

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»

442271 Пензенская область, Белинский район, с. Студенка, ул. Центральная, 4,
ИНН 5810004718 ОГРН 1025801069700
☎тел.(3-02-31)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 04.02.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ с.Студенки им.
А.И. Бородина»

В.В. Левина

Приказ № 36 от 05.02.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы
с. Студенки Белинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича
Бородина»
за 2025 год



Студенка, 2026

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина»

(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Цели самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;

Предметами самоанализа являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2. Качество образовательного процесса:

- образовательные программы: федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

- результаты анализа показателей деятельности Учреждения
- аналитическая.

Сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п.п.	Показатели	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	74
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/41,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6/24,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8/15,1
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32
1.12.1	Численность/удельный вес численности учащихся (9-11 классы) – победителей и призёров Всероссийской предметной олимпиады школьников в том числе:	
1.12.2	Муниципального уровня	2
1.12.3	Регионального уровня	0%
1.12.4	Федерального уровня	0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	5 (универсальный профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (дистанционного обучения в школе нет)
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	9/75%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	9/75%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	3/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	3/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	2/17%
1.20.1	Высшая	5/39,1%
1.20.2	Первая	7/58,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих государственные награды и звания, в общей численности педагогических работников.	2/16,6%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	2/16%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	10/83,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, в общей численности педагогических работников.	1/8,3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых от 5 до 30 лет, в общей численности педагогических работников.	6/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет, в общей численности педагогических работников.	5/41,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников школы, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	12/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников	12/100%
1.31	Количество педагогов, победителей и призёров муниципального этапа конкурса «Учитель года», в общей численности педагогических работников.	1/8,3%
1.32	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	1/8,3%
1.33	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса регионального и	1/8,3%

	муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по ИКТ, в общей численности педагогических работников	12/100 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлекающих ИКТ в образовательном процессе, в общей численности педагогических и административных работников	12/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	9,6
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	74/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	7, 5кв.м.

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательном учреждении

МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» создана в целях организации обучения, воспитания и развития, учащихся в селе Студенка Белинского района Пензенской области и на закреплённой территории.

Учредителем МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» является муниципальное образование Белинский район Пензенской области. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Пензенской области и нормативными правовыми актами муниципального образования Белинский район Пензенской области осуществляет администрация Белинского района Пензенской области. Функции и полномочия Учредителя в соответствии со своей компетенцией осуществляет также отдел образования администрации Белинского района Пензенской области.

Реквизиты учреждения:

ИНН 05810004718

ОГРН 1025801069700

КПП 581001001

БИК – 0455001

ИКЗ – 193581000471858100100060010000000

Место нахождения школы.

Юридический адрес: 442271 Пензенская область Белинский район с. Студенка ул. Центральная – 4

Фактический адрес: 442271 Пензенская область Белинский район с. Студенка ул. Центральная – 4

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Миссия школы – создание достаточных и необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-7-летнего возраста до 17 лет. Совершенствовались системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью: налажено сотрудничество с ФОКом и бассейном г. Белинского. В начальные классы введен третьим часом физкультуры урок аэробики. Школа участвует в реализации областного проекта «Танцующая школа». В плане охраны здоровья детей неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является хорошо организованная медицинская служба. В нашей амбулатории работает кабинет физиотерапии по нормализации осанки детей, по лечению органов дыхания, зубоучастковый кабинет. Большая работа проводится работниками амбулатории по профилактике гриппа. Учителя школы своевременно проходят медосмотр и диспансеризацию. В школе сложился сплочённый опытный коллектив педагогических работников.

Имеют почетные звания (учителя и административные работники):

Заслуженный учитель Российской Федерации - 1,

Почетный работник общего образования РФ – 1,

Награждены грамотами Министерства образования РФ – 1.

Директор школы – Левина Вера Валерьевна.

Большинство учителей школы работает с применением новых инновационных технологий, активно участвуют в акциях, конкурсах различных уровней, привлекая к участию как можно больше учащихся, являются консультантами комиссий школьного самоуправления.

В 2024-2025 учебном году в школе работали 11 педагогов, 1 - администрация: 9 человек имеют высшее образование, 3 – среднее специальное образование.

Общие сведения об учителях.

ФИО	год рождения	образование	Специальность	преподаваемый предмет	стаж работы (общий)	стаж работы (педагогический)
Левина В.В.	06.04.1969	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература, Директор школы	30	30
Родионова Е.В.	14.10.1965	Высшее	Учитель математики	Математика, физика Педагог организатор	37	37
Лапшина И.Н.	07.09.1983	Высшее	Учитель биологии и географии	Биология, география	23	23

Захарова С.В.		Среднее специальное	Учитель начальных классов	Начальные классы	35	29
Хорошева О.Н.	21.10.1966	Среднее специальное	Учитель начальных классов	Начальные классы	39	39
Долматова Л.П.	30.09.1977	Высшее	Учитель математики	Математика, информатика	20	20
Борисова В.В.	13.07.1983	Высшее	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	20	20
Китанина Т.А.	11.11.1988	Высшее,	Учитель математики и информатики	Математика, труд	16	16
Халдеева В.Н.	05.10.1965	Высшее,	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	39	33
Шулимова М.Н.	18.04.1970	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература, география, музыка	31	31
Новоселов А.В.	12.11.1986	Высшее	Учитель информатики	Английский язык	16	12
Новоселова М.Н.	12.07.1971	Среднее специальное	Учитель начальных классов	Физическая Культура, Зам. Директора по ВР	7	7

Многие учителя принимают участие во Всероссийских конкурсах «Современный урок» и «Воспитательная работа в классе», организованном Центром «Педагогический поиск». Раз/8,3% работы уроков наших учителей печатаются в центральных предметных журналах, занесены на школьный сайт. Педагоги - члены партии «Единая Россия» активно участвуют в работе партийных конференций. Учителя работают в избирательных комиссиях, являются депутатами местного самоуправления.

В школе действует кабинетная система, имеются специализированные кабинеты физики, химии, истории, математики, начальных классов, обслуживающего труда, информатики, русского языка и др. Кроме основных учебных кабинетов есть спортзал, библиотека, мастерская, столовая, школьный музей Боевой славы.

Кабинет информатики оборудован компьютерной техникой: 12 компьютеров, сканер, принтеры, интерактивная доска.

Компьютерной техникой оборудованы все кабинеты.

- 10 кабинетов обеспечены комплектами Презентационного класса межпоселенческой школы - мультимедиапроекторы, экраны, ноутбуки;
- с введением ФГОС в первый класс поступила интерактивная доска с программным обеспечением, а также в рамках модернизации системы общего образования в 2011-2012 учебном году в школу поступили 11 компьютеров и три интерактивные доски, которые были установлены в кабинетах начальных классов и в 2021 году поступило 28 ноутбуков.
- в школьную библиотеку получены компьютер и принтер.

Таким образом, в школе 3 интерактивные доски, 11 компьютеров и 28 ноутбуков.

В школе имеется медиатека, содержащая более 70 дисков, число художественной литературы – более 4460 экземпляров. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

12 компьютеров в школе объединены в единую сеть с выходом в Интернет. В школе имеется свой сайт, который постоянно обновляется. Активно используется электронная почта для отправки и получения деловых писем.

E – mail 060010 @edu-penza.ru

Адрес сайта школы: 060010 @edu-penza.ru

Отбор учебных программ обусловлен требованиями ФГОС; познавательными возможностями и потребностями учащихся школы; социальным заказом родителей; ориентацией педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов учащихся.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Студенки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»
Сокращенное наименование Школы	МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Левина Вера Валерьевна
Юридический адрес организации	Россия, Пензенская область, 442271 Пензенская область Белинский район с. Студенка ул. Центральная – 4
Телефон, факс	тел. 3-02-31
Адрес электронной почты	060010 @edu-penza.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Белинского района
Дата открытия	1 сентября 1973 г.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- созданы совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 школьных предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей географии, биологии, химии и физики;

- МО учителей русского языка и литературы;

- МО учителей истории и обществознания;

- МО учителей математики и информатики;

- МО учителей иностранного языка;

- МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и организует образовательный процесс; – выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава; – разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору Школы план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий Школы; – разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе Школы; – выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе Школы, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений; – в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты Школы; – выбирает и принимает по представлению методических объединений Школы образовательные технологии и образовательные программы Школы; – определяет порядок и формы приема в Школу; – принимает решение о переводе обучающихся в Школе; – принимает решение об отчислении обучающихся; – определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы; – принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса Школы, определяет их форму; – организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов Школы; – проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в Школе в соответствии с компетенцией образовательного учреждения. – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает Устав школы, дополнения и изменения к нему; – обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы; – принимает и обсуждает Коллективный договор; – обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы; – вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности Школы; – избирает представителей в управляющий Совет Школы; – заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера Школы, председателя профсоюзного комитета

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы 060010@edu-penza.ru регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1.3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41
основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 74 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

– дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно- воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

1.3.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2,4,5,6	1	45	6	34
7, 8,10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 08.30.

1.3.3. Переход на обновленные ФГОС

МОУ «СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» приступила к реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

1.3.4. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2025 года МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

– Концепцию преподавания учебного предмета «Биология», «Физика», «Химия», «Математика» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

– Концепцию преподавания в Агроклассах 7-9 классах

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Математика». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

1.3.5. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2025 учебном году обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» зачислены не были.

1.3.6. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы и проведены два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2023 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2023 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процента педагогических работников Школы.

1.3.7. Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-11 классах был сформирован профиль: универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология, обществознание	6	5

1.3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

План внеурочной деятельности ФГОС 3.0 состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, включает в себя:

1) 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Первое занятие состоялось 1 сентября 2025 года. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

2) 0,5 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы функциональной грамотности» возложена на педагога – Долматову Л.П.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Внеурочная деятельность 2025-2026 учебного года велась по программам следующей направленности:

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы				
Разговоры о важном	1	1	1	1
Краеведение	1	1	0	0
Орлята России	1	1	1	1
Школьный театр	0	0	1	1

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	0	1	1	1	1
Химия вокруг нас	0	0	0	1	1
Агробиология	0	0	1	1	1
Агрофизика	0	0	1	1	1
Математика в сельском хозяйстве	0	0	1	1	1
Занимательная физика	1	1	0	0	0
Физика в экспериментах	0	0	0	1	0
Легкая атлетика	1	1	0	0	0
Медиацентр	0	0	0	1	1

Внеурочная деятельность 10-11 классы	
Разговор о важном	1
Моя Россия – мои горизонты	1
Школьный музей «Родные просторы»	1

1.3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа проводилась в соответствии с программой воспитания МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина», разработанной в соответствии примерной Программой воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: рисунков, чтецов, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Цель воспитательной деятельности школы:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основные направления воспитательной работы коллектива:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе лично-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, Службой воспитания школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

Мероприятия	Процент охвата
День Знаний	100%
День учителя	100%
День народного единства	100%
Акция «Бессмертный полк»	100%
Акция «Ветеран живет рядом»	48%
Акция «Георгиевская ленточка»	80%
Мероприятия, посвященные Дню победы	100%
Акция «Внимание - дети»	100%

Воспитательная работа активно шла по следующим модулям.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).

Основная цель данного модуля — это организация взаимодействия между родителями и педагогами.

В работу были включены следующие направления:

- индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед, организация консультационных встреч с узкими специалистами.
- родительские собрания - на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждения травматизма и профилактики заболеваний.
- работа с учителями предметниками – итог работы обучающихся по предметам.
- проведение родительских лекторий – обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, профилактики, безопасности.

Модуль «Профориентация».

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства.

В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?».

Модуль «Классное руководство».

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Работа и сплочение коллектива одно из направлений работы классного руководителя. В данном модуле представлены мероприятия, которые проводятся классными руководителями внутри классного коллектива. Например, проведение тематических классных часов «Здоровое питание - залог здоровья», экологическая акция «Покормим птиц зимой», поведение в случае террористических актов.

Проведение индивидуальной и коллективной работы с обучающимися. Организация классных часов, проведение инструктажей по технике безопасности. Посещение музеев и театров. Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

В отчетный период обучающиеся принимали участие в общешкольных, классных мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы. В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвященные государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Пензенской области, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека».

- День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др.

Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису.

Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.

Символика и патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание детей и молодежи становится главным элементом внеклассной работы образовательных учреждений. Работа по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 5, 6, 9 классов.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Системообразующие виды деятельности.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Результативность воспитательной работы в динамике — это призеры и победители обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, муниципального и всероссийского уровня.

Спортивные достижения

Физкультура и спорт в нашей жизни имеют серьезное и важное значение.

Во-первых, они позволяют легко справляться даже со значительными физическими и моральными, умственными нагрузками, которые так или иначе встречаются нам всем.

Во-вторых, физкультура и спорт в нашей жизни тренируют наши мышцы, систему кровообращения, силу, выносливость организма. А, следовательно, положительным образом влияют на иммунитет, состояние здоровья, молодость и красоту, сохраняют способность к труду и активному образу жизни на долгие, долгие годы.

В-третьих, физкультура и спорт в нашей жизни полезна людям как умственного, так и физического труда.

В нашей школе созданы все необходимые условия для занятия спортом: имеются спортивные залы, на базе которого организована работа различных спортивных секций. Наша спортивная площадка используется для занятий по легкой атлетике, футболу, волейболу и баскетболу, в зимнее время предназначена для занятий по хоккею и катанию на коньках.

В школе большое внимание уделяется сохранению здоровья учеников, родителей и учителей. Все активно участвуют в различных спортивных мероприятиях. В школе регулярно проводятся Дни и Недели здоровья, различные спортивные праздники.

В феврале 2025 года проходили районные соревнования по волейболу. Наша команда заняла 1 место. В 2025 году школа принимала участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе 2025». В сентябре 2025 года ученик 11 класса занял 3 место в отборочном этапе по легкой атлетике для участия в губернаторской эстафете, которая проходила 31 сентября в г. Заречном, где команда Белинского р-на заняла 2 место.

Ученик 9 класса занимается греко-римской борьбой и участвует в различных соревнованиях. Так в 2025 году в открытом первенстве ДЮСШ по вольной борьбе в р.п. Башмаково, посвященном Дню народного единства и 10-летию развития вольной борьбы в Башмаковском р-не Пензенской области он занял 1 место. В первенстве Пензенской области по спортивной борьбе занял 1 место.

Результаты участия образовательного учреждения в международных, всероссийских и региональных конкурсах

Реализация проектов

В школе активно реализуется физико-математический проект «Школа Архимеда». Участники проекта в 2025 году стали победителями областной олимпиады «Школа Архимеда» по математике и физике.

Анализ данных показывает положительную динамику в количестве призеров и лауреатов в конкурсах районного и муниципального уровня.

В 2025 году Школа провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились

акции: «Снежный десант», «Блокадный хлеб», «Сурский крайбез наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «ГТО и я».

В школе организован волонтерский отряд «Доброносцы». Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.01.2023). В состав ячейки вошли обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитательной работе Китанина Т.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты отделения РДДМ приняли участие в Первом региональном слете детских и молодежных общественных организаций Пензенской области «ВДвижении 58!» и открытии первичных отделений в школах Белинского района «Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

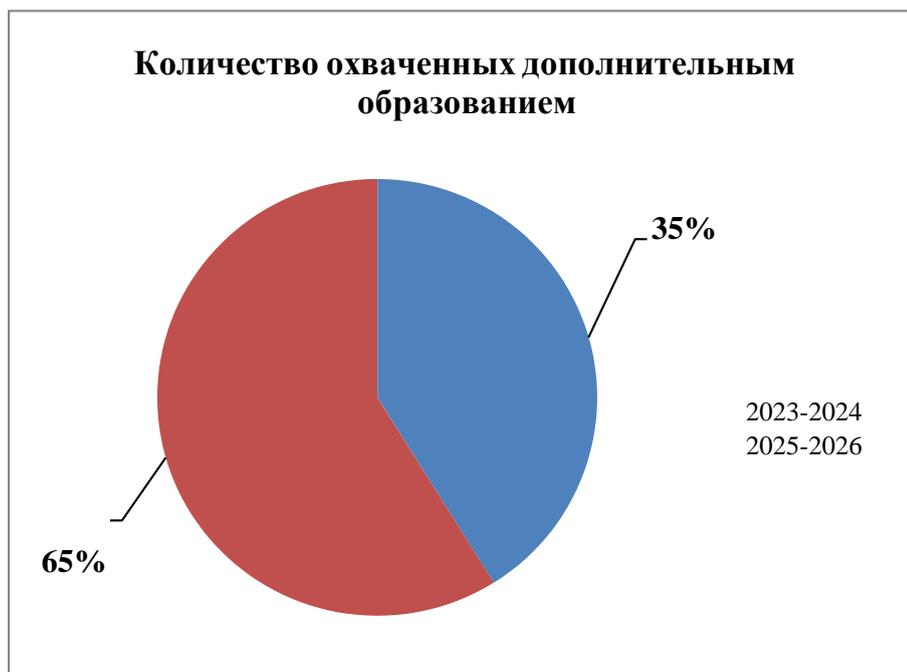
На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

1.3.10. Дополнительное образование

В 2025-2026 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в очном формате. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: в Школе созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет. Уровень информационно-методического обеспечения в Школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.



В 2025 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием, необходимо разработать новые программы. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

1.3.11. Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

1.5.1. Результаты ГИА

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 8 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ГИА обучающихся 9 класса

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике сдавали 8 учащихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предметы по выбору сдавали 8 выпускников, выбрав в качестве экзамена обществознание (6 учащихся), биологию (6 учащихся) и информатику (4 ученика).

ФИ ученика	Математика		Рус язык		Обществозн		Биолог		Информат	
Чудаев Матвей Юрьевич	12	3	16	3			27	4	10	3
Белавкина Светлана Александровна	12	3	26	3			28	4		
Левина Надежда Григорьевна	14	3	17	3	15	3	16	3		
Кочанов Никита Дмитриевич	12	3	17	3			29	4	9	3
Попович Константин Витальевич	14	3	19	3	19	3	22	3		
Родионов Павел Алексеевич	20	4	33	5	31	4			16	4
Белоконь Полина	17	4	29	4	21	3			9	3
Островский Богдан Александрович	15	4	17	3	22	3	19	3		
Средний балл 2025года	14,5	3,37	21,75	3,37	21,6	3,2	23,5	3,5	11	3,25
Средний балл 2024года	13,83	3,33	24,2	3,5	22	3,16	25,5	3,5	-	-

Все обучающиеся (8 чел.) прошли государственную итоговую аттестацию, освоив учебную программу основного общего образования, и не все обучающиеся подтвердили годовые оценки по сданным предметам. В следующем учебном году учителям, у которых будут сдавать экзамены ответственно подойти к подготовке к ГИА.

Анализ экзаменов по математике и обществознанию показал удовлетворительные знания учеников, учителя недостаточно вели подготовку к экзамену. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом произошло повышение среднего значения уровня знаний по математике и обществознанию, а понижение по русскому языку и биологии.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы

основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

-администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

-продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

-учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, осуществлять - взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Учителю математики 9 класса:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д).
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2025/26 учебного года.
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

Учителю русского языка 9 класса:

1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть

проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для

прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель –ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организациисовместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям 8-9-х классов:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2024/25 учебного года довести до родителей, учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2025/2026 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2024-2025 учебном году сдавали 3 учащихся, допущенных к ГИА. Выпускники сдавали следующие предметы и показали следующие результаты:

Итоговое сочинение по русскому языку обучающихся 11 класса

В соответствии с приказом Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, утвержденными письмом Рособрнадзора от 23.10.2018 № 10-875, приказом Министерства образования и науки Пензенской области «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Пензенской области в 2024–2025 учебном году, графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2024–2025 учебный год было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающейся 11 класса.

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Требование № 2	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
Критерии	Критерий № 3	Зачет	3	100
		Незачет	-	-
	Критерий № 4	Зачет	2	66
		Незачет	1	-
	Критерий № 5	Зачет	1	33

Результаты обучения 11 класса.

класс	отличники	%	на «4» и «5»	%	качество знаний	с одной – двумя «3»	%
11	-	-	2	66	66%	-	-

Уровень качества знаний в 11 класс составил 66% в среднем что ниже, чем в 2023-2024 учебном году.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

Выпускники школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

	Математика (профиль)	Русский язык	Математика (база)	Обществознание	География	Физика	История	
Фомин Сергей	52	64		57	65			
Корнюшина Виктория		37	4	49	57			
Юшков Вадим		49	5	52			70	
<u>Средний бал - 2025г.</u>	52	50	4,5	52,67	61	-	70	
<u>Средний бал - 2024г.</u>	49,6	50,6	-	53,8	-	52		
<u>Средний бал - 2023г.</u>	50,5	59	-	51,8	-	49		

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Всего к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 3 человека.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам – математике и русскому языку – была успешно пройдена 3 участниками ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку учащихся:

Успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку. Результаты 2024 г. по русскому языку в целом выше, чем результаты ЕГЭ прошлого года на 11,07 баллов. На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов.

Стабильность результатов экзамена объясняется, в том числе наличием в Открытом банке заданий ЕГЭ значительного количества заданий, аналогичных заданиям КИМ, что обеспечивает возможность систематической подготовки обучающихся к сдаче экзамена. Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ словники, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителями русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА.

Экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» в форме единого государственного экзамена одиннадцатиклассники сдавали в формате профильной математики.

Результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: профильную математику на ЕГЭ выбрали 3 учеников (100%). Все прошли минимальный порог, средний балл по математике (профиль) 52 балла, что немного выше, чем в прошлом году – 49,6 б..

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

В нынешнем учебном году все обучающиеся по обязательным предметам и попредметам по выбору достигли минимального порога, установленного Росособнадзором.

Выводы:

1. Заместителю директора и руководителям МО организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ОГЭ и ЕГЭ, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ЕГЭ.
3. В план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

Администрации МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина»

1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов школы профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.
2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях МО, малого педагогического совета.
3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

Заместителям директора по УВР:

1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей.
2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 70-80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.
3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей- предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки переподготовки кадров.
5. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы.
6. Внести коррективы в основную образовательную программу, с учетом результатов государственной итоговой аттестации и особенностей организационно- педагогических условий и содержания деятельности школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

При проведении анализа предполагается использовать:

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в Школу после проверки экзаменационных работ;
- аналитические справки по результатам ГИА по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ- 2024 и ЕГЭ -2026 по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ)

Совершенствование организации учебного процесса по каждой программе в школе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно- деятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у уча-ся универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,

- об особенностях его проведения,

- о том, как можно проверить свою готовность к нему,

- как следует самоорганизоваться при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2023 года. При этом следует учитывать, что

«натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ.

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

1.5.2. Результаты ВПР

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 4-8 и 11 классов на основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении ВПР в 2025 году» должны были принять участие во Всероссийских проверочных работах. Всероссийская проверочная работа (ВПР) была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, и как форма промежуточной аттестации в 4 – 8 классах, 11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В марте-апреле 2025 года были проведены ВПР в 4,5, 6, 7,8,10,11 классах. Проведены работы:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, литература.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география и ин.яз

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание и география.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов история и физика.

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов литература и физика.

Следующие результаты:

№п/п	Класс	Предмет	Всего Уч-ся	Писало Уч-ся	Оценки				% кач знаний	% Оценки за 3 четв
					2	3	4	5		
1	4	Математика	8	8	-	3	5	-	62,5	37,5
2	4	Русский язык	8	8	-	5	2	1	37,5	37,5
3	4	Окр. Мир	8	8	-	2	5	1	75	50
4	5	Математика	9	9	-	4	4	1	55,5	66,6
5	5	Русский язык	9	9	-	5	3	1	44,4	44,4
6	5	Литература	9	8	-	1	5	2	87,5	77,7
7	5	Биология	9	8	-	2	4	2	75	66,6
8	6	Математика	12	11	-	4	4	3	63,6	58,3
9	6	Русский язык	12	11	-	4	6	1	63,6	58,3
10	6	Ин.яз	12	12	-	1	6	5	91,6	91,6
11	6	География	12	12	-	7	4	1	41,6	41,6
12	7	Математика	6	6	-	4	1	1	33,3	33,3
13	7	Русский язык	6	6	-	2	4	-	66,6	66,6
14	7	География	6	5	-	2	3	-	60	50
15	7	Обществознание	6	5	-	3	2	-	60	50
16	8	Математика	7	7	-	5	2	-	28,5	28,5
17	8	Русский язык	7	6	-	4	2	-	33,3	28,5
18	8	История	7	7	-	5	2	-	28,5	28,5
19	8	Физика	7	7	-	5	2	-	28,5	28,5
20	10	Математика	2	2	-	1	1	-	50	50

21	10	Русский язык	2	1	-	-	1	-	100	50
22	10	Физика	2	2	-	2	-	-	0	0
23	10	Литература	2	2	-	-	2	-	100	100

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

1.5.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024-2025 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по предметам.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Во Всероссийской олимпиаде школьников наша школа принимала активное участие.

Выводы:

- учащиеся школы занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году показал, что количество участников понизилось.
- школа создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 49 респондентов (84% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

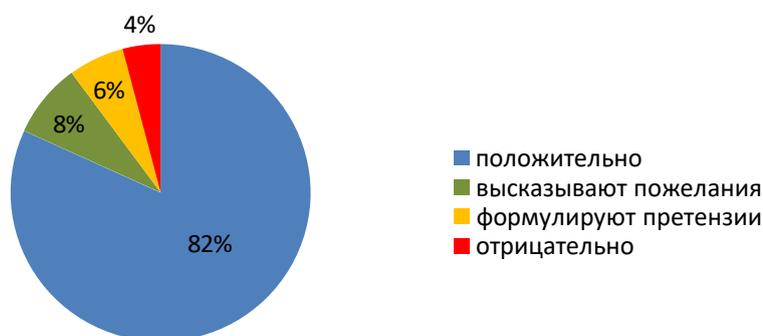
Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 79 и 21 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 91 и 11 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



- **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

- **Образовательный маршрут выпускников 9 класса**

Выпускники 9 класса – 8 человек.

Из них 5 человек продолжили обучение в 10 классе:

Поступили в учреждения СПО-5 человека.

Уровень готовности к продолжению образования выпускников

Учебный год	Уровень готовности к продолжению образования
2021-2022	96 %
2022-2023	96,8%
2023-2024	74,6%
2024-2025	62,5%

- **Образовательный маршрут выпускников 11-х классов**

Всего - 3 выпускника. Поступили в организации высшего профессионального образования всего 3 человека (100%), в том числе в вузы г.Пензы -1 человек (33%). На бюджетной основе –2 человека, или 66%.

Вывод: результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы Школы.

- **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета. Все они оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется библиотека, спортивных зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На пришкольной территории есть футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для игр на территории.

Вывод: материально-техническое оснащение МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС - 2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций.

Результаты ВПР показали стабильное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.