

СПРАВКА
о применении образовательных технологий,
используемых учителем истории и обществознания Борисовой Вероники
Викторовны в образовательном процессе МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района Пензенской области им. А. И. Бородина»

На своих уроках Борисова Вероника Викторовна, учитель истории и обществознания использует различные образовательные технологии:

- технологию проблемного обучения,
- технологию проектной деятельности;
- технологию развития критического мышления;
- технологию педагогических мастерских;
- тестовую технологию;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

<i>Наименование образовательной технологии</i>	<i>Цели применения образовательной технологии</i>	<i>Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии</i>	<i><u>Эффекты, результативность использования образовательной технологии</u></i>
Технология развития критического мышления	- развитие мыслительных навыков учащихся, - создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, размышляют над процессом обучения, подтверждают или опровергают – расширяют знания, чувства об окружающем мире.	Образовательная, учебная, познавательная, информационная	За время применения технологии учащиеся стали задавать больше открытых вопросов, в их тетрадях появились незнакомые схемы, рисунки. Многие ученики стали применять дополнительную литературу и Интернет-ресурсы для подготовки к урокам
Технология педагогических мастерских	Девиз технологии «Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта». - развитие мыслительных операций анализа, сравнения, умения делать выводы. - создание условий для формирования навыков работы с лабораторным оборудованием, раздаточным материалом, умения делать схемы, - эстетическое воспитание школьников.	Информационно-коммуникативная, социальная, нравственная	В нашей школе созданы все условия, которые позволяют заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях, т.е. показать себя как развивающуюся личность.
Тестовая технология	- формирование как предметных знаний и умений, так и общеучебных – анализ и структурирование учебного материала, операции с понятиями, отбор и интерпретация	Продуктивная, информационная, персональная	Повышение уровня и качества обученности, системности изучения тем курса, умений применять теоретические знания, повышение результативности на ЕГЭ и ГИА в 11 и 9 классах, хорошие результаты внутренней и внешней оценки

	фактов, наблюдение, выдвижение гипотез, оценка экспериментальных данных и т.д., то есть тех знаний и умений, которые необходимы при изучении любой школьной дисциплины.		знаний.
Технология проблемного обучения	- формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют больший интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов	Персональная, коммуникативная, общекультурная, продуктивная	Достигается более высокий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи каждого ученика. Повышается интеллектуальный уровень обучающихся, их познавательная активность.
Технология проектного обучения	- научить планировать, организовывать свою деятельность, - приобрести навык работы в группе, коллективе, - приобрести опыт участия и публичного выступления на конференциях и других мероприятиях	Коммуникативная, информационная, продуктивная, общекультурная	Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческий, образовательный уровень учеников, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях. Способствует повышению мотивации к обучению, и, как следствие, высокому уровню научного знания предмета исследования
Игровые технологии	- сотрудничество между учителем и учащимися; - формирование социальных компетенций; -изменение роли учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.	Ценностно-смысловая, социальная, персональная	Повысился интерес к изучению предмета, о чем свидетельствует увеличение количества и качества творческих работ обучающихся, ученики стали активнее принимать участие в Декадах по предмету, школьных и городских мероприятиях.
Здоровье-сберегающие технологии	- достижение учащимися государственного образовательного стандарта и при этом сохранение и укрепление здоровья	Нравственная, коммуникативная, общекультурная	Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, во-вторых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьесбережения: (физкульт-минутки и т.д)

Вывод: применение перечисленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик позволяет получать высокие результаты.