

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»

442271 Пензенская область, г. Белинский, ул. Центральная, д.4,

☎тел.(3-02-31)

«Одобрено»

педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
Пензенской области
им. А.И. Бородина»
Протокол №1
от 28 августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
Пензенской области им. А. И Бородина»
_____/В.В. Левина/
Приказ № 57 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности (ФГОС)
«Математика в сельском хозяйстве»
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района Пензенской области
имени Героя Советского Союза
Алексея Ивановича Бородина»
для учащихся 7 класса
на 2025 – 2026 уч. год

с. Студенка, 2025 г.

Программа элективного курса профильного обучения «Математика в сельском хозяйстве»

Направленность: расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

Пояснительная записка.

Элективный курс «Математика в сельском хозяйстве» рассчитан на учащихся 7(8) классов на 34 часа и предлагает изучение вопросов, которые не входят в учебники математики, но закладывают основы для дальнейшего самоопределения школьников.

Данный курс имеет прикладную направленность и способствует выработке умений применять полученные теоретические знания на практике. В настоящее время актуальна роль математических знаний для работников сельского хозяйства. Курс демонстрирует возможность интегрирования математических знаний в отраслях сельского хозяйства, позволяет формировать устойчивый интерес к предмету, развивать математические способности учащихся и определять выбор профиля дальнейшего обучения.

Место учебного предмета в базисном учебном плане МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина»

В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 7 классе.

Цель курса:

обеспечить усвоение учащимися знаний по применению математики к решению задач практического содержания сельскохозяйственной направленности, способствующих приобщению учащихся к сельскохозяйственному производству.

Задачи курса:

- развитие навыков работы со справочными материалами, таблицами, техническими характеристиками с/х объектов;
- развитие информационной компетентности школьников;
- развитие коммуникационной компетенции учащихся;
- развитие навыков применения исследовательской деятельности при решении нестандартных задач;

- отработка навыков решения сельскохозяйственных задач с использованием формул:

$$x = \frac{6mV}{bvt}, V = abh/2, V = c^2(0,040k - 0,012c), T = \frac{p}{10bhv} \text{ и др.}$$

Выбор прикладных вопросов курса основывается на принципах:

- тесной связи изучаемых на занятиях элективного курса прикладных вопросов с материалом основного курса и опоры на него;
- направленности элективного курса на выполнение социального заказа общества по подготовке учащихся к труду, их ориентации на сельскохозяйственные профессии;
- ориентации содержания прикладных вопросов, изучаемых на занятиях курса, на важнейшие направления сельскохозяйственного производства;
- вариативности содержания практических заданий и объектов экскурсий с учетом производственного окружения сельской школы.

Программа курса содержит блоки:

1. Практические работы, при проведении которых учащиеся изучают практические приложения математики, связанные с сельскохозяйственным производством
2. Комплексные, исследовательские задания, в процессе выполнения которых ученики принимают посильное участие в общей работе, используя разделение труда
3. Экскурсии на объекты сельскохозяйственного производства, при проведении которых учащиеся могут познакомиться с данной отраслью сельского хозяйства и выполнить практические исследования.
4. Составление и решение задач с производственно – техническим содержанием, которое способствует сознательному усвоению учащимися прикладного материала, расширяет их кругозор, создает условия для профессиональной ориентации школьников
5. Семинарские занятия, на которых обсуждаются результаты самостоятельных исследований учащихся, прикладные аспекты изученных разделов предмета, подводятся итоги индивидуальной деятельности учащихся при выполнении практических заданий, проведении экскурсий, составлении и решении задач с производственным содержанием.

Эффективное сочетание индивидуальной и коллективной работы учащихся на занятиях элективного курса обеспечивается методом комплексно – коллективных исследований, который сводится к расчленению сложного задания на несколько простых. Разные ученики или группы учеников одновременно выполняют простые задания, а затем полученные ими результаты коллективно обсуждаются для выполнения общего задания.

Методы обучения:

Коммуникативно – ориентированный: для развития навыков разговорной речи.

Проблемно – поисковый: позволяет размышлять, анализировать, обобщать факты, делает процесс более активным и творческим.

Практический: для развития практических умений и навыков учащихся.

Формы организации учебно – познавательной деятельности:

- лекции;
- семинарские занятия;
- практические работы с различными источниками для выполнения заданий;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Средства обучения:

- печатные (раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы;
- учебная техника (проектор, персональные компьютеры).

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы **педагогических технологий:**

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- проектно- исследовательские технологии;
- информационно – коммуникативные технологии.

Планируемые образовательные результаты для учащихся:

- составляют и решают задачи с сельскохозяйственным содержанием с применением формул: $x = \frac{6mV}{bvt}$, $V = abh/2$, $V = c^2(0,040k - 0,012c)$, $M = \frac{mp}{p}$, $m = h(1 + b)$, $m - M = \frac{100(a - b)}{100 - b} \%$,
 $d^2 = \frac{a^2 + b^2 + c^2}{2} + 2\sqrt{3p(p - a)(p - b)(p - c)}$, $m = \kappa(S/h)$, $T = \frac{p}{10bhv}$, $W = 0,1bnvft$, $p = \frac{m - c}{c} 100$,
 $100 \times \frac{m - M}{m} = \frac{100(a - b)}{100 - b} \%$;
- составляют сводные таблицы для расчёта рациона коровы в стойловый период, расчета основных, дополнительных и подсобных отраслей хозяйства;
- вычисляют значения величин, встречающихся в практической деятельности: влажность зерна, жирность молока, норма высева семян, урожайность культур, объем стога,

размеры потерь сена при хранении, время наполнения бункера комбайна зерном, расход горючего трактором при бороновании поля, средняя дальность рейса и длина кругового объезда поля;

- решают задачи с экономическим содержанием и недостающими данными (разрабатывают маршрут движения с наименьшими затратами времени, вводят формулу вычисления кратчайшей сети дорог, находят оптимальный узел разветвления дорог, выбирают наиболее экономичный проект сельскохозяйственного строительства);
- разрабатывают и защищают проект;
- анализируют значение математических знаний в сельском хозяйстве.

Формы контроля:

- сообщения о применении математики в сельском хозяйстве;
- промежуточный: отчеты по итогам экскурсий и выполнение практических заданий по изучаемым темам;
- итоговый: защита итоговых проектов.

Контроль знаний и умений

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий (критерии оценки приведены в *приложении 1*).

Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов.

Начиная работу над проектом, учащиеся знакомятся с критериями, по которым будет оцениваться их работа. Критериями можно пользоваться и как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы получить наивысший балл. Полученная таким образом оценка достаточно объективна и демонстрирует ученику сильные и слабые стороны его работы, показывает, что необходимо совершенствовать.

При определении критериев оценки проектов необходимо учитывать и специфику (качество) самого проекта, нового созданного проектного продукта и качество защиты проекта, эрудицию автора, его умение достойно представить свой материал слушателям (критерии оценки проектов и их защиты приведены в *приложении 2*).

Тематическое планирование.

1. **Введение (1час).** Цели и задачи курса. Вопросы, рассматриваемые в курсе, и его структура. Знакомство с литературой, темами творческих работ и проектов. Требования, предъявляемые к участникам курса.
2. **Математика в сельском хозяйстве (12 часов).**

Тема. Развитие сельского хозяйства в районе.

Развитие сельского хозяйства в районе. Экскурсия в ТНВ им. Димитрова.

Тема. Математика в лесу.

Решение задач на изреживание в лесу. Решение задач на раскрой и нахождение полновесности древесины.

Практическая деятельность обучающихся. Измерение высоты деревьев с помощью специальных приборов (высотомер, вешка).

Тема. Математика в поле.

Решение задач на определение урожайности убираемой культуры во время заполнения бункера комбайном по формуле $x = \frac{6mV}{bvt}$, на вычисление объема скирды соломы по формуле $V = abh/2$, на нахождение оптимального сочетания посевных площадей; составление таблиц для вычисления объема стога по эмпирической формуле $V = c^2(0,040k - 0,012c)$.

Практическая деятельность обучающихся. Выяснить ресурсы, нормативы затрат и выход продукции для данного хозяйства и составить для него оптимальное сочетание посевных площадей культур.

Тема. Математика на ферме.

Решение задач на составление рациона коровы на стойловый период, составление задач на проценты, используя таблицу, в которой показана примерная структура стада крупного рогатого скота при различных направлениях скотоводства, решение задач на экономию. Решение задач на определение массы молока с учетом его базисной жирности по формуле

$M = \frac{mp}{p}$. Решение задач на определение скошенной хлебной массы, поступающая с

1 га в молотилку комбайна, по формуле $m = h(1 + b)$. Решение задач на расчет уменьшения массы сена при изменении его влажности по формуле $m - M = \frac{100(a-b)}{100-b} \%$.

Тема. Экскурсия в фермерское хозяйство.

Практическая деятельность обучающихся. Выполнение необходимых измерений и вычисление запасов соломы на ферме и кормов в бункерах.

Тема. Геометрия пчелиных сот.

Применение математического анализа и геометрического материала для объяснения оптимальности построения пчелиных сот.

Практическая деятельность обучающихся.

Конструирование сот с помощью геометрических построений.

3. Математика в мастерской (11 часов).

Тема. Координаты на поле.

Решение задач на разработку маршрута движения машин из различных точек поля, при котором затраты времени на вывоз зерна будут наименьшими.

Практическая деятельность обучающихся. Построение маршрута движения машин из различных точек заданного поля, при котором затраты времени на вывоз зерна будут наименьшими.

Тема. Геометрия дорожных сетей.

Вывод формулы зависимости урожайности культуры от длины пути, пройденного комбайном и времени наполнения бункера зерном: $x = \frac{6mV}{bvt}$, где x - урожайность, m - масса

1 м³ зерна, V - емкость бункера, b - ширина скашиваемого участка, v - скорость комбайна, t - время заполнения бункера. Вывод формулы вычисления длины кратчайшей сети дорог:

$d^2 = \frac{a^2 + b^2 + c^2}{2} + 2\sqrt{3p(p-a)(p-b)(p-c)}$. Нахождение оптимального узла разветвления дорог.

Практическая деятельность обучающихся. Нахождение оптимального узла разветвления дорог. Расчет длины кратчайшей сети дорог для близлежащих населенных пунктов.

Тема. Математика в мастерской.

Вывод формулы для вычисления расхода горючего трактором при бороновании поля $m = k(S/h)$, где m - расход горючего, S - площадь поля, h - ширина захвата, k - расход горючего на 1 км и решение задач. Решение задач на время наполнения бункера комбайна зерном по формуле: $T = \frac{p}{10bhv}$, где p — емкость бункера, ц; b — ширина захвата жатки комбайна, м; h — урожайность *убираемой* культуры, ц/га; v — скорость движения комбайна зерном при заданных значениях p, b, h, v .

Практическая деятельность обучающихся. Выяснение необходимых данных и расчет расхода горючего для конкретного хозяйства.

Тема. Геометрия сельскохозяйственных машин.

Решение задач на вычисление числа поворотов тракторного агрегата при круговом движении, сменной производительности тракторного плуга по формуле $W = 0,1bnvft$, длины грушевидного петлевого заезда агрегата, определение пути повышения коэффициента рабочих ходов агрегата, движущегося «челноком».

Тема. Экскурсия в ремонтную мастерскую.

Косвенные методы измерения длин и углов.

4. Математика на элеваторе (8 часов).

Тема. Проценты в сельском хозяйстве.

Решение задач на определение влажности зерна, жирности молока, нормы высева семян, урожайность культур.

Практическая деятельность обучающихся. Выяснение необходимых параметров сеялки и определение нормы высева семян, на которую она отрегулирована.

Тема. Прогрессии в сельском хозяйстве.

Решение задач на вычисление средней дальности рейса и дины кругового объезда поля.
Решение задач на выбор наиболее экономичного проекта сельскохозяйственного строительства.

Практическая деятельность обучающихся. Нахождение средней дальности рейса и расчет горючего для полевого массива. Расчет длины объезда для уборки поля вкруговую и расчет горючего для комбайна с определенной шириной захвата.

Тема. Графики, круговые и столбчатые диаграммы в задачах с прикладным содержанием.

Практическая деятельность обучающихся. Сбор необходимых данных и определение основных, дополнительных и подсобных отраслей предприятия.

Тема. Экскурсия на элеватор.

Выполнение индивидуальных и коллективных проектов.

5. Итоговое занятие (2 часа).

Защита индивидуальных и коллективных проектов учащихся.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов:				Формы контроля
	Всего	Аудиторных	В т.ч. на практическую деятельность	Внеаудиторных	
Введение	1	1			
Математика в сельском хозяйстве	12	9	3,5	3	
Математика в сельском хозяйстве	2	1		1	Отчет по материалам экскурсии в районный музей

Математика в лесу	2	1	1	1	Сообщения
Математика в поле	2	2	1		Презентации
Математика на ферме	1	1	0,5		Составление и решение задач
Геометрия пчелиных сот	1	1			Сообщения
Экскурсия в фермерское хозяйство	2	1	1	1	Отчет по экскурсии
Подведение итогов экскурсии	2	2			Презентации
Математика в мастерской	11	9,5	4	1,5	
Координаты на поле	2	2	1		Сообщения
Геометрия дорожных сетей	2	2	1		Презентации Практическая работа
Математика в мастерской	2	2	1		Решение задач
Геометрия сельскохозяйственных машин	2	1,5	1	0,5	Защита проектов
Экскурсия в ремонтную мастерскую	1			1	Отчет по экскурсии
Подведение итогов экскурсии	2	2			Презентации, сообщения
Математика на элеваторе	8	6,5	3	1,5	
Проценты в сельском хозяйстве	2	2	1		Составление задач
Прогрессии в сельском хозяйстве	2	2	1		Составление и решение задач
Графики, круговые и столбчатые диаграммы в задачах с прикладным характером	2	1,5	1	0,5	Построение диаграмм и графиков
Экскурсия на элеватор	1			1	Сообщения
Подведение итогов экскурсии	1	1			Отчет по экскурсии
Итоговое занятие	2	2			Защита проектов
Итого	34	28	10,5	6	

Тема	Количество часов:				Дата	
	Всего	Аудиторных	В т.ч. на практическую деятельность	Внеаудиторных	план	факт
Введение	1	1				
Математика в сельском хозяйстве	12	9	3,5	3		
Математика в сельском хозяйстве	1	1				
Математика в сельском хозяйстве	1			1		
Математика в лесу	1	1	1			
Математика в лесу	1			1		
Математика в поле	1	1	1			
Математика в поле	1	1				
Математика на ферме	1	1	0,5			
Геометрия пчелиных сот	1	1				
Экскурсия в фермерское хозяйство	1	1	1			
Экскурсия в фермерское хозяйство	1			1		
Подведение итогов экскурсии	1	1				
Подведение итогов экскурсии	1	1				
Математика в мастерской	11	9,5	4	1,5		
Координаты на поле	1	1				
Координаты на поле	1	1	1			
Геометрия дорожных сетей	1	1				
Геометрия дорожных сетей	1	1	1			
Математика в мастерской	1	1				
Математика в мастерской	1		1			

Геометрия сельскохозяйственных машин	1	1,5		0,5		
Геометрия сельскохозяйственных машин	1	1	1			
Экскурсия в ремонтную мастерскую	1			1		
Подведение итогов экскурсии	1	1				
Подведение итогов экскурсии	1	1				
Математика на элеваторе	8	6,5	3	1,5		
Проценты в сельском хозяйстве	1	1	1			
Проценты в сельском хозяйстве	1	1				
Прогрессии в сельском хозяйстве	1	1	1			
Прогрессии в сельском хозяйстве	1	1				
Графики, круговые и столбчатые диаграммы в задачах с прикладным характером	1	1,5		0,5		
Графики, круговые и столбчатые диаграммы в задачах с прикладным характером	1		1			
Экскурсия на элеватор	1			1		
Подведение итогов экскурсии	1	1				
Итоговое занятие	1	1				
Итоговое занятие	1	1				

1. Агаков ,В. Г. Дидактические материалы по математике [Текст]: /В. Г. Агаков, Н. Д. Поляков.- Чебоксары: Изд-во Чуваш, 2007. – 88 с.
2. Брекенридж В. Прикладная математика [Текст]: В. Брекенридж и др.- М.: Наука, 2004 .- 98 с.
3. Захарова О.А. Практические задачи по математике [Текст]: учебное пособие. / О. А. Захаров. - М.: АКАЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2007 .- 219с
4. Колягин, Ю. М., Боковнев, О. А. Преподавание математики в сельской школе [Текст]: книга для учителя./ Ю. М. Колягин, О. А. Боковнев.- М.: Просвещение, 2005 .- 144 с.
5. Петров, В. А. Математические задачи из сельскохозяйственной практики [Текст]: книга для учителя. / В. А. Петров.- М.: Просвещение, 2000.- 64 с.
6. Петров, В. А. Преподавание математики в сельской школе [Текст]: книга для учителя. / В. А. Петров.- М: Просвещение, 2001.- 128 с.
7. Разумовский, В. Г. Развитие творческих способностей учащихся [Текст]: пособие для учителей. / В. Г. Разумовский. - М.: Просвещение, 2002 . – 272 с.
8. Сканави, М. И. 2500 задач по математике с решениями для поступающих в вузы [Текст] / М. И. Сканави, В. К. Егерев, В. В. Зайцев; под. общ. ред. М. И. Сканави. - М.: «ОНИКС 21 век»; «Мир и образование», 2002. – 592 с.
9. Цыпкин, А. Г. Справочное пособие по методам решения задач по математике [Текст]: для средних учебных заведений. / А. Г. Цыпкин, А. И. Пинский; под ред С. А. Степанова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2003.- 480 с.
10. Шапиро, И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики [Текст]: книга для учителя. /И. М. Шапиро.- М., Просвещение, 2001.- 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценивания решения задач

Баллы	Критерии
3 балла	выполнил все задания правильно
2 балла	выполнил все задания, иногда ошибался (1-2 неточности или ошибки)
1 балл	часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий
0 баллов	почти ничего не смог выполнить правильно

Критерии оценивания выполнения практического задания

Баллы	Критерии	Содержание
3 балла	задание выполнено полностью	содержание отражает все аспекты, указанные в задании
2 балла	задание выполнено	некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью
1 балл	задание выполнено не полностью	содержание отражает не все аспекты, указанные в задании
0 баллов	задание не выполнено	содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или более 30% имеет непродуктивный характер (совпадает с опубликованным источником)

Текущий контроль проводится при изучении каждой темы по системе «зачет – незачет».

В переводе на баллы: 2-3 балла – зачет, 0 – 1 балл – незачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки проектов и их защиты

В системе оценивания проекта каждый критерий имеет несколько уровней достижений.

№ критерия	Критерии оценки	Баллы
Критерий 1	Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения	0 - 4 баллов
	Цель не сформулирована	0 баллов
	Цель определена, но план её достижения отсутствует	1 балл
	Цель определена, но план её достижения дан схематично	2 балла
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3 балла

	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	4 балла
Критерий 2	Разнообразие использованных источников информации	0 - 3 баллов
	Использована минимальная информация	0 баллов
	Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1 балл
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2 балла
	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3 балла
Критерий 3	Соответствие выбранных средств цели	0 - 3 баллов
	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0 баллов
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1 балл
	В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2 балла
	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3 балла
Критерий 4	Творческий и аналитический подход к работе	0 - 4 баллов
	Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0 баллов
	Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1 балл
	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	2 балла
	Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	3 балла
	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4 бала
Критерий 5	Творческий и аналитический подход к работе	0 - 3 баллов
	Письменная часть проекта отсутствует	0 баллов

	В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1 балл
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2 балла
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилам	3 балла
Критерий 6	Анализ процесса и результата работы	0 - 3 баллов
	Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0 баллов
	Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы	1 балл
	Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей	2 балла
	Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	3 балла
Критерий 7	Личная заинтересованность автора	0 - 3 баллов
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0 баллов
	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	1 балл
	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе	2 балла
	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	3 балла
Критерий 8	Качество проведения презентации	0 - 3 баллов
	Презентация не проведена	0 баллов
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	1 балл
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2 балла
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3 балла
Критерий 9	Качество проектного продукта	0 - 3 баллов
	Проектный продукт отсутствует	0 баллов
	Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике	1 балл
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2 балла

	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3 балла
Критерий 10	Глубина раскрытия темы проекта	0 - 3 баллов
	Тема проекта не раскрыта	0 баллов
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1 балл
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2 балла
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	3 балла

Максимум – 32 балла

Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов переводится в отметку по пятибалльной системе.

Количество баллов	Оценка
0 - 9 баллов	2 (неудовлетворительно)
10 – 19 баллов	3 (удовлетворительно)
20 – 28 баллов	4 (хорошо)
29 – 32 балла	5 (отлично)