

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с Студенки Белинского района Пензенской области  
им. А.И. Бородина»

Утверждаю.  
Директор МОУ «СОШ с Студенки  
им. А.И. Бородина»  
В.В. Левина

---

Приказ № 38 от «22» апреля 2023 г.

**Аналитическая справка результатов  
Всероссийских проверочных работ  
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района  
Пензенской области им. А.И. Бородина»  
в 2023 году.**

**Цель** Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В марте-апреле 2023 учебного года были проведены ВПР в 4,5, 6, 7,8,10,11 классах. В 4 классе- русский язык, математика и окружающий мир, в 5 классе – по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классе- математика, русский язык, биология, обществознание, в 7 классе – математика, русский язык, биология, история, иностранный язык, в 8 классе –математика, русский язык, обществознание, физика, в 11 классе-история и химия.

Результаты ВПР-2023 приведены в таблице:

№п/п	Класс	Предмет	Всего Уч-ся	Писало Уч-ся	Оценки				% кач знаний	% кач за 3 четверть
					2	3	4	5		
1	4	Математика	10	10	-	5	3	2	50	50
2	4	Русский язык	10	10	-	4	5	1	60	40
3	4	Окр. Мир	10	10	-	2	5	3	80	80
4	5	Математика	7	7	-	1	3	3	85,7	85,7
5	5	Русский язык	7	5	-	1	1	3	85,7	80
6	5	История	7	7	-	2	2	3	71	71
7	5	Биология	7	7	-	1	5	1	85	85
8	6	Математика	8	8	-	5	2	1	37,5	37,5
9	6	Русский язык	8	8	-	5	3	-	37,5	37,5
10	6	Биология	8	8	-	4	2	2	50	50
11	6	Обществознание	8	7	-	3	2	2	59	50
12	7	Математика	8	8	-	3	4	1	63	63
13	7	Русский язык	8	7	-	6	-	1	17	17
14	7	Иностр. язык	8	7	-	1	3	3	85,6	75
15	7	Биология	8	8	-	3	4	1	62,5	62,5
16	7	История	8	8	-	5	2	1	37	37
17	8	Математика	8	8	-	4	4	-	50	50
18	8	Русский язык	8	8	-	4	4	-	50	50
19	8	Обществознание	8	8	-	4	4	-	50	50
20	8	Физика	8	8	-	4	4	-	50	50
21	11	Химия	5	5	-	1	4	-	80	80
22	11	История	5	5	-	1	2	2	80	80

Результаты ВПР-2022 приведены в таблице:

№п/п	Класс	Предмет	Всего Уч-ся	Писало Уч-ся	Оценки				% кач знаний	% кач за год
					2	3	4	5		
1	5	Математика	7	7	1	2	3	1	52%	43%
2	5	Русский язык	7	6	-	1	5	-	83%	71%
3	5	Окр. Мир	7	7	-	2	4	1	71%	59%
4	6	Математика	7	6	-	3	3	-	50%	42%

5	6	Русский язык	7	7	-	4	2	1	43%	43%
6	6	История	7	7	-	4	3	-	42%	52%
7	6	Биология	7	6	1	2	2	1	50%	66%
8	7	Математика	7	6	1	4	1	-	20%	71%
9	7	Русский язык	7	7	1	4	1	1	28%	28%
10	7	Биология	7	7	-	3	3	1	57%	71%
11	7	История	7	7	-	4	3	-	42%	59%
12	8	Математика	8	8	-	3	5	-	38%	62%
13	8	Русский язык	8	8	-	4	4	-	50%	50%
14	8	Иностр. язык	8	8	-	2	6	-	75%	75%
15	8	География	8	7	-	6	1	-	14,3%	37,5%
16	8	История	8	7	-	4	3	-	42%	50%
17	9	Математика	6	6	-	3	3	-	50%	50%
18	9	Русский язык	6	6	-	2	2	2	66%	50%
19	9	География	6	6	-	4	2	-	33%	50%
20	9	Биология	6	6	-	3	2	1	50%	50%
21	10	География	5	5	1	4	-	-	100%	100%
22	11	Химия	5	5	-	1	4	-	80%	80%
23	11	Иностранный язык	5	5	-	-	-	5	100%	100%

Анализируя таблицу, можно сказать, что весной почти по всем предметам ВПР написано немного лучше, чем результаты ВПР в сентябре- октябре 2022 года.

### Анализ ВПР по русскому языку, проведенного в 4 классе

**Класс: 4**

**Дата проведения: 22 марта 2023 г.**

**ФИО учителя: Захарова С.В.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы** Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнении проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми, ( с однородными подлежащими)
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

**Протокол ВПР**

№	коды	Часть 1					Часть 2															Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка за 2-ю четверть	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
		1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)				Выше	Ниже	Сотв.
1	40001	3	3	3	1	3	2	0	0	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	30	4	3	+		
2	40002	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	31	4	4			+
3	40003	3	3	3	1	3	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	30	4	4			+
4	40004	3	3	3	1	2	1	0	0	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	27	4	4			+
5	40005	2	3	0	0	0	2	0	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	21	3	3			+
6	40006	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	32	4	3	+		
7	40007	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	15	3	3			+
8	40008	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5			+
9	40009	2	3	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	2	0		2	1	1	1	1	22	3	3			+
10	40010	0	3	3	1	3	0	0	2	2	0	1	1	0			1	2	1	0	1	21	3	3			+

**Результаты ВПР**

В классе 10 обучающихся.

Работу выполняли: 1 часть – 10 человек, 2 часть – 10 человек.

Итого: проанализировано 10 работ.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 36 баллов, минимальный – 15 баллов

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 4 чел.
- на «2» - 0 чел

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38
-----------------	------	-------	-------	-------

### **Характеристика содержания ВПР по русскому языку, 1 часть**

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

#### **Характерные ошибки при написании диктанта:**

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

#### **Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1)**

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки - 3 чел (30 %)

Задание 3 (К1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения 2 чел (20%), задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – 3 чел (30%).

### **Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.**

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Владение

Общеучебными УУД:

Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста

Логические УУД:

классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,7,8,12(2), 13(1),13(2), 14. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задание 4 показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала. Справились с этим заданием 8 учащихся (80 %).

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 3 чел. (30%)

Задание 9 выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 10 чел. (100%)

Не вызвало особых затруднений задание 10 на подбор к слову близких по значению слов (синонимов). Справилось 10 чел. (100 %), справились учащиеся с заданием 11, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Справились 6 чел. (60 %).

Анализ диктанта.Написали диктант без ошибок – **1 чел.**, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – **5 чел.**

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	1
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	3
3	Падежное окончание имён прилагательных	2
4	Окончание глаголов	3
5	Правописание наречий	1
6	Правописание предлогов	2
7	Начало предложения с маленькой буквы	1
8	Пропуск, замена	3
9	Жи ши, ча ща, чу щу	2

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	10	100
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	9	90
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	7	70
<b>3.1</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	8	80

	предложения		
<b>3.2</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	7	70
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	8	80
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4	40
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	7	70
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8	80
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	7	70
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	10	100
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10	100

<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6	60
<b>12.1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	7	70
<b>12.2</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	7	70
<b>13.1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	90
<b>13.2</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические	9	90

	признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относительного слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относительного слова к определенной группе основных частей речи	10	100
<b>15.1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	40
<b>15.2</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	8	80

## Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

## Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

### Анализ ВПР по математике

Класс	54
Дата проведения	17.03.2023
ФИО учителя	Захарова Светлана Викторовна

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Краткая характеристика работы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи
- 12) Решение задачи с нестандартной ситуацией.

## Протокол ВПР

Группы участников	Класс	1	2	3	4	1 5	2 5	1 6	2 6	7	8	1 9	2 9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
																				+	-	соотв.
1.Аброськин	4	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	2	0	15	5	4	+		
2.Журлова	4	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0		0	1	2	0	11	4	4			+
3.Левин	4	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	13	4	5		+	
4.Любашенко	4	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	3	4		+	
5. Левина	4	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	9	3	3			+
6. Моница	4	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	12	4	3	+		
7.Оськин	4	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3			+
8.Рябушкин	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	18	5	5			+
9.Стенякина	4	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3			+
10.Сараева	4	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	9	3	3			+

## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
10	10	0	5	3	2	15	11	6	2	2
<b>В процентах</b>	<b>100%</b>	0%	<b>50%</b>	30%	<b>20%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
18	Рябушкин А
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
4	Любашенко Н, Левина С, Оськин З, Стенякина А, Сараева С

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

## Достижение планируемых результатов

### *Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	10%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	10%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0	0%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	4	40%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	6	60%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	7	70%

<b>6.1</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	10%
<b>6.2</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	10%
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	4	40%
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	7	70%
<b>9.1</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7	70%
<b>9.2</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	8	80%
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	5	50%
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	20%
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9	90%

Более успешно выполнены учащимися задания №1, №2 (арифметические действия с числами и числовыми выражениями, сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). №3 (описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.) №6.1. №6.2(сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.)

Выполнены задания №7(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Задания № 9.2(интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и №10(задание на формирование логического и арифметического мышления) выполнены не всеми учащимися.

Только один учащийся выполнил правильно задание № 12, поскольку традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Выводы. Затруднения в ходе работы вызвали:**

1. Задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий;
2. Задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Задание №12 с измененной, нестандартной ситуацией выполнил только один ученик.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### **АНАЛИЗ ИТОГОВ ВПР**

**по окружающему миру в 4 классе**

**2022-2023 учебный год МОУ «СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина»»**

**Дата проведения: 15.03.2023 г**

**Участники:** обучающиеся 4 класса (по списку 10 уч-ся, писали 10 уч-ся)

**Учитель:** Захарова С.В.

**УМК** – «Школа России» «Окружающий мир» 4 класс А.А. Плешаков

**Цель анализа:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

### Результаты, выполненной работы

Структура проверочной работы состояла из 10 заданий с подпунктами. Задания в совокупности включали в себя проверку базовых знаний по географии, картографические компетенции подростков, умение анализировать ситуации в окружающей среде.

Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

*Часть 1* содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Задания части 1 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

*Часть 2* содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Обуч-ся\задание	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	су-мм-а
1.Аброськин	1	2	0	2	3	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	24
2.Журлова	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	28
3.Левин	2	2	1	2	3	2	0	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	29
4.Любашенко	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	21
5.Левина	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	16
6.Монина	1	2	0	2	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	19
7. Оськин	2	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
8.Рябушкин	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	31

9. Стенякина	2	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	23
10. Сараева	2	1	0	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	20

**Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету  
(по журналу)**

	по предмету	понижили	подтвердили	повысили
1.Аброськин М	4		+	
2.Журлова З	5		+	
3.Левин Д	5		+	
4.Любашенко Н	4		+	
5.Левина С	3		+	
6.Монина И	3			+
7.Оськин З	3		+	
8. Рябушкин Л	5		+	
9.Стенякина А	4		+	
10.Сараева С	4		+	

**Уровень выполнения задания  
(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50% и меньше – ниже базового)**

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	Количество обучающихся, допустивших ошибки	% выполнения по классу
<b>1</b>	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	2	3	70%
<b>2</b>	Использовать знаково-символические средства для решения задач;	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;	2	3	70%

	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	освоение доступных способов изучения природы.			
<b>3.1</b>	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	5	50%
<b>3.2</b>			2	0	100%
<b>3.3</b>			3	7	30%

<b>4</b>	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	2		50%
<b>5</b>	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	3	30%
<b>6.1</b>	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое	1	3	70%
<b>6.2</b>			1	2	80%
<b>6.3</b>			2	4	60%

	преобразовывать модели и схемы для решения задач.	высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			
<b>7.1</b>	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	5	50%
<b>7.2</b>			2	5	50%
<b>8.К1</b>	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	5	50%
<b>8.К2</b>			1	5	50%
<b>8К3</b>			1	8	20%
<b>9.1</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	1	90%
<b>9.2</b>			1	1	90%
<b>9.3</b>			1	2	80%
<b>10.1</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	1	901%
<b>10.2.К1</b>			1	1	90%
<b>10.2.К2</b>			1	1	90%
<b>10.2.К3</b>			2	3	70%

#### Итоги:

- максимальный балл (32 б.) не набрал никто; - минимальное количество баллов по классу – 9 б.;
- максимальное количество баллов по классу – 31б.;
- успеваемость – 100% и качество знаний –80 %

Обучающиеся 4 класса показали *базовый* уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

- ▶ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- ▶ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- ▶ Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ▶ Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ▶ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ▶ Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- ▶ Сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

### **Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Всего учащихся в 5 классе - 7

Выполняло работу – 7

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 15.03. 2023г.

**Содержание работы:**

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8(1), 8(2) 9, 10 (1) необходимо записать только ответ. В задании 10 (2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5-7 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

**Система оценивания:** Каждое верно выполненное задание 1–4, 7, 8(1), 8(2), 9, 10(1), 10(2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 5-7 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15	4,3	100	85
Количество оценок	0	1	3	3			

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	57,1
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними	92,9
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	42,9
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	35,7

	характера, логических задач и задач из смежных дисциплин		
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	85,7
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	85,7
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	85,7

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 4, 8(1) и 8(2). В заданиях №1, 2 и 4 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «свойства чисел и правила вычислений». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные преобразования с обыкновенными и десятичными дробями, а также на арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №8(1) и 8(2) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №3, 5, 9, 10(1), 10(2) учащиеся в целом справились успешно. Решение задания №3 показало, что не все, но большинство учащихся умеют манипулировать связками «от» и «это» при решении задач на части. В задании №5 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания, связывающие три величины. Лишь одна ученица допустила вычислительную ошибку, которая привела к неправильному ответу, за что получила один балл из двух возможных. Заданием 9 контролируется умение оперировать на базовом уровне пространственными понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб». Выполнение данного задания требует логических умений построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. №9 и №10 вызвали затруднения у 1 учащейся.

В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущены арифметические ошибки, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №7 на решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данного задания показали, что учащиеся не

смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

#### **Выводы:**

1. По сравнению с прошлой всероссийской проверочной работой уровень обученности вышел на 100%, а также наблюдается повышение качества знаний: трое обучающихся написали работу на один балл выше. Все учащиеся подтвердили оценки, выставленные за вторую четверть.

2. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **Анализ ВПР по русскому языку**

**Класс : 5**

**Учитель:** Халдеева В.Н.

**Дата проведения: 17.03.2023**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

### Результаты ВПР

В классе 7 уч-ся

Работу выполняли 5 уч-ся ( 71 %)

Количество:

«5» - 3 уч-ся (60%)

Качество - 80 %

«4» - 1 уч-ся (80%)

Успеваемость - 100%

«3» - 1 уч-ся (80%)

«2» - нет

Подтвердили оценку за предыдущую четверть -1 чел.

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - 3

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная -нет

Максимальный балл работы – 45

Максимальное количество баллов – 42 ( Борисова Валерия, Телюфанова Елизавета)

39 - (Барбаков Иван)

Минимальное количество баллов – 22 (Какаева Валерия)

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 2 уч. -40 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 60 %

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

### Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся,
---	----------------	-------------------------

		допустивших ошибки
<b>К1</b>	Соблюдение орфографических норм	2
<b>К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	2
<b>К3</b>	Правильность списывания текста	0
<b>2</b>	1. Фонетический разбор 2. Морфемный разбор 3. Морфологический разбор 4. Синтаксический разбор	1 0 1 1
<b>3</b>	Поставить ударение в словах	0
<b>4</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	2 2
<b>5</b>	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	2 2
<b>6</b>	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку ( обращение)	2 2
<b>7</b>	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку ( сложное предложение)	2 2
<b>8</b>	Определение основной мысли текста	2
<b>9</b>	Нахождение фактов из текста	4
<b>10</b>	Определение типов речи	1
<b>11</b>	Лексическое значение слова	4
<b>12</b>	Подобрать антоним к слову	1

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 2(2), 3, 4(1), 8(2)

Выполнены на недостаточном уровне задания : 7(2), 9(2), 11

#### **Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Знаки препинания в сложном предложении», «Работа с текстом», «Лексическое значение слова» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

## Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата: 20.03.2023г.

Учитель: Борисова Вероника Викторовна

В классе – 7 учащихся

Работу выполняли – 7 учащихся

### Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 1; высокий уровень – 1.

### В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

### Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

#### по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-3	4-7	8-11	12-15

## Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

## Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	7	7	3	2	2	-	100	71	11

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Не выполнили 1 ученик
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	выполнили все
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 2 ученика
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	Не выполнили 1 ученик
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Не выполнили 1 ученик
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 4 ученика

7	Задания 7 проверяют знание истории страны.	выполнили все
---	--	---------------

№	ФИ ученика	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Дата проведения	Сумма баллов	Отметка	Отметка за четв
1	Барбаков Иван	2	2	1	0	3	1	1	3	20.03.2023	11	4	4
2	Борисова Валерия	2	2	1	3	3	1	0	3		13	5	5
3	Кокаева Валерия	1	0	1	1	0	1	0	2		5	3	3
4	Ливчиков Николай	1	1	1	3	3	1	1	2		12	5	5
5	Телюфанова Елизавета	1	1	1	3	3	1	0	3		12	5	5
6	Хлестков Александр	2	2	1	0	3	1	1	2		10	4	4
7	Чернов Спиридон	1	1	1	1	2	0	0	2		7	3	3

### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

### Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родины;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения: 22 марта 2023 г.

Учитель: Лапшина И.Н.

**Цель контроля:** проверка уровня качества знаний

**Вид проверочной работы:** контрольное тестирование заданий

- изучение качества знаний учащихся по биологии;
- выполнение программных требований;
- соответствие уровня подготовки учащихся 5-го класса требованиям ФГОС;
- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.

Характеристика содержания ВПР по биологии: проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий.

**Выполняли работу:** 7 ч.

**Отсутствовали:** 0 ч.

Класс	Количес-тво обучающихся	Выполнили работу	Результаты ВПР				% успеваемости	% качества	Средний балл	Результаты 3 четверти				% успеваемости	% качества	Средний
			«5»	«4»	«3»	«2»				четверти						
										«5»	«4»	«3»	«2»			
5	7	7	1	5	1	0	100	85,7	4	2	4	1	0	100	85,7	4,1

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		Кол-во уч.
Понизили	(Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили	(Отм.=Отм.по журналу)	5
Повысили	(Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего:		7

### Выводы и рекомендации

#### Выводы:

Большинство учащихся продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения:

1. Тема: «Биология – наука о живых организмах».
2. Тема «Клеточное строение организмов»
3. Тема «Многообразие организмов».
4. Тема: «Среды жизни».
5. Тема: «Царство Растения».

6. Тема: «Органы цветкового растения».
7. Тема: «Микроскопическое строение растений».
8. Тема: «Жизнедеятельность цветковых растений».
9. Тема: «Многообразие растений».
10. Тема: «Царство Животные».

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в разных заданиях, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами и схемами.

#### Анализ ВПР по математике 6 класса

**Дата проведения: 16.03.2023 год**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 8 учащихся (100%).

#### Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

#### Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

#### Результативность выполнения заданий

Из 8 учеников 6 класса работу выполнили – 8 человек (100%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,5 балла.

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 10 баллов. Максимальный первичный балл: 16. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 14 баллов).

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

#### Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	8	8	1	2	5	-	37,5%	100%

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Справились с заданием все учащиеся. (100 %)

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Справились-8 человека (100%)

Заданием 5 контролируется умение сравнение тел, выполнили все ученики (100%)

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. выполнили все ученики (100%)

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Справились-5 ученика (62,5%)

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа. Справились все ученики.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. Справились-1 ученик (12,5%)

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Справились-6 человек (75%)

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Не справились с заданием 5 человек – 62,5%

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Справились 5 учеников-62,5%

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Не справились с заданием все.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1- 6, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11, 12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:**

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

## **Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 6 классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 20.03.2023 г.

Всего в 6 классе: 8 обучающихся

Выполняли работу: 7 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

### Структура работы

Вариант 1	Вариант 2
<b>Задание 2.</b> Выполнить языковые разборы	
<b>(2)</b> – морфемный и словообразовательный разборы слов;	
<i>длинные</i>	<i>серебряным</i>
<b>(3)</b> – морфологический разбор слова;	
<i>чирикают</i>	<i>блестят</i>
<b>(4)</b> – синтаксический разбор предложения.	
<i>Бегут, торопятся весенние ручейки и радуются освобождению</i>	<i>В весеннем уборе стоит верба и застенчиво глядит на солнце.</i>
<b>Задание 3.</b> Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несоответствия.	
<b>Задание 4.</b> Поставить знак ударения в словах.	
<b>Задание 5.</b> Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	
<b>Задание 6.</b> Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	
<b>Задание 7.</b> Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.	
<b>Задание 8.</b> Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	
<b>Работа по тексту:</b>	
<b>Задание 9.</b> Определить и записать основную мысль текста.	
<b>Задание 10.</b> Составить и записать план текста из трёх пунктов.	
<b>Задание 11.</b> Ответить на вопрос:	
<i>Почему, по мнению автора текста, царь начал службу простым барабанищиком?</i>	<i>Зачем взрослым древним грекам была необходима «схоле»?</i>
<b>Задание 12.</b> Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	
Слово <i>«пример»</i> из предложения 10.	Слово <i>«прогуливать»</i> из предложения 11.
<b>Задание 13.</b> Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.	
Слово <i>«толком»</i> из предложения 16.	Слово <i>«попросту»</i> из предложения 11.

**Задание 14.** Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

Фразеологизм *крепкую дружбу не разрубить топором*

Фразеологизм *молоко на губах не обсохло*

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Задания 2-14** оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	1	1	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2		0	1	1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

**Максимальное количество - 51 балл.**

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

### Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 4 учащихся; 2 вариант – 2 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	100
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100

### Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде

таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	8	7	0	2	4	-	3	28%	100%

Задание 9,10,11,12,13,14 вызвало затруднение у 3 учащихся обучающихся (42%), задание 9 - у 5 обучающихся (71%). Учащиеся не справились с данными заданиями.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

### Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова

2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной з-с на конце приставки.
4	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
5	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах:
6	Правописание гласных и согласных в приставках
7	. Правописание -Н, -НН в суффиксах прилагательных
8	Правописание местоимений, сложных прилагательных
<b>Пунктуационные:</b>	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

### **В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы, стилей речи).

### **Анализ ВПР по биологии в 6 класс**

ВПР по биологии был проведен согласно приказа Роспотребнадзора от 12.02.2021 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования.

**Дата проведения:** 21 марта 2023 г.

**Учитель:** Лапшина И.Н.

**Выполняли работу:** 8 обучающихся

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 7, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3,5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра),

выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. **Рекомендации по**

**переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивая.**

Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет **-23 балла.**

Наименьший - **12 баллов.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 6 классе

#### 1. Показатели участия

его учащихся в классе	аствовали в ВПР	Не участвовали	
		уважительной причине	неуважительной причине

#### 2. Результаты

личество писавших	лучили «5»	лучили «4»	лучили «3»	лучили «2»	певаемость	чество знаний	едний балл
тел.					0%	%	5

#### 3. Сравнительный анализ показателей

дтвердили отметку 3 четверти	лучили отметку выше	лучили отметку ниже

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-*учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

### Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата проведения: 22.05.2023 г.

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

#### Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл – **22 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

В классе 8 учащихся. Работу выполняли - 7 учащихся из 8.

Максимальный балл – **21 б.** Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **18 б.** (Денисова Алена, Зюлькина София).

#### Общий анализ качества знаний

##### Обществознание 2023 г.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
6	8	7	0	3	2	2	57%	100%

#### Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения этих знаний);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

#### Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№6 (Взаимосвязь различных сфер жизни общества.).

№8 (Знание терминологии и правильное ее применение)

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты

проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В следующем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6,7.

### Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 18.03.2023г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 8 учащихся (100 %), не писали - учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 10, 12, 14-16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19

Работу выполняли 8 учащихся. Работу выполнили: «5» - 1 ученик, «4»-4 ученика, «3»-3 ученика  
Успеваемость-100%,качество-62,5%

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	8	8	1	4	3	0	62,5	100

**Таблица**  
**соотношения процента выполненного задания с его содержанием.**

	<i>Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.</i>	<i>Количество учащихся, выполнивших задание (из 8). Процент выполнивших задание</i>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	8 - 100%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8 – 100 %
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8 – 100 %
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	7– 87,5 %
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	8– 100 %
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	8 – 100 %
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	6– 75 %
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	6– 75 %
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	6– 75 %
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1 – 12,5 %
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	7– 87,5 %
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6– 75 %
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	6– 75 %
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1 – 12,5 %
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	5 – 62,5 %
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	0 – 0%

**Итак**, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

*Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.* Высокий уровень сформированности учащихся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
  - ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### **Анализ ВПР по русскому языку**

Класс: 7

Дата проведения: 16.03.23

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Высокий балл – 45 из 47 набрал 1 (Родионов П), низкий балл – 24 б набрал 1 (Чудаев М.).

Работа состояла из 14 заданий: *(краткое содержание каждого задания (умения))*

- 1) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
- 3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

- 4) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- 5) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.
- 8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- 9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
- 10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- 11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- 13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавать значение пословицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	8	7	1	0	6	0	100%	71,4%

Подтвердили сою оценку за 2 четверть все ученики 100%  
 Результаты впр за 6 класс и за 7 класс не изменились.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография),7.2 (обоснование выбора постановки запятой в предложении),9,10, 11.1, 11.2,13.1,14.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

#### **Достижение планируемых результатов**

#### **Структура проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,

содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали **отличные** результаты по критериям 1К1, 1К3, 2К4, 5, 8.1, 11.1, 12. (1 ученик ) 1% 100% успеваемость по критериям «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), «Синтаксический разбор осложнённого простого предложения,» (задание 2К4), «Орфоэпический анализ слова» (задание 5), «Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1), работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту (задание 11.1), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

**Хорошие** результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К1, 2К2, 2К3, 3.1. 4.1, 4.2, 6, 7.1,10 выполнение которых составило 86.66 % по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Нахождение производных предлогов и их правописание» (задание 3.1), «Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание», ( 4.1,4.2), «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (задание 6), «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1) – 86,66%.

**Удовлетворительные результаты** показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2) - «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (задание 14 ), диапазон выполнения которых от 52,94%

**Низкие** результаты показали при выполнении заданий 8.2: «Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.11.1, 11.2,

**Выводы:**

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

### **Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе**

**Дата проведения:** 10.04.2023 г.

**Учитель:** Новоселов Алексей Викторович

**Выполняли работу** 7 обучающихся (87,5 %)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

#### **Структура варианта проверочной работы.**

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды..

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) и 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

#### **Анализ процента выполнения заданий в разрезе по школе**

<b>ВПР 2023 Английский язык 7 класс</b>
<b>Выполнение заданий</b>

<b>Предмет:</b>	Английский язык											
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30											
<b>Дата:</b>	10.04.2023											
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
<b>Макс балл</b>				5	2	2	2	2	2	5	5	5
МОУ «СОШ с. Студенки»	1	8		100	57	86	86	71	57	100	100	100

#### Анализ ВПР по отметкам в разрезе по школе

ВПР 2022 Английский язык 7												
Статистика по отметкам												
<b>Предмет:</b>	Английский язык											
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30											
<b>Дата:</b>	10.04.2023											
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		2	3	4					5	
МОУ «СОШ с. Студенки»	1			7	0	1	3					3

Согласно таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся 7 класса.

№	Ф.И обучающегося	Инд. код	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за четверть

1	Белавкина Светлана	70001	5	1	2	1	2	2	5	5	5	28	5	5
2	Кочанов Никита	70002	3	0	0	0	0	0	5	3	3	14	3	3
3	Левина Надежда	70003	5	0	2	2	1	0	5	5	5	25	4	4
4	Островский Богдан	70004	5	1	2	2	1	1	5	5	5	27	5	5
5		70005												
6	Родионов Павел	70006	5	2	2	2	2	2	5	5	5	30	5	5
7	Чудаев Матвей	70007	5	2	1	1	2	1	5	4	3	24	4	4
8	Атясов Роман	70008	5	0	2	1	0	0	4	5	5	22	4	4
	% выполнения по зад.													

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за предыдущую учебную четверть ( 7 класс) можно сделать следующие выводы, что все обучающиеся, выполнявшие ВПР по английскому языку, **подтвердили свои итоговые баллы.**

**В данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	100 %
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, интонация	2	57 %
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	86%
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	86%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки	2	71%

	визуальной информации.	оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки		
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяются произносительные навыки. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	57%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	100%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	100%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические формы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	100%

## Выводы

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4,5,6). Значительно ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 2 и 3). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в разговорной речи испытывают некоторые трудности при применении видовременных форм глагола, скоротчении, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Затруднения с речевой реализацией выявлены у всех учащихся, за исключением Белавкиной С., Островского Б. и Родионова П.
3. Практически все обучающиеся справились с заданием № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали баллов. Не справился с данным заданием Кочанов Н.
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали неплохой уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом хороший уровень теоретических знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании

лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух на недостаточно высоком уровне.

6. Соответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу говорит о корректной работе с учащимися, трудности возникли лишь вследствие непривычной компьютерной формы аттестации. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в средней школе при усвоении базового материала можно прорабатывать далее.
8. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

## **6. Рекомендации.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе в 2023г.**

Дата: 22.03.2023

Предмет: Биология

Учитель: Лапшина И.Н.

Работу выполнили: 8 уч-ся, отсутствующих нет

#### **Структура проверочной работы.**

Работа представлена в 2 вариантах и состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. На выполнение проверочной работы по биологии давалось 45 минут.

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение определять понятия, создавать обобщения.
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать,
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 6 классе

##### 4. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8	8	0	0

##### 5. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
8 чел.	1	4	3	0	100%	62,5%	3.75

##### 6. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	0	0

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
- продолжить работу по повышению уровня сформированных представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

**Учитель: Борисова В.В.**

**Дата проведения: 24. 03. 2023г**

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

#### **4. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Всего заданий – **9**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **2**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **17**.

#### **7. Распределение заданий проверочной**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

о - 8 работ	-	5	3	-
-------------	---	---	---	---

**Качество знаний -37,5%. Успеваемость – 100%**

Максимальный балл – 25 никто не набрал. Двоек нет.

	ФИ	Оценка за четверть	Кол-во набранных баллов	Оценка за ВПР
1	Белавкина С	4	11	4
2	Кочанов Н	3	7	3
3	Левина Н	3	9	3
4	Островский Б	4	11	4
5	Попович К	3	9	3
6	Родионов П	5	15	4
7	Чудаев М	3	9	3
8	Атясов Р	3	9	3

### *Допущены ошибки в заданиях*

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

**№1** (умение установить соответствия); **№3** (работа с текстом);

**№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение устной и письменной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№ 1** (работа с терминами и личностями на соответствие);

**№7** Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**№4 – частично** (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,4, 7.

### **Результаты ВПР по математике в 8 классе**

Работу по математике выполняли 8 человек (100 % уч.). Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 25 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 20 б – 1 ученик. Средний балл – 14,9 б.

### **Итоги проверочной работы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	8	0	4	4	0	100	50	3,5

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа показала, что учащиеся имеют средние результаты обучения по математике.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	100
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56,3
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	87,5
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	100

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	87,5
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	75
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	75
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	62,5
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	12,5
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	1	50

понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,5

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания №15, 16(2), 18, 19 обучающиеся не выполнили совсем или выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности перечисленных умений.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержала 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17, 18 и 19 необходимо было записать полное решение и ответ

#### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверялось умение решать задачи на части.

В задании 4 проверялось знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяло владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверялись умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверялось умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверялось умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 было направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12-15 и 17 проверяло умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 являлось заданием высокого уровня сложности, и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сравнительный анализ показателей:

Из	Класс	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за четверть, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
8	8	8 чел. 100%	0 0%	0 чел. 0%	

приведенных данных видно, что результаты ВПР по математике показали результативность и качество обучения не ниже и не выше текущей.

#### **Рекомендации учителям:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Дата проведения:** 15 марта 2023 года

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	8	0	4	4	0	100%	50	4

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	8	100
		1К2	8	100
		1К3	8	100
2.	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1	8	100
		2К2	8	100
		2К3	5	62
3.	Умение находить ряд слов, которые с не пишутся раздельно. Указать условия выбора раздельного написания.	3-1	4	50
		3-2	3	37
4.	Умение находить ряд слов, которые пишутся с двумя – нн. Указать условия выбора написания – нн.	4-1	5	62
		4-2	3	37
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	5	8	100
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	6	8	100
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7	8	75
8.	Умение определять микротему заданного абзаца	8	4	50
9.	Определить средство языковой выразительности в указанном словосочетании	9	4	50
10.	Распознавать лексическое значение слова на указанный контекст	10	7	87

11.	Умение распознавать подчинительные словосочетания. Указывать в них вид подчинительной связи	11-1	6	75
		11-2	5	62
12.	Выписать из указанного предложения грамматическую основу	12	6	75
13.	Определить тип односоставного предложения	13	7	87
14.	Определить среди указанных предложений предложение с вводным словом. Подобрать к вводному слову синоним	14 - 1	6	75
		14 - 2	5	62
15.	Среди указанных предложений найти предложение с обособленным согласованным определением. Объяснить условия обособления	15 - 1	6	75
		15 - 2	5	62
16.	Среди указанных предложений найти предложение с обособленным обстоятельством. Объяснить условия обособления	16 - 1	5	62
		16 - 2	4	50
17.	Среди указанных предложений найти предложение, которое соответствует схеме	17	7	87
	Средняя выполняемость теста учеником			

### Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3 -1, № 3 -2 – Умение находить ряд слов ,которые с не пишутся отдельно, указывать условия выбора.

№ 4 – Умение найти ряд слов, в котором пишется – нн, указать условия выбора.

№ 8– Определить микротему указанного абзаца.

№ 9 – Определить средство языковой выразительности в указанном словосочетании.

№ 16 – 2 –Указать условия обособления.

### Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,5,7,10,17.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 5,10,13.

### Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ ВПР по обществознанию 8 класс

Класс: 8

Дата проведения: 22.03.2023

Учитель: Борисова В.В.

Всего в классе: 8человек

Выполнили: 8человек

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);

6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика

(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **22**.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22
Количество работ	-	4	4	-
Уровень усвоения знаний -50%. Уровень усвоения – 100%				

#### Анализ результатов

Максимальный балл – **22** никто не набрал. Двоек нет.

	ФИ	Оценка за четверть	Кол-во набранных баллов	Оценка за ВПР
1	Гарплюкова Ю	3	10	3
2	Китанина Е	3	13	3
3	Китанин Д	4	14	4
4	Оськин Д	3	12	3
5	Пестова Д	4	15	4
6	Чудаев А	4	15	4
7	Якушкин Н	3	9	3
8	Янкин Р	4	15	4

Исходя из анализа можем сделать, что некоторые ученики не выполнили задание (это касается задания 10), аргументируют тем, что у них не хватило времени. За 45 минут они должны были успеть.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2, 3, 4 и 5).

Наибольшие затруднения вызвали задания 6,9. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### Причины низкого результатов ВПР и оценок за 2 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

#### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Анализ ВПР по физике в 8 классе**

*Дата проведения 21.03.2023 г*

**Назначение ВПР по учебному предмету «Физика»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной и познавательной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/2023 учебный год.

#### **3. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

#### **4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.**

1. Первоначальные сведения о строении вещества.
2. Тепловые явления.
3. Электрические явления
4. Электромагнитные явления.

#### **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

#### **Отметки по пятибалльной шкале**

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами и справочными сведениями.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Определить цену деления.
- 2) Какими способами передается энергия. Количество теплоты.
- 3) Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.
- 4) Задача с графиком или схемой электрической цепи.
- 5) По экспериментальным данным определить теплоемкость.
- 6) Текстовая задача из реальной жизни на расчет количества теплоты.
- 7) Пользуясь таблицей рассчитать данную величину.
- 8) Качественная задача по теме «Магнитные явления».
- 9) Решить задачу.
- 10) Комбинированная задача.
- 11) Расчетная задача.

### *Структура и содержание ВПР*

Количество чел в классе	Выполняли работу	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Качество %	Успеваемость %
8	8	9	6	50	100

### *Статистика по отметкам*

<i>Отметка</i>	<i>% выполнения</i>
«2»	0
«3»	50
«4»	50
«5»	0

### *Сравнение отметок с отметками по журналу*

<i>Понизили</i>	0	0%
<i>Подтвердили</i>	8	100%
<i>Повысили</i>	0	0%
<i>Всего</i>	4	100%

### *Выполнение заданий*

<i>№ задания</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<i>% выполнения</i>	100	37,5	87,5	100	87,5	100	75	50	25	0	0

### *Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса:*

№	Код	Выполнение заданий												Набранный балл	Отметка	Отметка по журналу (годовая)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
		Балл	отметка													
1	80001	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3	

2	80002	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	6	3	3
3	80003	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3
4	80004	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	8	4	4
5	80005	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	9	4	4
6	8006	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	9	4	4
7	8007	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3
8	8008	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	8	4	4

## Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием %
1.определить цену деления прибора	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	<b>100</b>
2.Объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов	37,5
3.Задача на расчет силы Архимеда/расчет плотности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	87,5
4.По графику движения тела определить физическую величину.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	100
5.Задача на расчет силы тяжести.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	87,5

6. Задача на расчет давления и мощности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100
7. Используя таблицу, ответьте на вопросы	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	75
8. Задача на расчет давление жидкости и архимедова сила.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	50
9. Задача на расчет механическое движение	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	25
10. Задача на расчет нескольких сил.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0
11. Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, 100% обучающихся справились с работой, но показали низкие результаты. 50% - удовлетворительные

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

## Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства, изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

• **Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе**

- Всероссийская проверочная работа по химии проводилась **02.03.2023** г. по материалам Министерства просвещения РФ по регламенту проведения (90 минут).
- Цель проведения работы: определить уровень знаний.
- Работу выполняли 5 из 5 учащихся 11-го класса.
- Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8-11 класс, 2 варианта. Работа состояла из 15 заданий.
- Средний балл – **3,8**

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обучен.	Ср.балл
11	5	5	-	4	1	0	80	100	<b>3,8</b>

- Задание 1. проверяло знания о научных методах познания - 100% выполнения.
- Задание 2 – строение атома - 80 % выполнения.
- Задание 3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - 100% выполнения.
- Задание 4 – виды химической связи, вещества молекулярного и немолекулярного строения - 100% выполнения.
- Задание 5 – классификация и номенклатура неорганических соединений - 100% выполнения.
- Задание 6 – характерные химические свойства металлов и неметаллов - 100% выполнения.
- Задание 7 – характерные химические свойства оснований, кислот, солей - 80% выполнения.
- Задание 8 – электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена - 80% выполнения.
- Задание 9 – реакции окислительно – восстановительные в неорганической химии - 45% выполнения.
- Задание 10 – взаимосвязь между основными классами неорганических веществ - 27% выполнения.
- Задание 11 – классификация и номенклатура органических соединений. Структура, изомерия. -73 % выполнения.
- Задание 12 – характерные химические свойства органических соединений - 0% выполнения.
- Задание 13 – взаимосвязь между основными классами органических соединений - 80% выполнения.

- Задание 14 – предельная допустимая концентрация - 80% выполнения.
- Задание 15 – проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» - 80% выполнения.
- Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств	% обученности	Ср.балл
11	18	-	4	1	-	80	100	3,8

- **Выводы:** участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.
- **План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**
- 1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
- 2. Систематизировать работу по решению задач.
- 3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- 4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- 5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

### Анализ по результатам ВПР по истории в 11 классах

#### 1. Вводная часть:

- ✓ Документы для подготовки заданий; Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

- ✓ Сроки выполнения работы;

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

- ✓ цели выполнения работы;

- ✓ Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.



11	5	5	тет	1	2	2	100 %	80%	4	рисова В,В
----	---	---	-----	---	---	---	-------	-----	---	---------------

- ✓ Группы заданий, которые проверяют разделы содержания и способы действий учащихся;

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	% выполнения
1	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных терминов	Б	1	<b>100%</b>
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2	<b>100%</b>
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2	<b>60 %</b>
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1	<b>100 %</b>
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	1	<b>80%</b>
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1	<b>100 %</b>
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1	<b>66.6%</b>
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2	<b>90 %</b>
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1	<b>20 %</b>
10	История России с	Знание истории родного края	К1 Б К2 П	1 2	<b>66.6 %</b> <b>50 %</b>

	древнейших времён до 2012 г.				
11	История России с древнейших времён до 2012 г.	(модель 2) История России с древнейших времён до 2012 г. Знание исторических деятелей	Б	2	50 %
12	История России с древнейших времён до 2012 г.	(модель 2) История России с древнейших времён до 2012 г. Умение устанавливать причинноследственные связи	П	1	50 %

- ✓ **Наиболее трудные задания для учеников были** задания повышенной сложности. Знание основных фактов, процессов, явлений. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края.

**Результаты проведенного анализа** заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Выводы:** Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:** 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. 4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. 5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. 6. Совершенствовать навыки работы учащихся с терминологией, со справочной литературой.

### **Вывод:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

## **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**22.04.2023 г. Зам директора по УР: Родионова Е.В.**

