

**Аналитическая справка о готовности учащихся 11 класса
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им.
А.И. Бородина» к сдачи ЕГЭ
2024-2025 уч.год**

1. Психологическая подготовка.

Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Учителя активно вводят тестовые технологии в систему обучения, которые помогают оценивать уровень усвоения материала и отработать навык их выполнения, что позволяет реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Единый государственный экзамен радикально отличается от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ЕГЭ:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий.

Данные характеристики в наличии на должном уровне только у некоторых учащихся.

Для подготовки к единому государственному экзамену учителя - предметники проводят фронтальную подготовку учащихся, предоставляют им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры проведения ЕГЭ, вырабатывают индивидуальные стратегии поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также знакомят родителей со спецификой проведения ЕГЭ.

Показателем готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ являются следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или *содержательная* (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данные задачи реализуются администрацией школы и учителями – предметниками, которые регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют анализ и корректировку своей деятельности. Проводится инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено несколько совещаний при директоре по рассмотрению нормативно-правовых документов по ЕГЭ, о ходе подготовки к ЕГЭ в школе.

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ЕГЭ и обсуждение результатов тренировочных ЕГЭ, выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Учителя – предметники прошли районные и областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Тренировочные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах тренировочного внутришкольного ЕГЭ (декабрь).
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, заместитель директора по УВР).

2. Заполнение бланков.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ЕГЭ, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках. На классных собраниях проводилась учёба по заполнению бланков, рассматривались типичные ошибки при заполнении, были даны рекомендации.

3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

3.1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

В сентябре 2024 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками были проведены психолого-педагогические мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педагогическими работниками, на котором разработан график посещения администрацией школы индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. В соответствии с графиком в течение года заместителем директора по УР Родионовой Е.В. были посещены индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися. В ходе посещений установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене. По графику проводились диагностические работы, в которых принимали участие и слабоуспевающие учащиеся. Большинство слабоуспевающих учащихся показали невысокие результаты при выполнении контрольных диагностических работ. В списках слабоуспевающих по математике учителем математики Китаниной Т.А. было составлено индивидуальное тематическое планирование на основе проблемных тем, намечены пути их ликвидации. Учащимися определены темы, которые они могут выполнить в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ-11, отрабатывались навыки выполнения данных тем. Учителем отслеживалась динамика качества знаний с помощью графиков, по которым наглядно видно повышение, понижение или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся.

3.2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимися основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка и математики: Левиной В.В. и Китаниной Т.А. с начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами, составлены графики

индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: индивидуальные диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, листы учета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся. С целью организации взаимопомощи между учащимися практически все учителя организуют работу в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.

3.3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классного руководителя. Основным методом являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации.

Семьи слабоуспевающих учащихся были посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ЕГЭ.

Классный руководитель проводит индивидуальную работу с родителями учащихся, регулярно доводят до сведения результаты успеваемости их детей, напоминают родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращаются с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждают общие действия по повышению учебной мотивации.

Классный руководитель поддерживают связь с учителями-предметниками, систематически знакомят родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Направляют письма родителям об обязательном посещении дополнительных занятий.

На классных часах с учащимися 11 класса был проведен психологический

тренинг по теме: «Как преодолеть стресс» с целью преодоления стресса учащихся в период сдачи экзаменов, даны рекомендации выпускникам по преодолению стресса. С родителями выпускников 11 класса проводилось родительское собрание по теме: «Как психологически подготовить ребенка к сдаче экзамена» для снижения уровня тревожности и развития концентрации внимания, а также повышение сопротивляемости стрессу и развитие эмоционально-волевой сферы.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению заданий, иногда выполняют частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы**:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися, а также включить этот вопрос в план работы школьных методических объединений учителей.
2. Провести повторную проверку работы со слабоуспевающими во втором полугодии.
3. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать до конца учебного года.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и математики:
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет;
 - продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам;
 - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
2. Классному руководителю 11 класса усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

3. Заместителю директора по УР Родионовой Е.В. взять под контроль работу с неуспевающими учениками 11 класса.

4. Заместителю директора по ВР Новоселовой М.Н. взять под контроль работу с учениками 11 класса, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

Директор школы: _____ В.В. Левина

Со справкой ознакомлены:

Хорошева

Захарова

Лапшина

Халдеева

Шулимова

Новоселов

Новоселова

Борисова

Китанина

Долматова

Родионова

