

Программа «Ожерелье дружбы»
(посвященная Году единства народов России)
лагеря труда и отдыха с круглосуточным
пребыванием детей «Аргамак» на базе
МОУ «СОШ с. Студенки
им. А. И. Бородина»

Возраст обучающихся 14 -17 лет

Срок реализации: 14 дней

Авторы: Лапшина И.Н.

1. Пояснительная записка

Воспитание в период летних каникул мы рассматриваем как целенаправленное педагогическое взаимодействие, создание условий для сотрудничества детей и взрослых. В условиях летнего лагеря ребенок становится активным участником коллективной деятельности, а не пассивным созерцателем. Участие в жизни детского коллектива направлено на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, творческих способностей.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей.

Программа ЛТО «Аргмак» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Актуальность программы

Необходимость разработки данной программы была вызвана устойчивым спросом родителей и детей на организованный отдых детей в летний период, возможностью создания в образовательной организации социально-значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание.

Данная программа разработана, чтобы обеспечить:

- увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- изучение особенностей культуры народов России;
- уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
- возможность получения дополнительных знаний и умений, полезного проведения свободного времени и оздоровления.

Таким образом, **актуальность** данной программы обусловили ее практическая значимость и соответствие социальному заказу.

Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной, она создана на основе воспитательных программ.

Отличается от предыдущих разработок оригинальной игровой моделью (новая легенда и структура управления) и использованием интерактивных и активных технологий организации педагогического процесса (игровой, технологии коллективной творческой деятельности, квеста).

Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Программа направлена на эффективную организацию пространства жизнедеятельности детей подросткового возраста после завершения учебного года, сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период.

Организацию деятельности по реализации программы отличают:

- интегративность (возможность сочетать «несочетаемые» линии и направления, например физкультуру, познавательную деятельность и творчество);
- игровая основа, определяющая динамику развития форм деятельности, их сюжетность (реализация игровой модели смены, организационно-деятельностные, спортивно-творческие формы деятельности);
- историческая основа (связь содержания мероприятий с историческими событиями).

Новизна программы состоит в создании оптимальной модели организации детского отдыха на основе комплексного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса, а именно:

- 1) разнообразия видов деятельности (художественно-музыкальное и декоративно-прикладное творчество, основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, физическая культура и спорт, социально-значимая деятельность, интеллектуально-эмоциональное развитие);
- 2) приобщение детей к трудовой деятельности через благоустройство территории;

Летний лагерь рассматривается не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает те или иные навыки и знания, где интересно проводит свое свободное время, будучи включённым в систему взаимодействия в коллективе сверстников, но и как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным духовным и физическим возможностям.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа способствует социальной адаптации, формированию социально и личностно-значимых ценностных ориентаций обучающихся, повышению уровня их самосознания, создает условия для развития коммуникативных и регулятивных качеств личности.

Адресат программы – дети в возрасте от 14 до 17 лет. При комплектовании отряда особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Количество детей, участвующих в реализации программы – 25 человек.

Понятийный аппарат программы

«Бусина дня» - Тематический модуль одного дня, имеющий свою цель, содержание и продукт. Это самостоятельная единица, но она работает только в связке с другими.

«Нить смены» - Повторяющиеся структурные элементы, которые обеспечивают стабильность, безопасность и рефлексию. Без них смена рассыпается.

Стартинейджер - Энергичный старт дня или тематического блока, направленный на эмоциональный подъём и сплочение отряда. Часто включает музыку, движение, командные задания.

КТД (Коллективное творческое дело) - Совместная деятельность детей и взрослых, где важен не только результат, но и процесс совместного планирования, реализации и анализа.

Легенда смены - Сюжетная линия, которая объясняет, зачем всё происходит. В «Ожерелье дружбы» легенда гласит, что отряд должен собрать волшебное ожерелье, чтобы сохранить единство страны.

Здоровьесберегающий компонент - Обязательный блок, который интегрируется в каждый день, чтобы смена не была только «культурной нагрузкой».

Поликультурная среда - Пространство лагеря, где ребёнок ежедневно соприкасается с разными культурами через разные каналы восприятия (слух, зрение, движение, вкус).

Цель и задачи программы

Цель программы: оздоровление и социально-творческое развитие детей через организацию активного познавательно-творческого досуга в условиях лагеря

Задачи программы:

Развивающие:

- повышение уровня социальной адаптации детей посредством приобретения нового социального опыта взаимодействия во временном коллективе сверстников;
- развитие лидерских качеств и организаторских умений и навыков при участии в детском самоуправлении лагеря;
- развитие творческого потенциала детей через систему художественно-творческой деятельности кружковой работы лагеря;
- формирование коммуникативных и регулятивных навыков детей при планировании и реализации совместной досуговой и учебно-творческой деятельности.

Воспитательные:

- выработка ценностного отношения к здоровому образу и безопасности жизни человека;
- духовно-нравственное воспитание, развитие интереса к истории и культуре родного края;
- формирование умений и навыков толерантного поведения и культуры общения.

Образовательные:

- расширение знаний о культуре народов России;
- приобретение знаний, формирование умений и навыков коллективного взаимодействия в системе детского самоуправления в условиях лагеря дневного пребывания;
- закрепление и расширение знаний и умений в области вокала и изобразительного творчества;
- приобретение знаний о полезных и интересных способах организации свободного времени.

Ожидаемые результаты

- возросший уровень социальной адаптации и социальной активности детей;
- сформированные организаторские умения и навыки, навыки самоуправления, приобретенные лидерские качества;
- знания, умения и навыки коллективного взаимодействия в различных видах деятельности (социальной, творческой, познавательной, физкультурно-спортивной);

- возросший уровень творческих способностей детей, сформированные умения и навыки индивидуального и коллективного творчества;
- навыки толерантного поведения и культуры общения;
- основные знания в области географии России;
- соблюдение правил здоровьесберегающего поведения;
- ценностное отношение к благоустройству территории;
- ценностное отношение к истории и культуре разных народностей.

2. Механизм реализации программы

2.1 Методы реализации программы

Принципы реализации программы

1. Принцип самореализации обучающихся в летних условиях предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включённости обучающихся в социально значимые отношения предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора творческой деятельности (кружки), права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и права отстаивать своё мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий педагогически целесообразное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Технологии воспитательной деятельности в реализации программы

- Игровые технологии (основа программы).
- Технология КТД (коллективное творческое дело).
- Технологии рефлексии и обратной связи.
- Здоровьесберегающие и безопасные технологии.
- Технологии проектной и исследовательской деятельности.
- Технологии социально-эмоционального обучения (SEL) и формирования эмпатии.
- Технологии вовлечения семьи и социального партнёрства.
- Технологии визуализации и символики (работа с метафорой).

Формы организации деятельности детей в программе

1. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, педагогическое требование, приучение, инструктаж, демонстрация, формирование общественного мнения, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные – рассказ, беседа; наглядные – иллюстрация, демонстрация и др.; практические – упражнения, практические задания; репродуктивные – выполнение задания по образцу; частично-поисковые – поиск решения заданной проблемной ситуации; методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога).

4. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, одобрение, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные), создание ситуации успеха.

5. Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения: диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самооценка, самоконтроль.

Оздоровлению и формированию у обучающихся летнего лагеря необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни способствует применение элементов здоровьесберегающих технологий.

2.2 Содержание деятельности программы смены

Этапы реализации программы деятельности смены

Каждый день подростки отправляются в новое путешествие, изучая быт, сказки, ремесла и игры разных народов. За прохождение квестов, спортивных эстафет и творческих заданий отряды получают символические «бусины». Цель смены - собрать из этих бусин единое, крепкое и яркое Ожерелье Дружбы!

Этапы реализации программы:

1 этап. Организационный (первые 1-2 дня).

Отличается насыщенностью, определенной и четкой логической взаимосвязью и последовательностью форм работы.

Цель: раскрыть перспективы деятельности детей в лагере, заложить основы временного детского коллектива, учитывая прошлый опыт детей и основываясь на традициях лагеря.

Задачи: познакомить детей друг с другом, дать возможность каждому проявить и показать себя, выявить интересы, способности, знания детей в различных сферах жизнедеятельности, создать условия для приобретения опыта совместной деятельности в микрогруппах, создать органы детского самоуправления.

2 этап. Основной период

Основная идея этого этапа – заметить каждого ребёнка, предоставить ему возможность проявить себя в различных видах деятельности, создать ситуацию успеха.

Цель: реализация основной идеи программы применительно к каждому ребенку и закрепление воспитательных результатов, достигнутых при помощи приемов игры в неигровом поведении.

Задачи: реализация игровой модели смены; вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел; развитие системы детского самоуправления.

3 этап. Заключительный

Отличается особой событийностью, эмоциональной напряженностью.

Цель: определение степени реализации запланированных задач, уровня сформированности временного детского коллектива.

Задачи: подвести итоги работы, выявить причины удач и неудач: дать оценку деятельности каждого члена отряда, органов самоуправления; помочь каждому дать оценку своего развития за смену и определить перспективы на будущее. Итог смены – праздничная программа, посвященная закрытию лагеря, где каждый демонстрирует полученные знания, умения и навыки. Во время итогового периода закрепляются сложившиеся традиции лагеря, его символика и ритуалы.

Направления деятельности в рамках программы

Валеологическое направление (здоровье и безопасность).

Цель: сформировать у детей навыки безопасного и здорового поведения, снизить риски в условиях лагеря.

Как реализуется в плане:

–Ежедневные минутки здоровья и безопасности (гигиена, осанка, зарядка, первая помощь, ПДД, поведение на водоёмах, безопасный интернет) - дают системность и регулярность.

–Чередование видов деятельности (после статичных бесед - подвижные игры и трудовые дела) - профилактика переутомления.

–Благоустройство территории - общественно полезный труд с дозированной физической нагрузкой.

–Спортивная игра «Богатырские забавы», турнир по шахматам и шашкам - развитие крупной моторики и координации, а также когнитивных навыков.

Результаты: отсутствие травм и происшествий; рост доли детей, которые могут назвать 3–5 правил безопасного поведения (по итогам викторины); снижение жалоб на самочувствие за счёт режима и чередования нагрузок.

Воспитательное направление (гражданская идентичность, межкультурная компетентность, историческая память).

Цель: воспитать уважение к многообразию народов России, сформировать чувство сопричастности к общей истории и культуре.
Как реализуется в плане:

- Метафора «Ожерелья дружбы» и легенда смены - смысловой каркас, который делает ценности понятными и «осязаемыми».

- Тематические дни («Народная мудрость», «Сказки водят хоровод», «Город мастеров», «Вкусные традиции») - погружение в культуру через разные каналы восприятия.

- День памяти 22 июня - работа с исторической памятью и эмпатией.

- Стартинейджеры и «Хоровод дружбы» - ритуалы, закрепляющие идею единства.

- Выборы актива лагеря и инаугурация - формирование гражданской позиции и ответственности.

Результаты: рост индекса толерантности по результатам входной/выходной диагностики; увеличение числа детей, которые могут назвать 2–3 традиции разных народов России; качественные продукты (видеоролики, альбомы, коллажи), отражающие понимание темы.

Дополнительное образование (развитие способностей и освоение новых практик).

Цель: дать детям опыт творческой, исследовательской и прикладной деятельности, расширить кругозор.

Как реализуется в плане:

- Мастер-классы (роспись посуды, изготовление дымковской игрушки) - прикладное творчество и знакомство с народными промыслами.

- Конкурс театральных постановок - актёрское мастерство, сценическая речь, работа в команде.

- Виртуальная экскурсия «Пушкинские места в России» - цифровые навыки и краеведение.

- Конкурс видеороликов - медиаграмотность, монтаж, презентация результатов.

- Познавательные программы («Права детей в России», «Промыслы нашего народа») - расширение знаний в гуманитарной и правовой сфере.

Результаты: портфолио работ каждого ребёнка (фото, видео, изделия); рост мотивации к занятиям творчеством и исследовательской деятельностью; участие в конкурсах и фестивалях.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: создать безопасную и поддерживающую среду, помочь детям адаптироваться, справляться с эмоциями и конфликтами.
Как реализуется в плане:

- «Время впечатлений» - ежедневная структурированная рефлексия.

- «Расскажи мне о себе» - знакомство и принятие различий.

- Круг эмоций (можно добавить 2–3 минуты в начале или конце дня) - проговаривание чувств без оценок.

- Игровые технологии и КТД - снижение тревожности через совместную деятельность.

- Работа с травмоопасными темами (22 июня) - бережное обсуждение, фокус на сочувствии и поддержке.

Результаты: снижение числа конфликтов; рост индекса психологического благополучия по опросникам; повышение вовлечённости детей, в том числе застенчивых и новичков; обратная связь от родителей об улучшении эмоционального состояния ребёнка.

План-сетка смены

Перечень основных мероприятий

День смены	Наименование мероприятия
<u>День 1</u>	<u>Старт лагерной смены</u> <u>Утро</u> 1. Минутка безопасности «Улица полна неожиданностей» (Правила поведения на улице, в походе, в бассейне). 2. Формирование отряда : - игра «Расскажи мне о себе»; - запуск легенды «Ожерелье дружбы» - веревочный курс «Дружба крепка» <u>День</u> 1. Открытие смены лагеря (праздничная программа). Стартинейджер «В единстве народа сила!» 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 2</u>	<u>Тема дня «Народная мудрость» (Изучаем пословицы и поговорки народов России).</u> <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «Гигиена – средство оздоровления». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Конкурсно-игровая программа «Загадки и пословицы народов Центральной России». <u>День</u> 1. Выборы и инаугурация актива лагеря 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 3</u>	<u>Тема дня</u> <u>«Сказки водят хоровод»</u> (Театральный день по мотивам национальных эпосов). <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Игровая программа «По станицам народных сказов». <u>День</u> 1. Конкурс театральных постановок отрывков из народных сказов 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 4</u>	<u>Тема дня</u> <u>«Сказы Пушкина- основа культуры России»</u> <u>Утро</u> 1. Минутка безопасности «Знаки дорожного движения». 2. 1. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Познавательная программа «Я говорю о Пушкине: поэт...». <u>День</u>

	1. Виртуальная экскурсия «Пушкинские места в России» 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 5</u>	<u>Тема дня</u> <u>«Город мастеров» (День народных промыслов: гжель, хохлома, резьба по кости)</u> <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Познавательная беседа «Промыслы нашего народа» <u>День</u> 1. Мастер -класс «Роспись посуды из дерева «Мотивы Гжели» 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 6</u>	<u>Тема дня</u> <u>«Город мастеров» (День народных промыслов: гжель, хохлома, резьба по кости)</u> <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «О спорт – ты мир!». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Игровая программа «Мастера и подмастерье» <u>День</u> 1. Мастер- класс по изготовлению дымковской игрушки «Волшебство из глины» 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 7</u>	Тема дня «Игры нашего двора» (Спортивный день: от кавказских пятнашек до татарской борьбы на поясах). <u>Утро</u> 1. Минутка безопасности «Осторожно, незнакомец». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Спортивная игра «Богатырские забавы» <u>День</u> 1. Турнир по шахматам и шашкам. 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 8</u>	<u>Тема дня</u> <u>«Празднование Дня России»</u> <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых). 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Праздничная программа «Этой силе имя есть – Россия». <u>День</u> 1. Познавательная программа «Права детей в России» 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 9</u>	<u>Тема дня</u> <u>«Вкусные традиции» (День национальной кухни и гостеприимства).</u> <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «Наши помощники – лекарственные растения». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Познавательная программа «Поедем поедим» <u>День</u>

	1. Просмотр фильма «Национальная кухня народов России». 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 10</u>	<u>Тема дня</u> «Калейдоскоп ритмов» (Шумный день музыки, народных инструментов и танцев)» <u>Утро</u> 1. Минутка безопасности «Безопасный интернет». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Стартинейджер «Национальные ритмы народов России». <u>День</u> 1. Музыкальная игра «Калейдоскоп музыки народов России» 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 11</u>	<u>Тема дня</u> «День коренных малочисленных народов (Игры Севера).» <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «Закаливание - путь к здоровью». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту». 3. Игровая программа «Северные забавы» <u>День</u> 1. Интерактивная программа «Экология тундры и легенды шаманов». 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 12</u>	<u>Тема дня</u> «22 июня 1941 года. «А завтра была война» <u>Утро</u> 1. Минутка здоровья «Интернет минус здоровье». 2. Минутка истории «22 июня 1941 года. «А завтра была война». 3. Познавательная программа «Казалось, было холодно цветам...» <u>День</u> 1. Конкурс стихотворений о ВОВ «Стихи, рожденные войной» 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 13</u>	<u>Тема дня</u> «Культура русского народа» <u>Утро</u> 1. Минутка безопасности «Правила поведения на водоемах в летний период». 2. Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту» 3. Познавательная программа «Национальная одежда народов России». <u>День</u> 1. Конкурс видеороликов «Русская изба- казахская юрта». 2. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День 14</u>	Тема дня «Хоровод дружбы» (Закрытие смены. Торжественная сборка Ожерелья, прощальные огоньки и обмен нитями дружбы). 1. Викторина «Правила безопасности». 2. КТД «Культура народов России» . <u>День</u> 1. Праздничная программа, посвященная закрытию лагерной смены

2.3 Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Основной педагогический состав (штатные сотрудники лагеря):

Начальник лагеря.

Функции: общее руководство, безопасность, взаимодействие с надзорными органами, решение внештатных ситуаций, контроль выполнения программы.

Квалификация: высшее образование, опыт руководства, знание нормативных актов по организации отдыха детей (СанПиН, ППБ, антитеррор).

Старший воспитатель / методист смены.

Функции: методическое сопровождение программы, контроль качества реализации «бусин дня», обучение вожатых, ведение документации, сбор продуктов деятельности (фото, видео, анкеты), подготовка отчёта.

Квалификация: педагогическое образование, опыт методической работы, владение технологиями КТД и рефлексии.

Вожатые отрядов (на 1 отряд - 2 вожатых).

Функции: ежедневная работа с детьми, проведение «минутки», благоустройство территории, сопровождение на мероприятиях, фиксация индивидуальных достижений, эмоциональная поддержка, профилактика конфликтов.

Квалификация: студенты педагогических вузов или молодые специалисты, обучение по программе вожатого, знание основ возрастной психологии и первой помощи.

Педагог-организатор / режиссёр массовых мероприятий.

Функции: постановка и проведение общелагерных событий: открытие, закрытие, стартинейджеры, гала-концерты, театральные постановки.

Квалификация: профильное образование (режиссура, педагогика дополнительного образования), опыт работы с детскими коллективами, навыки сценической речи и режиссуры.

Инструктор по физической культуре / спорту.

Функции: организация спортивных и подвижных игр, обеспечение безопасности на спортивных площадках, адаптация игр под возрастные группы, судейство турниров.

Квалификация: физкультурное образование, знание правил проведения соревнований и оказания первой помощи при травмах.

Музыкальный руководитель / звукооператор.

Функции: музыкальное оформление мероприятий, подбор фонограмм, работа со звуковой аппаратурой, сопровождение музыкальных игр и танцев.

Квалификация: музыкальное образование или опыт работы со звуком, знание детской музыкальной культуры народов России.

Специалисты сопровождения:

Педагог-психолог.

Функции: психолого-педагогическое сопровождение детей и вожатых, диагностика эмоционального состояния, проведение кругов эмоций, работа с конфликтами и тревожностью, поддержка при обсуждении сложных тем (22 июня).

Квалификация: высшее психологическое образование, навыки групповой работы и кризисного консультирования.

Медицинский работник (врач/медсестра).

Функции: ежедневный контроль здоровья, оказание первой помощи, ведение медицинской документации, консультации по профилактике заболеваний, контроль санитарного состояния.

Квалификация: медицинское образование, действующий сертификат, знание алгоритмов оказания первой помощи детям.

Привлекаемые специалисты и внешние партнёры (по договорам ГПХ или сетевому взаимодействию):

- Мастера народных промыслов (роспись, керамика, резьба) - проводят мастер-классы по гжели, дымковской игрушке, резьбе по кости.
- Носители культуры / представители национально-культурных автономий - рассказывают о традициях, проводят национальные игры, помогают с аутентичностью костюмов и обрядов.
- Сотрудники музеев и домов ремёсел - проводят выездные занятия, экскурсии, предоставляют экспонаты для мини-музея.
- Библиотекари - организуют тематические чтения, квесты по фольклору, выставки книг о народах России.
- Видеооператор / медиапедагог - консультирует по съёмке и монтажу конкурсных видеороликов, помогает с виртуальной экскурсией.

Вспомогательный персонал:

- Технический персонал (слесарь, электрик, рабочий по обслуживанию зданий) - обеспечение исправности оборудования, площадок, освещения.
- Повар / технолог питания - организация питания, включая элементы национальной кухни в рамках санитарных норм.
- Уборщики / рабочие по благоустройству - поддержание чистоты и порядка, помощь в организации трудовых дел («Сделаем вокруг красоту»).

Информационно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база :

- СанПиН 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») - регламентирует режим дня, питание, безопасность массовых мероприятий.
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» - основа для блока «Права детей в России».
- Приказ Минобрнауки о требованиях к организации отдыха детей - для обоснования кадровой и методической работы.
- Локальные акты лагеря: положение о смене, должностные инструкции, паспорта безопасности мероприятий, инструкции по охране труда и пожарной безопасности.
- Соглашения родителей на фото-/видеосъёмку, обработку персональных данных, участие в спортивных и выездных мероприятиях.

Методические материалы:

- Технологические карты мероприятий - на каждое событие (например, «Мастер-класс „Роспись посуды“» или «Стартинейджер») делается карта: цель, задачи, оборудование, ход, критерии успеха, риски и меры безопасности.
- Банк рефлексивных техник - готовые карточки с приёмами: «Цвет настроения», «Три слова», «Плюс-минус-интересно», «Дерево впечатлений».
- Сценарии ритуалов смены: запуск легенды «Ожерелье дружбы», «Время впечатлений», закрытие смены и сборка Ожерелья.
- Памятки по межкультурной коммуникации - как говорить о различиях без стереотипов, как вести себя при конфликтах на национальной почве, как включать застенчивых детей.
- Алгоритмы действий в ЧС (потеря ребёнка, травма, конфликт, буллинг) - короткие чек-листы для вожатых и старшего персонала.
- Карта интеграции направлений - таблица, где для каждого дня указано, какие направления реализуются (валеологическое, воспитательное, дополнительное образование и т. п.) и какие результаты ожидаются.

Дидактические и наглядные материалы:

- Набор «Бусины и нить» - картонные или пластиковые «бусины» с названиями тем дней, общая верёвка/лента для сборки Ожерелья в конце смены.
- Карточки-задания для КТД: шаблоны для конкурса видеороликов, анкеты «Расскажи мне о себе», бланки для сбора пословиц и орнаментов.
- Мини-карты народов России - схематичные карты с отметками регионов, чьи традиции изучаются в каждый день.
- Образцы орнаментов (гжель, хохлома, северные и кавказские узоры) - в виде распечаток и шаблонов для росписи.
- Картотека народных игр - краткие правила, варианты для разных возрастов, техника безопасности.
- Словарь терминов (для детей): «промысел», «орнамент», «эпос», «традиция», «фольклор» - с простыми определениями и картинками.
- Папки-передвижки для родителей: «Что мы изучаем сегодня», «Как поддерживать интерес ребёнка к культуре», «Безопасный интернет».

Материально-техническое обеспечение программы

Категория	Перечень	Назначение
Мебель и хранение	Столы, стулья, скамейки, стеллажи, ящики/коробки для реквизита, вешалки	Организация рабочих мест, хранение материалов и костюмов
Световое и звуковое	Акустическая система, микрофоны (2–3 шт.), микшер, удлинители, кабели	Стартинейджеры, концерты, театральные постановки, массовые игры
Мультимедийное	Проектор + экран, ноутбук, HDMI-кабели, Wi-Fi роутер	Виртуальные экскурсии, показ фильмов, презентации, монтаж
Фото- и видеофиксация	Фотоаппарат/камера, штатив, карты памяти, внешний диск	Фиксация мероприятий, создание медиатеки, монтаж конкурсных роликов
Канцелярия и расходники	Ватман, цветная бумага, картон, ножницы, клей-карандаш, ПВА, скотч, изолента, маркеры, фломастеры, гуашь/акрил, кисти, палитры	Оформление, изготовление реквизита, творческие задания
Безопасность	Аптечка, огнетушители, план эвакуации, аптечка для спортивных площадок, сигнальные жилеты (для выходов)	Соблюдение норм безопасности, оказание первой помощи
Хозяйственный инвентарь	Грабли, метлы, совки, мешки для мусора, перчатки, лопаты	Благоустройство территории «Сделаем вокруг красоту»

Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы

- Музеи, этнокультурные центры, дома ремёсел
- Библиотеки и медиацентры
- Национально-культурные автономии и диаспоры
- Спортивные школы и федерации единоборств
- Вузы и колледжи (педагогические, культурологические, художественные)
- Медицинские и спасательные службы (МЧС, Роспотребнадзор)
- СМИ и креативные студии

3. Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне детей :

- раскрытие личностного потенциала участника лагерной смены;
- удовлетворенность детей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы возрастным особенностям детей, учет их интересов и потребностей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- организация эффективной системы детского самоуправления в рамках игровой модели детского лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- реализация основного (обязательного) образовательного компонента;
- направленного на формирование умений и навыков здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения.

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания

До смены (стартовая диагностика):

- Анкетирование детей (20–30 минут): базовые знания о народах России, отношение к различиям, ожидания от смены.
- Карта ресурсов отряда: кто из детей уже имеет опыт в танцах, спорте, актёрском мастерстве, кто стесняется выступать, кто склонен к лидерству.
- Входная диагностика вожатых: уровень владения технологиями КТД, рефлексии, межкультурной коммуникации.

В течение смены (оперативный анализ):

- Ежедневные мини-срезки: «Цвет настроения» + 1 вопрос по теме дня (например, «Какое новое слово ты сегодня узнал?»).
- Чек-листы вожатых по каждому мероприятию: вовлечённость, конфликты, безопасность, качество продукта.
- Фото- и видеофиксация как объективное доказательство продуктов (изделия, выступления, сборка «бусин»).
- Еженедельный разбор на планёрке: что сработало, что нет, корректировка сценариев.

После смены (итоговая диагностика):

- Выходная анкета (аналогичная входной) для оценки динамики.
- Индивидуальные интервью с 5–7 детьми из каждого отряда (по выборке: лидеры, новички, застенчивые).
- Анализ продуктов: портфолио, видеоролики, альбом воспоминаний, «Ожерелье дружбы» как коллективный артефакт.
- Опрос родителей (Яндекс Формы/Google Forms) о переменах в ребёнке и удовлетворённости программой.
- Самооценка вожатых: что получилось, что мешало, какие навыки приобрели.

Факторы риска в реализации программы

- несвоевременное заключение договоров с партнёрами (музеи, автономии, медиастудии).
- ошибки в расчёте расходных материалов (краски, глина, фартуки).
- недооценка времени на подготовку паспортов безопасности и согласований.
- погодные условия (дождь/жара) срывают уличные игры, квесты, «Аллею дружбы».
- конфликты на межкультурной почве (стереотипы, насмешки, буллинг).
- травмы при активных играх, работе с инструментами, на спортивных площадках.
- потеря фото- и видеоматериалов (сбой техники, удаление файлов).
- расхождение ожиданий родителей и реальных результатов (например, «мало выступлений», «не хватило сувениров»).

4. Список литературы

1. Абраухова, В.В. Здоровьесберегающая деятельность УДОД как фактор самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.// Внешкольник №2 (131), 2021;
2. Антуфьева, О.А., Фалькович, Т.А., Обухова Л.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. – Воронеж, 2019;
3. Мирошкина, М.Р. Как составить программу работы городского лагеря [Текст]: методические рекомендации для клубных работников / М.Р. Мирошкина // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 54-61.
4. Мирошкина, М.Р. Организация работы городского лагеря как отражение молодежных интересов [Текст] / М.Р. Мирошкина, И.П. Андриади // Дополнительное образование. – 2024. – №6. – С. 48-52.
5. Мирошкина, М.Р. Учимся создавать социально значимые проекты [Текст] / М.Р. Мирошкина, Е.Г. Варанкина // Народное образование. – 2016. – №3 – С. 141-145.
6. Мирошкина, М.Р. Клубные технологии [Текст] / М.Р. Мирошкина: учебно-методическое пособие. – М., 2015. – 213 с.
7. Мирошкина, М.Р. Клубные технологии [Текст] / М.Р. Мирошкина: учебно-методическое пособие. – Уфа, 2016. – 213 с.
8. Мирошкина, М.Р. Как составить программу работы городского лагеря [Текст] / М.Р. Мирошкина: методические рекомендации для клубных работников. – М.: 2010. – 96 с.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Добровольцы в вашей организации. Новосибирск, МОФ «Сибирский Центр поддержки общественных инициатив», 2007.
11. Игры – обучение, тренинг, досуг.../под ред. В.В. Петрусинского – М.: 2014. – 135 с.
12. Подготовка волонтеров (Программы, рекомендации, модели опыта). М.: ГОУ ЦРСДОД, 2014. – 60 с. (серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей)
13. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2013. – 64 с.
14. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., М.: МООДиМ, Педагогическое общество России, 2010. – 192 с.
15. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе. – СПб.: СПб АППО, 2007.

Электронный ресурс

1. Бурлакова И.В. Использование новых педагогических технологий при организации работы городского лагеря [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": [сайт]. – М.: Издат. дом «Первое сент.», 2003-2010. - URL: festival.1september/articles/584687/

Приложение

Режим дня лагеря труда и отдыха с круглосуточным пребыванием детей «Аргамак» на базе МОУ «СОШ с. Студенки им. А. И. Бородина» «Аргамак»

№	Время	Содержание
1.	9.00-9.10	Подъем детей
2.	9.10-9.15	Утренняя линейка
3.	9.15-9.25	Зарядка-флешмоб
4.	9.25-9.30	Гигиенические процедуры
5.	9.40-10.00	Завтрак
6.	10.00-11.30	Работа по благоустройству территории
7.	12.30-13.00	Бассейн (среда, пятница)
8.	13.00-14.00	Обед
9.	14.00-16.00	Сонный час
11.	16.00-16.30	Полдник
12.	17.00-19.00	Вечерние мероприятия
13.	19.30	Ужин
14.	21.00-22.00	Дискотека
15.	23.00	Отбой