

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»

442271 Пензенская область, Белинский район, с. Студенка, ул. Центральная, 4,

ИНН 5810004718 ОГРН 1025801069700

тел.(3-02-31)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
протокол № 1 от 26.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «СОШ с. Студенки  
им. А.И. Бородина» Приказ № 57 от 28.08.2025г

В.В. Левина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «СОШ с. Студенки  
Белинского района Пензенской  
области им. А.И. Бородина»  
в рамках проекта  
«Агротехнологический класс»**

**2025-2026 гг.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), **в соответствии с Положением об агротехнологическом классе.**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, **а так же в рамках проекта «Агротехнологический класс»**, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые приоритеты**.

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-либо непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к чувству патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
- к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление

их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

**К основным принципам построения Программы относятся:**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

### **1.3. Направления воспитания**

В 2025-2026 учебном году план реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудовое воспитание** - воспитание **уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;**
  - **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
  - **ценности научного познания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров - ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>воспитания</b>	
<b>Гражданско - патриотическое</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<b>Физическое</b>	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
-------------------	--

<b>Трудовое</b>	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
<b>Экологическое</b>	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
<b>Ценност ь научно го познан ия</b>	Ориентированный в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений; использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего и среднего общего образования**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
-------------------------------	--------------------------

<b>Гражданское</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Вы臺南ующий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Вы臺南ующий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
--	---

<b>Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (健康发展, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p><b>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</b></p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p><b>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</b></p> <p><b>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</b></p> <p><b>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</b></p> <p><b>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</b></p> <p><b>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</b></p>
Ценност научно-го познан ия	<p><b>Ориентированный в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений; использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</b></p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р).

История нашей школы, по последним архивным исследованиям, начинается с середины 19 века. В Студенке была образцовая начальная школа, которая называлась земская (основана в середине 19 века). Меценатом Студенской школы была дочь графа Уварова С.С.

До Великой Отечественной войны и после в нашем селе работала семилетняя школа. В 1957г. Студенская семилетняя школа была реорганизована в среднюю. В 1968 году было начато строительство новой школы, которое велось 5 лет и завершилось в августе 1973 года.

1 сентября 1973 года коллектив учителей и воспитателей в количестве 28 человек и 340 учащихся вошли в новое современное здание. За время своего существования организация сменила несколько зданий и местоположений. За долгие годы школа выпустила много достойных людей.

Сейчас в школе обучаются 72 учащихся. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

На базе школы создано первичное отделение «Движения Первых» с целью организации и объединения школьников и вовлечения их в реализацию мероприятий, участии в акциях, проектной деятельности. Школьники вовлечены в детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», а так же на базе школы действует отряд «ЮИД». Осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Добро58», школьный спортивный клуб «Виктория», реализуется программа «Орлята России».

Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор краеведческого образования. В МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина» реализуется модель краеведческого образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культурообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре, гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. В школе организована работа музейной комнаты, где происходит привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности, что позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Работа школьной музейной комнаты неизбежно выходит за рамки школьной жизни. В сельских районах, где нет государственных музеев, она является одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодежи, обретает сегодня новое лицо, новое качество - качество культурного центра.

Другое приоритетное направление работы школы - экологическое образование, которое предполагает формирование воспитания основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе. В школе реализуются долговременные проекты: «Пришкольный участок» по благоустройству пришкольной территории и проект «Школьный огород», где учащиеся школы приобщаются к сельскохозяйственному труду, начинают с уважением относиться к людям, занятым на этом производстве, и более бережно относиться к выращенным продуктам, а также «Мы за чистое село», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «ЧистоНаше» и «Звени, родник, водой студеной», направленные на благоустройство села и водоемов.

С 2025-2026 учебного года реализуется Федеральный проект «Агротехнологический класс», цель которого развитие агротехнического образования в Пензенской области, формирование у учащихся понимания роли сельского хозяйства в жизни общества, развитие навыков исследовательской деятельности в области агрономии и биотехнологий, воспитание бережного отношения к природе. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания.

Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуро-творческой, системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых исследовательских проектов, участие в Федеральном проекте **«Агротехнологический класс»**, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность** представлена объединениями дополнительного образования «Я-исследователь», «Финансовая грамотность», «Я - кадет», «Агрофизика», «Агробиология» и «Математика в сельском хозяйстве», направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающими их любознательность, позволяющими привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующими их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество** представлено программой дополнительного образования «Школьный театр», создающей благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленными на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценостное общение** представлено курсами внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» - направленными на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности «Я-исследователь» , направленным на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена объединениями дополнительного образования «Спортклуб «Виктория», «Легкая атлетика», «Меткий стрелок», «Футбол в школе», «Строевая подготовка», направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность представлена:**
- реализацией Федерального проекта «Агротехнологический класс», в рамках которого учащиеся приобретают практические навыки работы на земле, ухода за растениями и животными, участие в исследовательской работе, ознакомление с профессиями в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, знакомство с современными технологиями в этих областях.
- **Игровая деятельность** представлена объединением дополнительного образования «Народные забавы», «Орлята», «Движение первых» для учащихся 1-11 классов, направленными на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, **профориентационной** направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудаустроства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ Зеленоградского района с целью знакомства с историей посёлка, первыми переселенцами, историей Студеской школы, участием жителей посёлка и его округи: фронтовиков в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по своему посёлку с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села и его промыслов, особенностью архитектуры;

- экскурсии в музеи школ города Пензы и Пензенской области с целью расширения знаний о быте жителей и ознакомления с биографией героев Советского Союза, которыми названы улицы городов;
- экскурсии в соседние регионы с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры.

### **ЭксCURСИИ на сельскохозяйственные, животноводческие предприятия Пензенской области;**

- вахты памяти у мемориала павшим воинам;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение позитивной информации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- создание стенда: «История Студенской школы»;
- оформление стендов фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей и учеников, закончивших Студенскую школу;
- оформление стендов фотографий с ветеранами и участниками СВО;

- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинете русского языка и литературы школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности;
- размещение в классных кабинетах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- **организация предметно-пространственной среды по агротехнологическому направлению, способствующей развитию интереса у школьников к экологической культуре, к профессиям в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, а также к желанию приобретения практических навыков работы на земле, ухода за растениями и животными, участия в исследовательской работе.**
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

на групповом уровне:

- совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социально-медицинско-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

## 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (секторов Совета учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рисками силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью продвижения и развития агротехнологического образования на территории Пензенской области;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в образовательной организации творческих объединений;

- продвижение образовательной организации на уровне района, города.

Формы реализации:

- мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Неугасима память поколений», «Встречи с интересными людьми»);

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, с **организациями агротехнологического направления работы**, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Нашиими партнёрами сегодня являются: ЦДК с. Студенки, профильными предприятиями-партнерами ТНВ им. Димитрова, **животноводческим комплексом ООО «Студеновское», «Хохланд Руссланд»,** ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, профессиональными образовательными организациями района и области,

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию **Федерального проекта «Агротехнологический класс»;**
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – «Юнармия», «Кадеты», «ДЮП», «Совет Школы», «ЮИД», «Движение первых», «Орлята России» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и фото информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляется школьное самоуправление - Совет Школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьная жизнь», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.14. Модуль «Школьная музейная комната»**

Школьная музейная комната сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Она становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьная музейная комната рассчитана на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Организация музейной комнаты является результатом работы обучающихся и педагогов по изучению культуры и быта народов, проживающих на территории села Студенка.

Историко-краеведческая музейная комната функционирует для достижения следующих целей и задач:

Цель — создание условий для формирования гражданского и национального самосознания обучающихся, апробация путей, форм и средств по сохранению и возрождению традиционной культуры, тех ее фрагментов, которые являются актуальными в современных условиях, как- то: праздничного календаря; художественных традиций досуга; песенного, хореографического, декоративно-прикладного творчества, позволяющих создавать органичные коммуникативные связи между этническими сообществами.

Образовательные задачи:

- формирование у воспитанников и обучающихся знаний и умений в области традиционной культуры;
- приобщение к истории быта, традициям и обычаям народов, населяющих данные территории;
- утверждение в сознании учащихся коренного значения исторических связей с предшествующей жизнью России, своего народа, восприятие ими гражданских и патриотических идей, а также гуманистического сознания;

- формирование целостного мировоззрения; основ духовного, нравственного, научно-практического опыта учащихся;
- повышение уровня мотивации к обучению.

Воспитательные задачи:

- духовное, художественно-эстетическое воспитание на национальной основе;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к культуре родного края, побуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- воспитание любви к родной природе, своему народу, его культурным традициям;

- укрепление семейных связей.

Развивающие задачи:

- развитие учебно-исследовательских навыков;

- развитие стремления знать как можно больше о родной культуре, стимулирование самостоятельной познавательной активности;

- развитие творческих способностей;

Методические задачи:

- определение предметного поля народной традиционной культуры вообще, и ее региональной специфики в частности;

- разработка проектов, способствующих выявлению, хранению и трансляции народной культуры в современном образовательном пространстве (конференций, семинаров, фестивалей, мастер-классов, празднично-обрядовых действий);

- разработка и подготовка к печати материалов, отражающих процесс деятельности по возрождению традиционной культуры.

В своей работе историко-краеведческая музейная комната использует следующие формы работы: экскурсии (на базе музея функционирует школа юного экскурсвода «Наследие»), уроки истории, литературы, ИЗО, мастер-классы, традиционные праздники, занятия дополнительного образования, лекции, встречи, посиделки. На базе музея проводятся викторины, конкурсы, брейнрингинг, связанные с историей Пензенской области.

Регулярно проводятся выезды и посещение памятников истории и культуры, мест боевой славы. Члены Совета школьного музея принимают участие в олимпиадах и конкурсах по краеведению.

### **Модуль 2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным, осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности и Положения о волонтерского отряда «ДоброФ8». В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда «Добро58»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

- поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2. Благоустройство территории.

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе.

3. Культурно-просветительская деятельность:

- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей близлежащих поселков в Доме культуры, в школьном музее.

4. Природоохранная деятельность.

Уборка пришкольной территории и посёлка.

5. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного музея:

- благоустройство мест Памяти - мемориал павшим воинам в с. Студенка;
- участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей посёлка) и др.

## **2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В школе с 2022 года функционирует школьный спортивный клуб «Виктория». Школьный спортивный клуб (далее ШСК) является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы. ШСК «Время баскетбола» создан в целях широкого привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности обучающихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

ШСК «Виктория» имеет девиз «Мяч летит прямо в кольцо, достигает цель! Победим мы легко, главное, поверь!».

Деятельность ШСК «Виктория» базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности, общедоступности, адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

ШСК «Виктория» является центром выполнения обучающимися образовательной организации государственных требований по выполнению норм ВФСК ГТО, спортивно-массовой, оздоровительной работы с детьми, их родителями, педагогическими работниками МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина».

Клуб организует работу в течение учебного года по выполнению норм ВФСК ГТО. В каникулярное время ШСК «Виктория» работает с обучающимися, проводит учебно-тренировочные занятия по подготовке к выполнению норм ВФСК ГТО.

Спортивно-тренировочный и спортивно-оздоровительный процессы в клубе организуются через:

- групповые тренировочные занятия, спортивно-оздоровительные и теоретические занятия;
- тестирование и оценку физической подготовленности;
- медицинский контроль;
- участие в соревнованиях и матчевых встречах;
- инструкторскую и судейскую практику обучающихся.

ШСК «Виктория» разрабатывает и утверждает годовой план-график выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО учащимися школы годовой календарь спортивных мероприятий. В своей деятельности ШСК «Виктория» активно взаимодействует с молодежными объединениями, участвует в спортивной жизни школы.

### **2.2.17. Модуль «Школьный театр»**

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Школьный театр «Родничок», которая предоставляет обучающимся возможность освоения специальных дисциплин (актёрское мастерство, ритмика, сценическая речь, вокальный ансамбль), а так же развивает их умения и навыки в индивидуальной и совместной творческой деятельности.

Программа «Школьный театр «Родничок», продиктована необходимостью всестороннего развития личности ребенка. Для приобретения нужных навыков учащимся необходимо решить целый ряд творческих, психологических и социально-педагогических задач, главной из которых является социальная адаптация.

Цель программы: выявление и развитие театральных и вокальных способностей у детей 7-16 лет на занятиях актерского мастерства и вокального ансамбля.

Задачи.

Образовательные:

Приобретение в процессе постановочной работы:

- навыков владения средствами пластической выразительности;
- навыков правильного звукоизвлечения, а так же орфоэпии;
- навыков участия в репетиционной деятельности;

- навыков публичных выступлений;
- умение применять на практике (в т.ч. в быту) полученные знания.

Воспитательные:

- развитие навыков работы в команде, навыков общения, взаимного уважения и взаимопонимания;
- эмоциональную сферу личности ребенка, в том числе способность к эмпатии;
- чувство ответственности;
- художественный вкус;
- коммуникабельность;
- трудолюбие;
- активность.

Развивающие:

- воспитание всесторонне развитой личности, развитие творческих способностей, а так же индивидуальности учащегося по средствам занятий;

- знакомство с театром как видом искусства, основами театрального исполнительства;
- формирование у обучающихся интереса к искусству театра;
- раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка.

В ходе подготовки к выступлениям дети изучают массивный духовный пласт русской культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

### **2.2.18. Модуль «Юный аграрий»**

В школе реализуется Федеральный проект «Агротехнологический класс», в рамках которого проводится деятельность по курсу «Юный аграрий». Реализация данного направления способствует развитию интереса у школьников к экологической культуре, к профессиям в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, а так же к желанию приобретения практических навыков работы на земле, ухода за растениями участия в исследовательской работе.

Цель: формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи:

- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.
- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельско- хозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Калининградской области.

Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса у учащихся формируется развитие творческих, исследовательских способностей, целенаправленно направленных на удовлетворение и развитие их образовательных потребностей.

### **2.2.19. Модуль «Основы животноводства»**

**В рамках реализации Федерального проекта «Агротехнологический класс», проводится работа по модулю «Основы животноводства».** Курс направлен на формирование у учащихся необходимых профессиональных знаний и общих трудовых умений, симулирующих интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивает интерес к профессии животновод, формирует систему знаний, умений, которые необходимо применять в различных жизненных ситуациях.

Цель: сформировать интерес у учащихся к изучению содержания курса «Основы животноводства» как к отрасли сельскохозяйственного производства и вооружить необходимым объёмом знаний и умений, которые позволит им определиться в выборе будущей профессии.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными направлениями в животноводстве;
- познакомить с параметрами характеризующими микроклимат в помещении животных;
- расширить знания по нормированию кормления и кормовых рационов;
- уметь выбирать и использовать конкретные методы при проведении практических занятий и написании творческих исследовательских работ;

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать изучаемый материал и научную литературу;
- сформировать положительную мотивацию к труду, расширить социальные контакты учащихся;
- сформировать навыки бережного отношения к животным;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.

Освоение курса обеспечит достижение в личностных, метапредметных и предметных учебных результатов:

- личностные результаты отражают сформированность трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья;

- в составе метапредметных результатов освоения учебного курса «Основы животноводства» формируются значимые для обучающихся общенаучные понятия :закон, закономерность, теория, принцип, гипотеза, система, процесс, эксперимент, исследование, наблюдение, измерение и др.

- формируются универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной, познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Большая часть педагогов нашей школы — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

**Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, задействованных в реализации Федерального проекта «Агротехнологический класс». (курсы повышение квалификации, систематическое участие в мероприятиях разного уровня,, знакомство и обмен опытом с коллегами из различных регионов страны, мастер- классы и т.д.)**

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебной частью, классные руководители, педагоги – предметники, советник по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве ;
- Положение об ученическом совете;

- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- **Положение об агротехнологическом классе на базе МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина»;**
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о первичном отделении «Движения Первых» ;
- Положение о «ЮНАРМИИ» ;
- Положение об отряде «ЮИДД» ;
- Положение о «Орлятах» ;
- Положение о музее и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**Особыми задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети), проведение награждений на общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в нашей школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения, что дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, организаций партнёров, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений - уровни и типы наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе применяются следующие **формы поощрения**:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы»;

- награждение благодарностями за активное участие в деятельности «Движения Первых», «ЮНАРМИИ»;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

#### **4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса. Рассмотренные ниже направления являются примерными. В процессе работы они могут уточняться и корректироваться, исходя из особенностей, связанных с меняющимся контингентом обучающихся, а также важными для нашей школы принципами и традициями воспитания.

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Итогом самоанализа** организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение****Календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2025 - 2026 учебный год				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 – 11	01.09	Зам директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 – 11	03.09	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1 – 11	05.09	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	1 - 11	Каждый учебный понедельник	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Международный день пожилых людей	1 - 11	01.10	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	День учителя	1 - 11	05.10	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	День отца в России	1 - 11	16.10	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые дню рождения М.Ю. Лермонтова	1 - 11	15.10	Классные руководители
	День народного единства	1 - 11	04.10	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	День матери	1-11	27.11	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1 - 11	19.11	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Урок здоровья	1 - 11	21.11 - 26.11	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Уроки воинской славы, посвящённые	1 - 11	09.12	Ответственные за

	«Дню героев Отечества»			воспитательную работу Классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1 - 11	12.12	Классные руководители
	Новогодняя елка	1 - 11	30.12	Зам директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадный хлеб»	1 - 11	27.01	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	День российской науки	1 - 11	08.02	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Международный день родного языка	1 – 11	21.02	Учителя русского языка и литературы
	«А ну-ка, парни» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	1 - 11	22.02	Новоселова М.Н. Классные руководители
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1 - 11	03.03	Классные руководители
	Международный женский день	1 – 11	07.03	Зам директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Крымская весна»	1 - 11	18.03	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 – 11	12.04	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 11	19.04	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Всемирный день Земли	1 - 11	02.04	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Праздник Весны и труда	1 - 11	01.05	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	День Победы. Проект «Великая победа – гордость поколений!».	1 - 11	09.04 – 25. 05	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 – 11	09.05	Классные руководители
	День пионерии. Фестиваль пионерской песни	1 - 11	19.05	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1 - 11	24.05	Классные руководители
	Последний звонок	1 - 11	25.05	Зам директора по ВР

				Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
	Составление социальных паспортов	1 – 11	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1 - 11	Каждый учебный понедельник 1 уроком	Классные руководители
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 - 11	В течение года	Классные руководители
	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1 - 11	01.09	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 11	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1 – 11	В течение года	Классные руководители
	Работа с родителями или законными представителями	1 – 11	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания	1 – 11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация участия в детских объединениях (РДШ).	1 - 11	В течение года	Классные руководители
<b>Внеклассная деятельность</b>				
	«Разговоры о важном»	1 - 11	В течение года каждый понедельник	Классные руководители
	Краеведение	1-11	В течение года	Лапшина И.Н.,Халдеева В.Н.,Новоселова М.Н.
	Креативное мышление	5-9	В течение года	Новоселова М.Н.
	Финансовая грамотность	2-4	В течение года	Захарова С.В., Хорошева О.Н.
<b>Школьный урок</b>				
	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1 - 11	01.09	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители

	Урок безопасности	1 - 11	15.09	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Участие в программе «Здоровое питание школьников»	1-11	октябрь	Классные руководители
	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1 - 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийский «Урок Цифры».	1 - 11	По графику	Классные руководители
	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1 - 11	01.12	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1 – 11	09.12	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1 – 11	14.03	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1 – 11	28.04	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5 - 11	май	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Урок, посвящённый знамени Победы	1 – 11	05.05	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Открытые уроки	1 – 11	В течение года	Учителя – предметники, учителя нач. кл.
	Открытые уроки «Проектория»	1 - 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители

#### **Самоуправление**

	Выборы органов классного самоуправления	1 - 11	сентябрь	Классные руководители
	Назначение поручений в классных коллективах	1 - 11	октябрь	Классные руководители
	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	8 – 11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу
	Акция, посвящённая дню рождения М.Ю. Лермонтова	1-11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители, учителя литературы
	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	8 – 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу
	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	1 – 11	В течение года	Классные руководители
	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1 – 11	В конце каждой четверти	Классные руководители
	Участие в общешкольных мероприятиях	1 – 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Участие в мероприятиях разного	1 - 11	В течение года	Ответственные за

	уровня и различной направленности			воспитательную работу Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Акция посвященная Дню знаний	1 – 11	01.09	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Акция Технология добра	1 – 11	сентябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	1 - 11	сентябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Уборка территории памятника погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне 1941-1945	5 - 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Всероссийская акция «День учителя»	5 – 11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу
	Всероссийская акция «День отца»	1 - 11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Акция, посвящённая дню рождения М.Ю. Лермонтова	1 - 11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Муниципальный проект «Мастерская Деда Мороза» Номинации «Новогодняя игрушка» «Новогодняя открытка»	1 - 11	декабрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Школьный проект «День театра. Театр живого действия»	8,9	27.03	Руководитель театрального кружка
	Школьный проект «Космос в твоей жизни»	5- 11	апрель	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Школьный проект «Неделя Памяти» Номинации: Танец Победы. Песни Победы. Театр живого действия Флешмоб «Синий платочек»	1-11	май	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
	Классные встречи с известными людьми поселка и района	5 - 11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Проведение тематических классных часов по профориентации	5 - 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8 - 11	Январь - май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу Классные руководители
	Участие в программах, направленных на реализацию	5 - 11	По расписанию	Ответственные за воспитательную работу

	национальных «ПроектОриЯ»	проектов:			Классные руководители
	Участие в проекте «ПРО100 профессий»	1-4	В течение года		Учителя нач. классов
	Участие в проекте «Билет в будущее»	9	В течение года		Ответственные за воспитательную работу Кл. руководитель 9 кл.

#### **Организация предметно-эстетической среды**

	Оформление классных уголков	1 – 11	В течение года	Классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители Учитель ИЗО
	Уход в кабинетах за растениями	1 – 11	В течение года	Классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 - 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу
	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1 - 11	В течение года	Классные руководители
	Уборка территории школы	1-11	В осенне-весенний период	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

	Общешкольные родительские собрания	1 – 11	1 раз в четверть	Директор школы
	Классные родительские собрания	1 – 11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Родительский всеобуч	1 – 11	В течение года	Классные руководители
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1 – 11	сентябрь	Директор школы Классные руководители
	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1 - 11	сентябрь	Директор школы Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	1 – 11	По необходимости	Долматова Л.П.
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 - 11	По требованию	Классные руководители Педагог-психолог
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1 - 11	По необходимости	Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 11	По плану	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Организация совместного	1 - 11	По плану	Ответственные за

	посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий			воспитательную работу Классные руководители
	Участие в мероприятиях Службы медиации	1 - 11	По необходимости	Руководитель службы медиации
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	Профилактическая операция «Подросток»	1 - 11	Сентябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1 - 11	Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1 - 11	Сентябрь	Преподаватель ОБЗР Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование	7 - 11	октябрь	Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
	Беседа «Курить - здоровью вредить»	1 - 11	октябрь	Классные руководители
	Общешкольный кросс «Бегом от наркотиков»	1 - 11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1 - 11	ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
	Беседа «Осторожно, гололед!»	1 – 11	декабрь	Преподаватель ОБЗР Классные руководители
	Беседа «Безопасный Новый год»	1 – 11	декабрь	Преподаватель ОБЗР Классные руководители
	Беседы о безопасном поведении на улице во время школьных каникул	1 – 11	Перед каникулами	Преподаватель ОБЗР Классные руководители
	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры.	1 – 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу
	Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1 - 11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Педагог-психолог
<b>Социальное партнерство</b>				
	Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека совместно с сельской библиотекой	1 - 11	октябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	ЭксCURсии в музеи с.Поим, г.Белинский, с.Тарханы	1-11	В течение года	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Краеведческие чтения совместно с сельской библиотекой, музеем-заповедником «Тарханы»	1 - 11	ноябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Вечер, посвящённый Дню матери. Сельский Дом культуры.	1-1	ноябрь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Посещение выставки заслуженного	1 - 11	декабрь	Ответственные за

	художника Салькова Г.В.			воспитательную работу Классные руководители
	Знакомство с профессиями в сфере обслуживания. Экскурсии.	1 – 11	январь	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Профориентация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы. Проведение совместно с ЦЗН Белинского района	1 – 11	Февраль - май	Ответственные за воспитательную работу Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Белинского	1 - 11	В течение года	Ответственные воспитательную работу Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	9	В течение года	Ответственные воспитательную работу Педагог навигатор
	Работа в проекте Profstories	9	В течение года	Ответственные за воспитательную работу

#### **Дополнительное образование**

Меткий стрелок	5-9	В течение года	Новоселов А.В.
Шаги в экспериментальную биологию	5-11	В течение года	Лапшина И.Н.
Футбол в школе	5-8	В течение года	Новоселова М.Н.
Театральный кружок «Театральные встречи»	4-6,7-9	В течение года	Шулимова М.Н.

#### **Внешкольные мероприятия**

Конкурс стихов ко Дню рождения М.Ю. Лермонтова	1-11	15. 10	Учителя литературы
«Живая классика»	5 - 11	февраль	Учителя литературы
Литературный праздник «Белые журавли»	1-11	22.10	Менеждер ДК Ответственные воспитательную работу
Фестиваль «История страны в пионерских песнях»	1-11	19.05	Менеждер ДК Ответственные воспитательную работу
Фестиваль «Песни военных лет»	1-11	05.05	Менеждер ДК Ответственные воспитательную работу
Фольклорный праздник «Яблочный спас»	1-4	19.08	Сотрудники музея Ответственные воспитательную работу
День поэзии в Тарханах	5-11	Первая суббота июля	Сотрудники музея Ответственные воспитательную работу
День памяти М.Ю. Лермонтова	8-11	27.07	Сотрудники музея Ответственные воспитательную работу