

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»

442271 Пензенская область, Белинский район, с. Студенка, ул. Центральная, 4,

ИНН 5810004718 ОГРН 1025801069700

☎ тел. (3-02-31)

***Пути повышения
профессиональной
компетенции учителя.***

Е.В. Родионова
Учитель физики
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
им. А.И. Бородина»

Пути повышения профессиональной компетентности учителя

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко **повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога**, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

1. Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

Человеку становится все труднее справляться с изменениями в окружающем его мире и темпами этих изменений. В связи с этим повышение профессиональной компетентности любого специалиста, а особенно учителя, приобретает глубокий смысл.

Изменения, происходящие в сфере российского образования ставят перед собой задачу социализации любого человека, продуктивной адаптации его в окружающем мире, чем вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения качественным образованием, получения полного социально интегрированного результата.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Гарантом достижения поставленных целей является прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, коллегах;

рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Возникает закономерный вопрос: с чего же начать педагогу? Как построить «свой маршрут», чтобы добиться желаемого результата? Как определяется в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится – умение учиться. Профессиональный стандарт – документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Для реализации образовательных задач и предоставления образовательных услуг высокого качества, школа должна иметь высокопрофессиональный состав педагогических кадров, который обладает высоким уровнем педагогического мастерства, является носителем новой системы ценностей, способен соответствовать 21 веку, а также должен быть мотивирован к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самореализации.

Каждая современная школа заинтересована в подборе педагогических кадров, активно участвующих в инновационной деятельности, управлении развитием образовательного учреждения, ориентирующихся в поиске решения проблем. В настоящее время повысился спрос на квалифицированную творчески мыслящую, конкурентно способную личность педагога, способную обучать и воспитывать личность в современном меняющемся мире, которая непрерывно развивается и самосовершенствуется. Конкурентоспособный учитель должен владеть чрезвычайными возможностями влиять на проблемы мировоззрения личности, настроение и нравственность учеников.

Учитель современной школы должен не просто учить, он должен формировать духовно интеллектуальную творческую личность, адаптированную к современным требованиям, разносторонне развитую, социально зрелую, которая успешно усваивает ценностный нормативный

опыт поколений, производя свой собственный опыт деятельности, творчества, общения.

Главными технологиями формирования современного конкурентно-способного учителя можно назвать такие: технология саморазвития, самоусовершенствования, самореализации, повышения профессионального и индивидуально – личностного уровня на протяжении всей педагогической деятельности и всей жизни; технология системного применения компетентностного, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе; технология инновационности и умение адаптироваться в современном образовательном пространстве; технология критического мышления; технология формирования системы ценностей с учетом личных запросов, норм ситуации и вкусов для формирования духовно - ценностных ориентаций учащихся.

Конкурентоспособный специалист - это личность, которая является исследователем, создателем новых знаний, проектировщиком своей жизни.

Черты присущие модели конкурентоспособного учителя:

К - креативность

О – оптимальность, оптимизм

Н – нестандартность, новизна

К - конкурентоспособность

У - умение взять на себя инициативу

Р - реализация задуманного, решительность

Е - единство

Н – новаторство, новизна

Т – творчество, толерантность

Характеризуя педагогическую деятельность, часто используют понятия «педагогическое мастерство», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Учителя, достигающего стабильно высоких результатов в обучении или воспитании учащихся, осуществляющего на достаточно высоком уровне педагогическую деятельность, можно назвать профессионально-компетентным, где для успешной и педагогической деятельности необходима совокупность профессиональных и личностных качеств. Духовное и социально-экономическое развитие нашего общества напрямую зависит от профессионального уровня педагогов.

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности учащихся, активным участником общения с детьми, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом по различным вопросам, просветителем и общественным деятелем. Он постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства и профессионализма, ведет творческий поиск нового.

Развитие творческой индивидуальности, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, умение формировать восприимчивость к педагогическим инновациям является раскрытием понятия развития профессиональной компетенции.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Предлагаю вам тест для самооценки, определяющий уровень профессиональной компетентности педагога. (см. Приложение 1).

Если ваш уровень по результатам теста ниже Высокого (меньше 26 баллов) предлагаю пути его повышения.

2. Пути повышения профессиональной компетенции педагогов.

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: а) организация методических объединений, б) курсы повышения квалификации и т.д.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога: а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

В программе современной модели образования в Российской Федерации до 2023 года формированию базовых компетентностей человека уделяется огромное внимание. Основанием обновления образования и является компетентностный подход - способность действовать в ситуации неопределенности и умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической и научной деятельности (ФГОС).

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. **Этот уровень должен постоянно повышаться!** В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя и мастера производственного обучения. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

Целенаправленная, правильно организованная учебная работа педагога играет в становлении и формировании профессионала важную роль. Профессиональная и методическая компетентность учителя определяет его

педагогическое мастерство. А Макаренко считал, что педагогическое мастерство - это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в действие. По убеждению А.Макаренко, овладеть педагогическим мастерством может каждый педагог при условии целенаправленной работы над собой.

3. Самообразование педагога.

Составляющие процесса самообразования педагога:

- ☐ **Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- ☐ **Посещать** уроки коллег и **участвовать** в обмене опытом.
- ☐ Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
- ☐ **Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- ☐ Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- ☐ **Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.

- ☐ систематический просмотр определённых телепередач;
- ☐ чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- ☐ обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиям;
- ☐ решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- ☐ посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- ☐ дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- ☐ изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- ☐ систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- ☐ проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- ☐ организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- ☐ изучение информационно-компьютерных технологий;
- ☐ посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ☐ ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- ☐ в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- ☐ педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- ☐ педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;
- ☐ программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- ☐ педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- ☐ осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

У ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

Выбор темы по самообразованию.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) единой методической темы школы;
- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;
- 3) педагогического стажа;
- 4) уровня профессиональной компетентности педагога;

Результат самообразования.

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- ☐ результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- ☐ повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- ☐ разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- ☐ разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- ☐ доклады, выступления;
- ☐ разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- ☐ выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- ☐ разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- ☐ создание комплектов педагогических разработок;
- ☐ обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

4. Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.

Самообразование будет продуктивным, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии. По результатам анкетирования, мы выявили факторы, которые препятствуют саморазвитию педагогов. Если их расположить их в порядке убывания, то получится следующая картина:

- Недостаток времени (100 %);
- Состояние здоровья (33 %);
- Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач (8%);
- Недостаточная поддержка со стороны администрации (8 %);

Чтобы самообразование стало продуктивным, влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму. К сожалению, есть факторы, воздействие которых на стремление учителя к саморазвитию минимизировать мы не в силах.

Но мы можем повлиять на другую сторону процесса, а именно на факторы, стимулирующие саморазвитие учителя.

К этим факторам можно отнести следующие:

- ☐ Интерес к работе;
- ☐ Возрастающая ответственность за результаты труда;
- ☐ Пример коллег;
- ☐ Новизна деятельности;
- ☐ Обучение на курсах;
- ☐ Пример и влияние администрации;
- ☐ Организация методической работы;
- ☐ Возможность получения признания в коллективе.

Позвольте пожелать вам успехов в профессиональной деятельности вообще и в самообразовательной деятельности в частности. (Памятка для педагогов **«Какими педагогическими коммуникативными умениями должен обладать учитель?»**)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе школы, т.к. главное её назначение - это организация методической работы, которая направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса. Достижение данной цели осуществляется в ходе реализации ряда задач. В частности, через выявление, обобщение и распространение эффективной педагогической практики учителей школы и формирование и развитие эффективной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию самообразовательной деятельности.

2. Пути повышения профессиональной компетенции педагогов.

Современные требования к педагогу на первое место ставят систематическую самостоятельную работу в развитии профессиональной компетентности, углубление его теоретических и практических умений. Самообразование является одним из самых эффективных путей развития профессиональной компетенции, который обуславливает последовательность образования педагога в межаттестационный период.

Самообразование – осознанная потребность в постоянном усовершенствовании своей профессиональной деятельности, создание условий для развития личностно и социально значимых черт личности учителя и личности каждого ученика, постоянная деятельность педагога, ориентированная на обогащение уровня предметной и методической подготовки.

Самообразование педагогов школы в межаттестационный период осуществляется как индивидуально, так и в рамках работы школьных методических объединений по предметам, творческих групп.

Администрацией школы применяются методы измерения результативности самообразования педагога:

- результативность поступления выпускников в ВУЗы;
- курсовая переподготовка;
- обобщение и распространение своего опыта;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках;

- открытые уроки;
- публикации в СМИ;
- разработка рабочих программ.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Специалист, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

В нашей школе уделяется большое внимание совершенствованию педагогического мастерства (мастер-класс, творческий отчет аттестующихся педагогов, публикации, проведение круглых столов, конференций и др.).

Таким образом, современная школа требует педагога нового типа, который владеет профессиональной культурой, способный объективно осмысливать педагогические явления и факты, критически оценивать и творчески преобразовывать педагогическую действительность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Внедрение Федерального образовательного стандарта образования требует от педагогов постоянного развития, соответствующего перспективным тенденциям, социальной и творческой активности. В рамках данных перспективных тенденций образование ориентируется на свободные и ответственные отношения между педагогом и обучающимся, педагогом и другим педагогом. А это значит, что интересы личности являются приоритетом, а главная задача образования – реализация возможностей для развития личности.

Главной целью педагогического образования является профессионально-личностное развитие педагога. Так как, с одной стороны, педагог – бесспорно личность, а с другой – педагог – носитель информации, знаний и традиций и в практической деятельности – педагогическая деятельность тесно связана и с процессом социализации и с духовно-нравственным аспектом воспитания. Это означает, что для того чтобы развить нравственно ценностные качества в личности обучающегося – справедливость, гуманность, доброту, благодарность, целеустремлённость, необходимо эти же качества развить и в педагоге. Развитие личности педагога возможно лишь в саморазвитии, а значит, и в профессиональном

становлении. Итак, можно сделать вывод – профессионализм педагога тесно связан с саморазвитием.

ВЫВОД.

Таким образом, в современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, которыми я и закончу своё выступление:

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

п/п	Критерии компетентности	Показатели		
		Част	Иногда	Никогда
1	Применение ИКТ в образовательном процессе	2	1	0
2	Использование различных информационных ресурсов (интернет сайты)	2	1	0
3	Использование дистанционных технологий обучения	2	1	0
4	Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования педагога	2	1	0
5	Выступления на семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий, открытых уроков	2	1	0
6	Повышение квалификации	2	1	0
7	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней	2	1	0
8	Публикации различного уровня	2	1	0
9	Участие в профессиональных конкурсах	2	1	0
10	Учет личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.	2	1	0
11	Организация обучающихся для достижения социально-значимых результатов (грамоты, благодарности)	2	1	0
12	Учет эмоционального состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия	2	1	0
13	Наличие достижений педагога (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.)	2	1	0
14	Наличие навыков взаимодействия с коллегами, способность управлять своим поведением,	2	1	0

15	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2	1	0
----	---	---	---	---

Приложение 1.

ТЕСТ

Критерии и показатели оценки компетентности педагогов

Для оценки критериев и показателей компетентности педагогов предлагаю вам методику, которая включает в себя критерии компетентности. В методике оценки критериев и показателей профессиональной компетентности педагогов рассматриваются такие критерии, как ИКТ-компетентность, методическая компетентность, коммуникативная компетентность, всего 15 критериев компетентности.

По результатам теста определите свой уровень педагогических компетенций:

- Уровень I. (15-20 баллов) Базовый. Он предполагает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.
- Уровень II. (21-25 баллов) Повышенный. Он означает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.
- Уровень III. (26-30 баллов) Высокий. Преподаватель умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной жизни.

Приложение 2.

Памятка для педагогов

Какими педагогическими коммуникативными умениями должен обладать учитель?

Во-первых, уметь выстраивать коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению, а также взаимообмен информацией, взаимопознание, взаимодействие.

Во-вторых, уметь пользоваться приемами, способствующими достижению высокого уровня общения, а это:

- ☐ уметь понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности;
- ☐ владеть средствами невербального общения (мимика, жесты);
- ☐ уметь вставать на точку зрения ученика;

- ☐ уметь создавать обстановку доверительности, терпимости к другому человеку;
- ☐ уметь владеть разными ролями как средством предупреждения конфликтов в общении;
- ☐ быть готовым вовремя поблагодарить ученика, при необходимости извиниться перед ним;
- ☐ уметь поддерживать равное отношение ко всем детям;
- ☐ уметь с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, быть готовым к улыбке;
- ☐ уметь воздействовать на ученика не прямо, а косвенно, через создание условий для появления у ученика желаемого качества;
- ☐ уметь не бояться обратной связи от учеников;
- ☐ уметь действовать в обстановке публичного выступления, близкой к театральной.

Используемая литература

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.- 928 с.
2. Турчинов, А.И.. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А.И. Турчинов. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 272 с.
3. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской.- М., 2002.
4. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с., прил.
5. Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017). — Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2017. — vi, 100 с.
6. <https://nsportal.ru/>
7. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ имени С.М. Кирова, 2004 - 216 с.
- 8.Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 203
9. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.А. Слостенин, и др. – М.2007.
- 10.Ушинский К.Д. Из статьи «Проект учительской семинарии» // Избранные педагогические произведения. – М.:Просвещение, 1968.- с.557