

**Аналитическая справка о готовности учащихся 9 класса  
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им.  
А.И. Бородина» к сдачи ГИА.**

**1. Психологическая подготовка учащихся 9 класса к сдачи ГИА.**

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, а также анкет для учащихся 9-х классов.

Учителя русского языка и учитель математики, работающие в 9 классе, в первом полугодии 2024-2025 учебного года провели диагностические работы за курс 5-9 классов, который способствовал выявлению проблем в разных областях. На основе данной работы учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

Учителями математики и русского языка подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков педагогов основной школы. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы,

разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжает расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. В октябре проведено заседание методического объединения учителей-предметников по теме «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ГИА». Проведена инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

В декабре проведено совещание при директоре на тему «Подготовка и распространение пособий по ГИА», проведено родительское собрание на тему «Психологические особенности подготовки ГИА».

Постояннов поле зрения классного руководителя Борисовой В.В., администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам.

В декабре 2024 года классным руководителем 9 класса были проведены анкеты.

В ходе исследования было выявлено:

- Анкета «Психологическая готовность к ГИА»

1. 72% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
2. 62% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
3. 81% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
4. 19 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как

нестабильное, 23 % - крайне нестабильное, при этом 57% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;

5. 60% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;

6. 58% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку.

В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной автором анкеты (Чибисова М.Ю., 2009) получены следующие результаты:

*Знакомство с процедурой проведения ГИА:* 66% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору, 17% - низкий уровень.

*Уровень тревоги учащихся:* высокий показатель выявляется у 31% учащихся, низкий уровень – у 17% учащихся.

*Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:* высокие показатели выявлены в 36% анкет, низкие показатели по этой шкале у 18% респондентов.

- II анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом. Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалиться с экзамена;

- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;

- нехватка времени для подготовки;

- лень;

- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;

- среди предметов наибольшую нагрузку по времени составляют литература, математика, физика, химия.

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета;
- шпаргалка;
- успокоительное.

#### Выводы исследования:

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9 классе показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

## **2. Заполнение бланков.**

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках.

## **3. Работа со слабоуспевающими учащимися.**

В ноябре 2024 г. была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей. В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.

2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.
3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.
4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разъяснении «трудных» тем. В январе прошли заседания школьных методических объединений учителей по предметам: «Изучение трудностей в работе учителей, улучшение практики самоанализа своей педагогической деятельности».

Классному руководителю систематически проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разъяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка и математики «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9 классе». Анализ записей в журнале 9 класса показал следующие результаты: Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Информатика, обществознание, физика: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА. Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам. Одним из вопросов педагогического совета школы рассматривался - «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Таким образом, учащиеся 9 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.
5. Отсутствие психологической службы в школе не может положительно отразиться на психоэмоциональном состоянии выпускника школы, положительной динамики в развитии личностных качеств, профессиональных ориентаций учащихся группы риска.

*Директор школы: \_\_\_\_\_ В.В. Левина*

Со справкой ознакомлены:

Хорошева

Захарова

Лапшина

Халдеева

Шулимова

Новоселов

Новоселова

Борисова

Китанина  
Долматова  
Родионова



