 1.

Директор школы – Левина Вера Валерьевна.

Большинство учителей школы работает с применением новых инновационных технологий, активно участвуют в акциях, конкурсах различных уровней, привлекая к участию как можно больше учащихся, являются консультантами комиссий школьного самоуправления.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 10 педагогов, 1 - администрация: 9 человек имеют высшее образование, 2 – среднее специальное образование.

#### Общие сведения об учителях.

<b>ФИО</b>	<b>год рождения</b>	<b>образование</b>	<b>Специальность</b>	<b>преподаваемый предмет</b>	<b>стаж работы (общий)</b>	<b>стаж работы (педагогический)</b>
Левина В.В.	06.04.1969	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература, Директор школы	29	29
Родионова Е.В.	14.10.1965	Высшее	Учитель математики	Математика, физика Педагог организатор	36	36
Лапшина И.Н.	07.09.1983	Высшее	Учитель биологии и географии	Биология, география	22	22

Захарова С.В.		Среднее специальное	Учитель начальных классов	Начальные классы	34	28
Хорошева О.Н.	21.10.1966	Среднее специальное	Учитель начальных классов	Начальные классы	38	38
Долматова Л.П.	30.09.1977	Высшее	Учитель математики	Математика, информатика, немецкий язык	19	19
Борисова В.В.	13.07.1983	Высшее	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	19	19
Китанина Т.А.	11.11.1988	Высшее,	Учитель математики и информатики	Математика, информатика	15	15
Халдеева В.Н.	05.10.1965	Высшее,	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	38	32
Шулимова М.Н.	18.04.1970	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература, география, музыка	30	30
Новоселов А.В.	12.11.1986	Высшее	Учитель информатики	Английский язык	15	11
Новоселова М.Н.	12.07.1971	Среднее специальное	Учитель начальных классов	Физическая Культура, Зам. Директора по АР	6	6

Многие учителя принимают участие во Всероссийских конкурсах «Современный урок» и «Воспитательная работа в классе», организованном Центром «Педагогический поиск». Раз/8,3% работы уроков наших учителей печатаются в центральных предметных журналах, занесены на школьный сайт. Педагоги - члены партии «Единая Россия» активно участвуют в работе партийных конференций. Учителя работают в избирательных комиссиях, являются депутатами местного самоуправления.

В школе действует кабинетная система, имеются специализированные кабинеты физики, химии, истории, математики, начальных классов, обслуживающего труда, информатики, русского языка и др. Кроме основных учебных кабинетов есть спортзал, библиотека, мастерская, столовая, школьный музей Боевой славы.

Кабинет информатики оборудован компьютерной техникой: 12 компьютеров, сканер, принтеры, интерактивная доска.

Компьютерной техникой оборудованы все кабинеты.

- 5 кабинетов обеспечены комплектами Презентационного класса межпоселенческой школы - мультимедиапроекторы, экраны, ноутбуки;
- два кабинета оборудованы по программе межпоселенческой школы комплектом интерактивных классов: интерактивная доска, мультимедиапроектор и ноутбук;
- с введением ФГОС в первый класс поступила интерактивная доска с программным обеспечением, а также в рамках модернизации системы общего образования в 2011-2012 учебном году в школу поступили 11 компьютеров и три интерактивные доски, которые были установлены в кабинетах начальных классов и в 2021 году поступило 28 ноутбуков.
- в школьную библиотеку получены компьютер и принтер.

Таким образом, в школе 3 интерактивные доски, 11 компьютеров и 28 ноутбуков.

В школе имеется медиатека, содержащая более 70 дисков, число художественной литературы – более 4460 экземпляров. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

12 компьютеров в школе объединены в единую сеть с выходом в Интернет. В школе имеется свой сайт, который постоянно обновляется. Активно используется электронная почта для отправки и получения деловых писем.

E – mail 060010 @edu-penza.ru

Адрес сайта школы: 060010 @edu-penza.ru

Отбор учебных программ обусловлен требованиями ФГОС; познавательными возможностями и потребностями учащихся школы; социальным заказом родителей; ориентацией педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов учащихся.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Студенки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»
Сокращенное наименование Школы	МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Левина Вера Валерьевна
Юридический адрес организации	Россия, Пензенская область, 442271 Пензенская область Белинский район с. Студенка ул. Центральная – 4
Телефон, факс	тел. 3-02-31
Адрес электронной почты	060010 @edu-penza.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Белинского района
Дата открытия	1 сентября 1973 г.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» (далее Школа) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- созданы совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 школьных предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей географии, биологии, химии и физики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

**Таблица. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и организует образовательный процесс;</li> <li>– выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава;</li> <li>– разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору Школы план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий Школы;</li> <li>– разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин;</li> <li>– определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе Школы;</li> <li>– выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе Школы, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;</li> <li>– в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты Школы;</li> <li>– выбирает и принимает по представлению методических объединений Школы образовательные технологии и образовательные программы Школы;</li> <li>– определяет порядок и формы приема в Школу;</li> <li>– принимает решение о переводе обучающихся в Школе;</li> <li>– принимает решение об отчислении обучающихся;</li> <li>– определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы;</li> <li>– принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса Школы, определяет их форму;</li> <li>– организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов Школы;</li> <li>– проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в Школе в соответствии с компетенцией образовательного учреждения.</li> <li>– осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul> </li> </ul>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает Устав школы, дополнения и изменения к нему;</li> <li>– обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы;</li> <li>– принимает и обсуждает Коллективный договор;</li> <li>– обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы;</li> <li>– вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности Школы;</li> <li>– избирает представителей в управляющий Совет Школы;</li> <li>– заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера Школы, председателя профсоюзного комитета</li> </ul>

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы 060010@edu-penza.ru регулярно размещается необходимая информация.

**Вывод:** сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **1.3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46
основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 76 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

– дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно- воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

### 1.3.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2,4,5,6	1	45	6	34
7, 8,10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 08.30.

### 1.3.3. Переход на обновленные ФГОС

МОУ «СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» приступила к реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **1.3.4. Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

#### **1.3.5. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2024 учебном году обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» зачислены не были.

#### **1.3.6. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы и проведены два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2023 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2023 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процента педагогических работников Школы.

### **1.3.7. Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован профиль: универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Универсальный	Биология, обществознание	6	5

### **1.3.8. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжают функционировать еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».. Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных

потребностей и интересов.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Внеурочная деятельность 2023-2024 учебного года велась по программам следующей направленности:

<b>Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы</b>					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Краеведение	1	1	0	0	0
Орлята России	1	1	1	1	1
Школьный театр	0	0	1	1	1
<b>Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы</b>					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	0	1	1	1	1
Дартс	1	1	0	0	0
Занимательная физика	1	1	0	0	0
Химия вокруг нас	0	0	0	1	1
Физика в экспериментах	0	0	0	1	0
Медиацентр	1	0	1	0	0
<b>Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы</b>					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
«Школьный музей»	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1

### 1.3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: • инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Основные общешкольные дела»; • вариативные – «Детские общественные объединения» («Орлята России», «Движение первых», ЮИД), «Спорт и здоровый образ жизни» (Спортивный клуб "Виктория»), «Школьный музей». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- практикумы;
- профессиональные пробы;
- дискуссии;
- праздники;
- концерты;
- смотр-конкурсы;
- встречи;
- походы;
- фестивали;
- тренинги.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Борисовой В.В. (11 класс), Захаровой С.В. (3 класс), Китаниной Т.А. (9 класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина» Белинского района Пензенской области организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: • гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

С 2021 года в школе функционирует спортивный клуб «Виктория». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и спортивных мероприятиях:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- День физкультурника;
- спортивное мероприятие на День знаний;
- спортивное мероприятие, посвященное Дню защиты детей;
- соревнования в рамках празднования Дня города;
- соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу;
- первенство района по лыжным гонкам;
- «Лыжня России 2024».

С 2022 года в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитательной работе Китанина Т.А.. Деятельность первичного

отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году все члены первичной ячейки стали участниками акций: «Единство разных» ко Дню народного единства, «Покормите птиц зимой», акции-поздравления «В Татьянин день...», «Ленинград – непокоренный город», «Талисман добра», «Память», «Обелиск», «Все профессии важны», «Будь в движении», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Капсула времени», «Чистая память», «Открытка благодарности».

Активисты отделения РДДМ приняли участие в Первом региональном слете детских и молодежных общественных организаций Пензенской области «ВДвижении 58!» и открытии первичных отделений в школах Белинского района «Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Также в 2024 году активисты Движения первых Белинского района побывали в Москве на ВДНХ выставке-форуме «Россия».

С участием активистов объединения «Движение первых» в школе прошли следующие мероприятия:

- «День памяти воинов-интернационалистов»;
- урок мужества «Афган прошел по нашим душам»;
- коллективно-творческое дело «Привет, друг!»;
- Единый открытый урок мужества «Крымская весна»;
- Всемирный День театра;
- марафон «Наша Победа»;
- «Чернобыль - черная быль»;
- час памяти «Узникам концлагерей посвящается...»;
- Международный день дружбы;
- патриотический фестиваль «На малой родине Героев»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Активисты объединения «Движение первых» включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МОУ СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина Белинского района Пензенской области введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный специалист по профориентации – советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Китанина Т.А., зам. директора по ВР Новоселова М.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, Службой воспитания школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

Мероприятия	Процент охвата
День Знаний	100%
День учителя	100%
День народного единства	78%
Акция «Бессмертный полк»	100%
Акция «Ветеран живет рядом»	34%
Акция «Георгиевская ленточка»	75%
Мероприятия, посвященные Дню победы	100%
Акция «Внимание - дети»	83%

**Воспитательная работа активно шла по следующим модулям.**

направление	чем обеспечено
-------------	----------------

<p><b>1. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание</b></p>	<p>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p> <p>Целью гражданско-патриотического и правового воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.</p> <p>Для реализации цели были поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны</li> <li>-любить свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>-уважать и принимать ценности семьи и общества;</li> <li>-быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>-быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>-выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</li> <li>- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.</li> </ul> <p>В рамках этого направления традиционно в школе проходит месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества; неделя правовых знаний; декада профилактики детского травматизма; игра «Зарница», посвященная Дню Победы.</p> <p>1. Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.</p> <p>2. В школе создан отряд юнармейцев.</p> <p>3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, окружных мероприятиях данного направления.</p> <p>Предложения:</p> <p>1. Продолжить работу по данному направлению, активизировать работу школьного музея боевой славы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие программы военно-патриотического клуба «Патриот».</li> <li>-план основных мероприятий местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»</li> <li>-плана воспитательной работы школы.</li> <li>-Участие в патриотических акциях.</li> <li>-Школьный музей боевой славы</li> <li>-уроки Мужества</li> </ul>
<p><b>2. Нравственно-эстетическое воспитание</b></p>	<p>Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, развивать творческие способности учащихся.</p> <p>Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.</p> <p>В рамках этого направления в школе проводятся традиционные праздники посвященные Дню матери, выставки творческих работ, день самоуправления в день Учителя; выставка работ учащихся «Дары природы»; осенние праздники; конкурс рисунков «Осень золотая»; конкурс букетов; конкурс композиций из осенних листьев, совместные концерты ко Дню 8 марта, празднику Дню Победы и т.д.</p> <p>Предложения:</p> <p>1. Уделить большее внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы внеурочной деятельности «Орлята России».</li> <li>-театральный кружок.</li> <li>- План воспитательной деятельности школы.</li> <li>- Участие в конкурсах, фестивалях разных уровней.</li> </ul>
<p><b>3. Спортивно – оздоровительное направление</b></p>	<p>Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие программ дополнительного образования: «Футбол в школе», «Спортивный туризм», программы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», деятельности спортивного клуба «Виктории».</li> <li>-программа формирования здорового</li> </ul>

	<p>В соответствии с программой определены основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;</li> <li>- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- спортивные соревнования, работа спортивных секций. Учителем физической культуры Новоселовой М.Н. систематически проводятся спортивные соревнования, как в рамках школьного плана, так и в рамках районной спартакиады школьников «Кэс-Баскет», Волейбол, Президентские состязания и соревнования, эстафета школьников, «Лыжня России – 2024» в этих соревнованиях принимают участие и учащиеся школы, и учителя, и родители.</li> </ul>	<p>и безопасного образа жизни младших школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>-3 урока физкультуры в неделю.</li> <li>-Работа спортивных секций.</li> <li>-Общешкольные Дни здоровья, День Туриста, акции, флэш-мобы и т.д.</li> <li>-Участие в спортивных соревнованиях разных уровней.</li> </ul>
<p><b>4. Профилактика правонарушений.</b></p>	<p>Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора КДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Согласно плану воспитательной работы, и плану работы педагога-психолога в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале учебного года составляются списки;</li> <li>- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;</li> <li>- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul> <p>Классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты;</p> <p>В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План воспитательной работы</li> <li>- Программа работы социального педагога</li> <li>-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>-Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.</li> <li>-Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;</li> <li>- План мониторинга воспитательного процесса школы</li> </ul>

	<p>Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей КДН, ПДН.</p> <p>Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Ежеквартально в школе с лекциями выступают работники ОМВД России по Белинскому району, врач –нарколог, и инспектора КДН.</p>	
<p><b>5. Работа с родителями.</b></p>	<p>Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения и соблюдения школьной формы, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Проводились ежегодные общешкольные родительские собрания. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.</p> <p>Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 60% родителей школу посещают постоянно.</p> <p>Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость на классных собраниях хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.</p>	<p>-Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери и т.д.</p> <p>-Управляющий совет школы</p>

<p><b>6. Работа с ученическим коллективом</b></p>	<p>Работа ученического самоуправления благоприятно воздействует на социальную активность ученика, его самореализацию, самоутверждение, саморазвитие в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает гражданина с высокой демократической культурой. Ученическое самоуправление включает как правило учащихся с активной жизненной позицией из числа старших классов</p> <p>Задачи школьного самоуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.</li> <li>2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.</li> <li>3. Защита прав и выражение интересов, учащихся школы.</li> <li>4. Расширение форм досуга молодёжи.</li> <li>5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.</li> </ol> <p>Функционирование ученического самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, оформление стендов. За последние 3 года работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в значимых мероприятиях школы, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении КТД: Дня учителя, Нового года, Последнего звонка и др.</p> <p>Предложения:</p> <p>Необходимо активизировать работу всех отделов. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о школьном самоуправлении</li> <li>- План работы актива школьного самоуправления</li> <li>- Организация общешкольных акций, событий, КТД, внеклассных мероприятий.</li> <li>- активное участие в работе районного отделения РДШ</li> <li>- Конкурсы «Лучший класс года» «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы».</li> </ul>
---	---	---

<p><b>7. Работа классных руководителей</b></p>	<p>В школе с 1 по 11 класс работает 9 классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально -значимых задач.</p> <p>Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень активности классов в жизни школы стабильно высокая, особенно в начальных классах. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.</p> <p>Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Было проведено много совместных мероприятий, как в школе, так и на других уровнях.</p> <p>Предложение:</p> <p>1. Провести внутри школы мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.</p>	<p>- План работы МО классных руководителей</p>
<p><b>8. Организация летнего труда и отдыха учащихся.</b></p>	<p>В июне месяце в школе работает летний лагерь с дневным пребыванием. Ежегодно в нем отдыхают 30 учащихся школы. В летнее время реализуются проект «Пришкольный участок», дети проходят производственную практику на пришкольном участке: ухаживают за цветами на школьном дворе и выполняют работы на учебном участке, выращивают овощи: картофель, огурцы, морковь, свеклу.</p> <p>Результат:</p> <p>1. В летнее время организована занятость обучающихся</p> <p>2. Выращенные овощи на участке идут на удешевление питания детей в школьной столовой.</p>	<p>- Программа лагеря дневного пребывания</p> <p>- План проекта «Пришкольный участок»</p>

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;

- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Результативность воспитательной работы в динамике — это призеры и победители обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, муниципального и всероссийского уровня.

### **Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсах**

С сентября 2024 года по ноябрь в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» проходил региональный конкурс сочинений, в котором ученица 6 класса, Борисова Светлана, стала победителем 3 степени.

Во Всероссийской экологической олимпиаде USCHOOL под руководством учителя биологии Лапшиной Ирины Николаевны учащаяся 10 класса Гарплюкова Юлия приняла активное участие и получила сертификат.

В конкурсе «Быть хозяином на Земле», который проводился в ноябре в рамках региональной экологической акции по сохранению природы родного края «Природа губернии - моя забота!» обучающаяся нашей школы Борисова Светлана (6 класс) стала победителем в номинации «Приусадебное хозяйство». Она заняла 3 призовое место.

В марте проходил региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России», в номинации «Развитие практик общественного управления» под руководством советника директора по ВР Китаниной Т.А. ученик 8 класса, Родионов Павел занял 2 место. С ноября по декабрь ученик 3 класса, Китанин Кирилл участвовал в областном конкурсе «Мой культурный дневник», в номинации «Лучшая презентация по работе над культурным дневником школьника Пензенской области» он получил Гран-при.

С июня по сентябрь ученики нашей школы принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений, под руководством учителя русского языка и литературы Шулимовой М.Н. ученица 5 класса, Новоселова Юлия заняла 2 место в муниципальном этапе, представив сочинение о своей семье, в рамках Года семьи.

### **Спортивные достижения**

Физкультура и спорт в нашей жизни имеют серьезное и важное значение.

Во-первых, они позволяют легко справиться даже со значительными физическими и моральными, умственными нагрузками, которые так или иначе встречаются нам всем.

Во-вторых, физкультура и спорт в нашей жизни тренируют наши мышцы, систему кровообращения, силу, выносливость организма. А, следовательно, положительным образом влияют на иммунитет, состояние здоровья, молодость и красоту, сохраняют способность к труду и активному образу жизни на долгие, долгие годы.

В-третьих, физкультура и спорт в нашей жизни полезна людям как умственного, так и физического труда.

В нашей школе созданы все необходимые условия для занятия спортом: имеются спортивные залы, на базе которого организована работа различных спортивных секций. Наша спортивная площадка используется для занятий по легкой атлетике, футболу, волейболу и баскетболу, в зимнее время предназначена для занятий по хоккею и катанию на коньках.

В школе большое внимание уделяется сохранению здоровья учеников, родителей и учителей. Все активно участвуют в различных спортивных мероприятиях. В школе регулярно проводятся Дни и Недели здоровья, различные спортивные праздники.

В январе 2024 года проходили районные соревнования по лыжным гонкам, в которых юные спортсменки нашей школы показали отличные результаты: ученицы 2 и 4 класса, Иноземцева Алина и Кочанова Виктория заняли 1 место. На зимних каникулах проходили районные соревнования по баскетболу 3x3, в которых юноши заняли 3 призовое место. В феврале 2024 наша команда баскетболистов заняла 3 место в муниципальном этапе Чемпионата "Локобаскет". В апреле юнармейцы нашей школы приняли участие в военно-полевой игре «Зарница 2.0» и заняли 2 место в районе. В июне 2024 года участники отряда ЮИД участвовали в муниципальном этапе соревнований «Водитель-велосипедист» и были награждены грамотой за активное участие. В рамках районного Фестиваля «Спорт против наркотиков» в мае наша команда заняла 3 место в легкоатлетической эстафете 4x200. В августе этого года наша школа участвовала в подобной эстафете, приуроченной ко Дню физкультурника и заняла 3 место.

2024 году школа принимала участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе 2024». В конце октября проходили соревнования по мини-футболу, посвященных Дню народного единства, в которых юноши заняли 2 место. В сентябре 2024 года ученик 11 класса Юшков Вадим занял 3 место в отборочном этапе по легкой атлетике для участия в губернаторской эстафете, которая проходила 29 сентября в р.п. Колышлей, где команда Белинского р-на заняла 13 место.

## **Результаты участия образовательного учреждения в международных, всероссийских и региональных конкурсах**

В 2024 уч. году наш педагог-навигатор, Китанина Т.А. стала финалистом первого заочного регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства».

### **Реализация проектов**

В школе активно реализуется региональный проект «Культурная суббота», в рамках которого учащиеся посещают различные культурно-исторические места не только своего региона, но и за его пределами, при поддержке Федерального проекта «Пушкинская карта» реализация этого проекта становится еще проще.

С 2023 школа реализует проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», в рамках которого с учащимися и родителями проводятся диагностики, направленные на раннюю профориентацию учащихся, осуществляются занятия и экскурсии на предприятия, в другие учебные заведения на дни открытых дверей.

Анализ данных показывает положительную динамику в количестве призеров и лауреатов в конкурсах районного и муниципального уровня.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «ГТО и я».

В школе организован волонтерский отряд «Твори добро». Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

С сентября 2024 года по ноябрь проходила Международная Олимпиада «Глобус», в которой ученики 5 класса Попович Ирина и Новоселова Юлия заняли 1 место.

В Международном конкурсе «Экология России» под руководством учителя биологии Лапшиной Ирины Николаевны учащиеся 9 класса Чудаев Артем, Гарплюкова Юлия приняли активное участие и получили сертификаты.

Во всероссийском конкурсе «Родина у нас одна» ученики заняли 2 призовых места.

В интеллектуально-познавательном конкурсе Экологический калейдоскоп заняли призовое место.

В региональном конкурсе «Пензенский край фронту» Зюлькина София заняла 1 место.

Пестова Диана стала финалистом регионального конкурса «Под парусом надежды»

Борисова Светлана, ученица 6 класса МОУ «СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина» заняла 3 место по итогам регионального конкурса «Быть хозяином на Земле», в номинации "Приусадебное хозяйство".

На конкурс Светлана представила творческую работу: «Наш огород — это лекарство от невзгод».

В Областном фотоконкурсе «Мир глазами детей» учащаяся 8 класса заняла 2 место (Приказ №16/06.01 от 16.03.2024 г. г. Пенза). В Областном конкурсе «Безопасность глазами детей» у нас 3 первых места в районном этапе (Приказ №142,1-1 от 14.11.2024 г.). В Областном конкурсе «Безопасность дорожного движения» 2 место в районном этапе. (Приказ №143,1-3 от 15.11.2022 г.).

### **1.3.10. Дополнительное образование**

В 2024-2025 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы.

Все дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного и естественно-научной направленности реализовывались в очном формате. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: в Школе созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и спортивной деятельности растет. Уровень информационно-методического обеспечения в Школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

В 2024 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием,

необходимо разработать дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

План внеурочной деятельности ФГОС 3.0 состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, включает в себя:

1) 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Первое занятие состоялось 1 сентября 2024 года. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

2) 0,5 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы функциональной грамотности» возложена на педагога – Долматову Л.П.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

#### **1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

#### **1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

##### **1.5.1. Результаты ГИА**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

##### **Результаты ГИА обучающихся 9 класса**

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике сдавали 8 учащихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предметы по выбору сдавали 8 выпускников, выбрав в качестве экзамена обществознание (6 учащихся), биологию (4 учащихся) и информатику (4 ученика).

ФИ ученика	Математика		Рус язык		Обществозн		Биолог		Информат	
Гарплюкова Юлия Алексеевна	17	4	26	4	27	4	25	3		
Китанина Елена Николаевна	10	3	15	3	20	3	29	4		
Китанин Дмитрий Андреевич	16	4	25	4	17	3			9	3
Оськин Даниил Александрович	16	4	17	3	24	4			10	3
Пестова Диана Алексеевна	-	5 (ОВЗ)	-	5 (ОВЗ)	-	-	-	-	-	-
Чудаев Артем Федорович	22	5	26	4	-	-	23	3	11	4
Якушкин Николай Сергеевич	11	3	17	3	14	3	24	3		
Янкин Родослав Андреевич	16	4	23	4	22	3			10	3
<b>Средний балл 2024 года</b>	<b>15,42</b>	<b>4</b>	<b>21,28</b>	<b>3,75</b>	<b>21</b>	<b>3,33</b>	<b>25,25</b>	<b>3,25</b>	<b>10</b>	<b>3,25</b>
<b>Средний балл 2023 года</b>	<b>13,83</b>	<b>3,33</b>	<b>24,2</b>	<b>3,5</b>	<b>22</b>	<b>3,16</b>	<b>25,5</b>	<b>3,5</b>		

Все обучающиеся (8 чел.) прошли государственную итоговую аттестацию, освоив учебную программу основного общего образования, и не все обучающиеся подтвердили годовые оценки по сданным предметам. В следующем учебном году учителям, у которых будут сдавать экзамены ответственно подойти к подготовке к ГИА.

Анализ экзаменов по математике и обществознанию показал удовлетворительные знания учеников, учителя недостаточно вели подготовку к экзамену. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом произошло повышение среднего значения уровня знаний по математике и обществознанию, а понижение по русскому языку и биологии.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, осуществлять - взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Учителю математики 9 класса:**

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/25 учебного года.
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

#### **Учителю русского языка 9 класса:**

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют

самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель –ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организационносовместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

**Классным руководителям 8-9-х классов:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2023/24 учебного года довести до родителей, учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2024/2025 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса**

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году сдавали 3 учащихся, допущенных к ГИА. Выпускники сдавали следующие предметы и показали следующие результаты:

## Итоговое сочинение по русскому языку обучающихся 11 класса

В соответствии с приказом Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, утвержденными письмом Рособрнадзора от 23.10.2018 № 10-875, приказом Министерства образования и науки Пензенской области «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Пензенской области в 2023–2024 учебном году, графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2023–2024 учебный год было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающейся 11 класса.**

			Количество	%
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Требование № 2	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
<b>Критерии</b>	Критерий № 3	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Критерий № 4	Зачет	2	66
		Незачет	1	-
	Критерий № 5	Зачет	1	33
		Незачет	-	-

## Результаты обучения 11 класса.

класс	отличники	%	на «4» и «5»	%	качество знаний	с одной – двумя «3»	%
11	-	-	3	100	100%	-	-

Уровень качества знаний в 11 класс составил 100% в среднем что выше, чем в 2022-2023 учебном году.

## Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

Выпускники школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Всего к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 3 человека.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам – математике и русскому языку – была успешно пройдена 3 участниками ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку учащихся:

Успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку. Результаты 2024 г. по русскому языку в целом выше, чем результаты ЕГЭ прошлого года на 11,07 баллов. На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов.

Стабильность результатов экзамена объясняется, в том числе наличием в Открытом банке заданий ЕГЭ значительного количества заданий, аналогичных заданиям КИМ, что обеспечивает возможность систематической подготовки обучающихся к сдаче экзамена. Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ словники, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителями русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА.

Экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» в форме единого государственного экзамена одиннадцатиклассники сдавали в формате профильной математики.

Результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: профильную математику на ЕГЭ выбрали 3 учеников (100%). Все прошли минимальный порог, **средний балл по математике (профиль) 54 балла, что немного выше, чем в прошлом году - 49,6.**

Распределение по среднему баллу ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году:

	Математика (профиль)	Рус язык	Обществознание	Биолог.	Физика	Химия
Киселев П.	52	66	56		51	
Крутов Д.	52	52		26(из 36)		14 (из 39)
Родионова К.	58	67	49	40		
<u>Средний бал - 2024г.</u>	<b>54</b>	<b>61,67</b>	<b>52,5</b>	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>14</b>
<u>Средний бал - 2023г.</u>	<b>49,6</b>	<b>50,6</b>	<b>53,8</b>	<b>47,5</b>	<b>49</b>	
<u>Средний бал - 2022г.</u>	<b>50,5</b>	<b>59</b>	<b>51,8</b>	<b>32</b>		
<u>Средний бал - 2021г.</u>	<b>50,8</b>	<b>68,25</b>	<b>68,28</b>	<b>45,6</b>	<b>48</b>	<b>15</b>
<u>Средний бал - 2020г.</u>	<b>45,14</b>	<b>62,25</b>	<b>47</b>			

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

В нынешнем учебном году все обучающиеся по обязательным предметам и попредметам по выбору достигли минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Выводы:

1. Заместителю директора и руководителям МО организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ОГЭ и ЕГЭ, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ЕГЭ.
3. В план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

## Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Администрации МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина»

1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов школы профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.
2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях МО, малого педагогического совета.
3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

Заместителям директора по УВР:

1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей.
2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 70-80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.
3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей- предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки переподготовки кадров.
5. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы.
6. Внести коррективы в основную образовательную программу, с учетом результатов государственной итоговой аттестации и особенностей организационно- педагогических условий и содержания деятельности школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

При проведении анализа предполагается использовать:

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в Школу после проверки экзаменационных работ;
- аналитические справки по результатам ГИА по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ- 2024 и ЕГЭ -2024 по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ)

Совершенствование организации учебного процесса по каждой программе в школе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно- деятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у уча-ся универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,

- об особенностях его проведения,

- о том, как можно проверить свою готовность к нему,

- как следует самоорганизоваться при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2023 года. При этом следует учитывать, что

«натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ.

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

### 1.5.2. Результаты ВПР

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4-8 и 11 классов на основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении ВПР в 2024 году» должны были принять участие во Всероссийских проверочных работах. Всероссийская проверочная работа (ВПР) была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, и как форма промежуточной аттестации в 4 – 8 классах, 11 классах.

**Цель** Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В марте-апреле 2023 учебного года были проведены ВПР в 4,5, 6, 7,8,10,11 классах. В 4 классе- русский язык, математика и окружающий мир, в 5 классе – по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классе- математика, русский язык, биология, обществознание, в 7 классе – математика, русский язык, биология, история, иностранный язык, в 8 классе –математика, русский язык, обществознание, физика, в 11 классе-история и химия.

Результаты ВПР-2023 приведены в таблице:

№п/п	Класс	Предмет	Всего Уч-ся	Писало Уч-ся	Оценки				% кач знаний	Оценки за 3 четв
					2	3	4	5		
1	4	Математика	10	10	-	3	4	3	70	70
2	4	Русский язык	10	10	-	5	3	2	50	50
3	4	Окр. Мир	10	10	-	2	3	5	80	60
4	5	Математика	12	12	-	1	5	6	91	91
5	5	Русский язык	12	12	-	5	5	2	58	58
6	5	История	12	12	-	6	2	4	50	50
7	5	Биология	12	12	-	6	2	4	50	50
8	6	Математика	6	6	-	3	2	1	50	66
9	6	Русский язык	6	6	-	2	4	-	66	66
10	6	География	6	6	-	1	4	1	83	83
11	6	История	6	6	-	1	5	-	83	83
12	7	Математика	8	8	-	5	2	1	37	37
13	7	Русский язык	8	8	-	5	2	1	37	37
14	7	География	8	8	-	5	2	1	37	37
15	7	Физика	8	7	-	4	2	1	42	37
16	8	Математика	9	9	-	7	1	1	22	22
17	8	Русский язык	9	9	-	7	1	1	22	22
18	8	История	9	8	-	6	1	1	25	22

19	8	Физика	9	8	-	6	1	1	25	22
20	11	История	3	3	-	-	2	1	100	100
21	11	География	3	3	-	-	-	3	100	100

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализ результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **1.5.3. Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023-2024 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся

школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по предметам.

### **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Во Всероссийской олимпиаде школьников наша школа принимала активное участие. Результаты следующие:

Во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии ученица 11 класса Родионова Ксения заняла 2 место.

#### **Выводы:**

- учащиеся школы занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году показал, что количество участников понизилось.
- школа создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

#### **• ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

##### **• Образовательный маршрут выпускников 9 класса**

Выпускники 9 класса – 8 человек.

Из них 3 человека продолжили обучение в 10 классе:

Поступили в учреждения СПО-5 человека.

#### **Уровень готовности к продолжению образования выпускников**

<b>Учебный год</b>	<b>Уровень готовности к продолжению образования</b>
2021-2022	96 %
2022-2023	96,8%
2023-2024	74,6%

##### **• Образовательный маршрут выпускников 11-х классов**

Всего - 3 выпускников. Поступили в организации высшего профессионального образования всего 2 человека (66%), в том числе в вузы г. Пензы -2 человека (66%). На бюджетной основе –2 человека, или 100%.

**Вывод:** результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы Школы.

#### **• ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется библиотека, спортивных зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На пришкольной территории есть футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для игр на территории.

**Вывод:** материально-техническое оснащение МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

