

Диагностики школьной неуспешности.

Анкета №1 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успеваете за четверть

4. Сколько времени тратите на подготовку предметов в целом _____

5. Сколько времени готовитесь по тем предметам,

по которым не успеваете за четверть _____

6. В чём видите причину неуспеваемости (подчеркните нужное):

- текущая запущенность материала
- мало готовите домашнее задание
- совсем не готовитесь дома
- не понимаете учебный материал
- не понимаете объяснение учителя
- учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
- не хотите обучаться в общеобразовательной школе
- плохое здоровье
- плохая память
- невнимательность
- частые пропуски
- не владеете учебными навыками (укажите какими) _____

- другие причины (укажите
какие) _____

7. Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:

- да, постоянно
- нет, никогда
- эпизодически

8. Какие возможности вам предоставляют учителя
для исправления сложившейся ситуации (укажите по
предметам) _____

Анкета №2 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя, класс _____

2. По каким предметам не успеваешь? _____

3. В чём видишь причины неуспеваемости? _____

4. В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)? _____

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию? _____

6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности? _____

7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям? _____

8. Твоё отношение к учебному труду:

- любишь или не любишь учиться _____

- какие предметы нравятся _____

- какие не нравятся _____

- читаешь ли ты дополнительную литературу, какую? _____

- читаешь ли ты худ. литературу? _____

- сколько времени тратишь на уроки, почему столько? _____

- с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке? _____

- что тебе больше нравится:

- отвечать на уроках или слушать учителя
- слушать ответы учащихся
- отвечать письменно или устно

9. Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь _____

10. Перечисли свои занятия в свободное время_____

**Анкета для учителей
по проблеме неуспеваемости учащихся за учебную четверть**

1. Перечислите неуспевающих по вашему предмету_____

2. Назовите причины неуспеваемости по каждому ученику_____

3. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости_____

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим учеником:

- на уроке_____

-во внеурочное время_____

5. Какие отношения у вас складываются:

- с учеником_____

- с его родителями_____

- с классным руководителем неуспевающего ученика_____

6. Какие просьбы есть к администрации школы_____

К коллегам_____

К педагогическому сообществу предметников_____

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребёнка_____

2. Круг интересов вашего ребёнка_____

3. Допишите предложения:

-мой ребёнок любит..._____

-мой ребёнок хочет..._____

-меня беспокоит..._____

-мне нравится..._____

4. С чем ребёнок справляется легко?_____

5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?_____

6.Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету?_____

7.Какие усилия прилагает ваш ребёнок, чтобы устранить проблемы в учёбе?_____

8.Кто и какую помощь ему оказывает в решении учебных проблем? (подчеркните)

-вы

-учителя

-одноклассники

-друзья

-репетиторы

9 Устраивают ли вас отношения:

-между вами и ребёнком_____

-между учителями и ребёнком_____

-между одноклассниками и ребёнком_____

Анкета «Причины неуспеваемости» для учащихся 8-9 классов

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 8 — 9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования в глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.

8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.
9. Чрезмерная учебная нагрузка.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

По мнению самих подростков причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие». Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность школьника.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов.

Третья причина — некомпетентность педагогов.

Предлагаемая анкета направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников основной школы о причинах низкой школьной успеваемости. Анкета предназначена в основном для учеников 8 класса. Каждому учащемуся выдается бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. При необходимости ученик может дополнить предложенный перечень утверждений.

При обработке следует учитывать, что одно и то же утверждение может относиться к разным факторам и причинам, поэтому данную анкету целесообразно использовать вместе с другими методами исследования.

Обработка:

Факторы риска и причины неуспеваемости	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	1,2,3,6,9
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	7,8,28
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	1,10,11
Индивидуально-типологические особенности школьника	1,2,3,9,11,12,13,18
Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ	1,14
Интеллектуальная пассивность	1,5,9,25
Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка	16,17,18,19
Отсутствие адекватной учебной мотивации	19,24,25,26,27
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Неверие в свои силы	20,21,22
Сложность учебной программы	1,23
Некомпетентность педагогов	8,15,28

В результате определяется, какие факторы или причины неуспеваемости упоминаются школьником чаще всего.

Литература:

1. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана — Спб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - стр. 164 — 200.

Анкета для учащихся

Уважаемые школьники! Психолого-педагогическая служба просит вас ответить на вопрос о причинах низкой успеваемости учащихся. Ниже представлен список возможных причин неуспеваемости среди учащихся основной школы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины, допишите их.

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
7. Учителя не требовательные.
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлёстывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
14. У меня много пробелов в знаниях.
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
20. Я не умею думать.
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
23. Программа обучения слишком сложная.
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.
25. Учиться — скучно.
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.
27. Я не хочу учиться.
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.

