

Справка о работе с неуспевающими и со слабоуспевающими учащимися.

13.03.2023г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в марте 2023 года зам. директора по УР Родионовой Е.В. проводилась проверка работы учителей с неуспевающими и со слабоуспевающими учащимися.

Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Шулимова М.Н. использует в работе с неуспевающими и со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Халдеева Валентина Николаевна ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Долматова Л.П. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся, и работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Любовь Петровна планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Борисова В.В. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.

- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Лапшина И.Н. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися:

4 класса- Оськин З. (отставание по русскому языку, не всегда выполняет домашнее задание), 7 класса Кочанов Н. (не регулярно приносит рабочие тетради на уроки, не всегда выполняет д/з), 9 класса Крыгин Н. (не регулярно приносит рабочие тетради на уроки, не всегда выполняет д/з).

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся Захарова С.В. (4 класс), Китанина Т.А. (7 класс), Борисова В.В. (9 класс) ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:
 - при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
 - ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
 - при опросе создавать специальные ситуации успеха.
 - в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока,
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учёбу.

Зам. директора по УР:

Е.В. Родионова