

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского
района Пензенской области
им. А.И. Бородина»
Протокол №1 от 29.09.2022 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района Пензенской
области им. А.И. Бородина»
В.В. Левина
Приказ №57/6 от 30.09 2022 г.

**Программа
психолого-педагогического
сопровождения «неуспевающих»
5-9 классов.**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Студенки Белинского
района Пензенской области имени
Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»**

Составитель педагог-психолог:
Новоселова М.Н.

Пояснительная записка

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Эти дети составляют категорию слабоуспевающих, количество которых в школах примерно 10-15%. Чтобы данная категория не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с этими учащимися. Это главная проблема педагогов школ.

Попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает.

Под неуспеваемостью обычно понимаются итоговые отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные — акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности)— все попадает в причины.

Причины неуспеваемости:

1. особенности организма школьника;
2. особенности личности школьника;
3. бытовые условия;
4. гигиенические условия в школе;
5. особенности воспитания в семье;
6. особенности обучения и воспитания в школе;
7. причины недостатков бытовых условий;
8. причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;
9. условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
10. условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему - наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы - «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда, с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса: **Кого учить? Чему учить? Как учить?**

Кого учить?

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора школы).

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через педсовет (если прогулы систематические).

Признаки отставания ученика

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

А. Низкий уровень умственного развития

Причины:

1. Педагогическая запущенность.
 - недостаточная работа на уроках
 - необъективность выставления оценки на уроках
1. Частые заболевания.
2. Пропуски занятий.
 - причины пропуска уважительные или неуважительные
 - нежелание учиться
 - большой объем домашнего задания
1. Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга
 - низкие способности
 - высокий уровень сложности материала.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

Б. Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

В. Дефицит внимания с гиперактивностью

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

Г. Отсутствие познавательного интереса

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает

пустое время препровождение.

Д. Несформированность произвольной сферы

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

Е. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

Ж. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

З. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

И. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие **выводы**:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Алгоритмы действия учителя со слабоуспевающими учащимися

1. Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
2. Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

2.1 Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

2.2 Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”

2.3 Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка:
 - восприятие (каналы - кинестетический, слуховой, визуальный)
 - внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
 - память (вербальная, невербальная)
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- НЕТ насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно - развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)

- Рационально распределять учебный материал (трудное - сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

**План работы педагога-психолога
со слабоуспевающими и низкомотивированными
учащимися**

Сроки	Работа с детьми	С педагогами	С родителями
Сентябрь	Диагностика познавательной сферы учащихся	Тесных контакт с классными руководителями.	Выступление на родительском собрание
Ноябрь	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися. Занятие №1	Консультация для педагогов на тему: «Оказание помощи педагогу в работе с неуспевающими»	Индивидуальная консультация по запросу родителей
Декабрь	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися. Занятие № 2,3	Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальная консультация по запросу родителей
Январь	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися. Занятие № 4,5	Диагностика педагогов на предмет оценки педагогической справедливости.	Индивидуальная консультация по запросу родителей
Февраль	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися. Занятие № 6,7	Индивидуальное консультирование педагогов	Рекомендации родителям на тему: «Отношение с ребенком».
Март	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися. Занятие № 8,9	Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми	Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми
Апрель	Коррекционно – развивающие занятия	Индивидуальное консультирование	Консультация «Родительская любовь-

	педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися. Занятие № 10	педагогов	самое главное в жизни »
--	---	-----------	----------------------------

Рекомендуемые правила психологов в работе учителя со слабоуспевающими учащимися

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности - облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Еще часто используют дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2-3 примера по теме, вызывают 3-4 человека к доске, дают им индивидуально-дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1-2 учащимися, затем разбирается решение, идет обработка новых понятий.

Дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время. Все наши дети разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Поэтапная программа преодоления отставания в обучении учащихся в условиях средней школы

Этап 1 Выявление и изучение педагогически запущенных школьников.

- 1) Выявление на основе вышеописанных методик педагогически запущенных школьников; ведение личных дел, составление психолого-педагогической характеристики личности школьника.
- 2) Изучение результатов деятельности этих учащихся, пределов в знаниях, отклонений в межличностных отношениях; наметить пути и способы их преодоления.
- 3) Изучение положения ученика в классе, характера взаимоотношений с товарищами; определение путей и способов их улучшения.
- 4) Изучение интересов, способностей и склонностей ученика.
- 5) Установление, входит ли педагогически запущенный в другие группы сверстников за пределами школы; изучить характер влияния этих групп на данного ученика.
- 6) Изучение положения ребенка в семье.

Этап 2 Организация педагогической, психологической и медицинской помощи школьникам, имеющих отставания в процессе обучения.

- 1) Ведение учета пробелов в знаниях, умениях и навыков; наметить пути и способы их ликвидации.
- 2) Повысить и укрепить интерес к учению, с помощью психологических мер придать отстающему школьнику уверенность в своих силах.

Среди данных мер можно указать следующие:

- а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;
- б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;
- в) включение ребенка в активную деятельность;
- г) преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;
- д) организация успеха ребенка в условиях школьной программы;
- 3) Осуществление мероприятий по укреплению положения запущенных детей в классе. Среди таких мероприятий следует выделить руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности и работу по формированию мотивации достижения отстающего ребенка определенных целей, связанных с достижением социальной значимости в коллективе сверстников.
- 4) Ведение работы с преподавателями по совершенствованию их поведения как педагога (учителям следует проявлять к детям уважение и доброжелательность, приветливость и дружелюбие, несмотря на их выходки)
- 5) Работа с родителями отстающего ребенка. Следует при необходимости показать родителям, как нужно работать с ребенком дома, как организовать его рабочее (учебное) и свободное время, как оказать помощь в учебе. Для этого особое внимание следует уделить следующим факторам семейного воспитания отстающего ребенка:
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
 - создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс;
 - индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании;
 - контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности;
 - помощь родителям в организации деятельности ребенка, его общения в семье.
- В случае необходимости обращаться в правоохранительные органы и органы опеки и попечительства с вопросами о признании отдельных запущенных семей неблагополучными. Вести учет особо неблагополучных семей.
- 7) При необходимости получить консультации врачей - психоневрологов и дефектологов, организовать общеукрепляющее амбулаторное лечение нуждающихся в нем.
- 8) Организовать медицинский учет отстающих школьников в рамках школы.
- 9) Взять под контроль организацию летнего отдыха ослабленных педагогически запущенных детей, оказывать помощь в получении путевок в лагерь и санатории.

Этап 3. Организация свободного времени педагогически запущенных школьников.

- 1) Включение школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.
- 2) Задействование в школьных мероприятиях; здесь следует отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.
- 3) Со стороны педагогов и родителей организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.
- 4) Всех педагогически запущенных детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, вовлекать в группы продленного дня в школе.

Положительным моментом этой программы является оказание разного вида помощи ребенку, то есть подключение различных специалистов к решению коррекционных задач. Кроме того, в рамках любой работы по преодолению отставаний в обучении школьников младшего школьного возраста следует осуществлять регулярные системные мероприятия, связанные с:

- постоянной коррекцией отношений педагога к ребенку, снятием психологических перегрузок;

- гуманизацией межличностных отношений в детском коллективе;
- рационализацией воспитательно-образовательной работы в классе;
- взаимодействием учителей и родителей в педагогическом процессе.

Таким образом, результатом изучения проблемы стала разработка в рамках Программы преодоления отставания в обучении учащихся младших классов в условиях средней школы рекомендаций для педагогов, родителей, школьного психолога, системное выполнение которых в полном объеме будет способствовать созданию именно тех психологических условий, которые бы способствовали преодолению случаев отставания школьников в обучении и, более того, - предотвращению и устранению причин такого отставания - как конечного результата этой деятельности.

Памятка для родителей По работе со слабоуспевающими

Уважаемые родители!

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Речь идет о тех ребятах, которые имеют недостаточные учебные умения и навыки, а также низкий уровень памяти или у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Некоторые пропускают по болезни и не проходят учебную программу.

Чтобы данная категория школьников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с отстающими в учебе всех служб школы и родителей. Основой такой работы может стать нижеследующий документ.

Предлагаем Вашему вниманию программу действий со слабоуспевающими учащимися.

1. Программа деятельности ученика

1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.

1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

2. Программа деятельности родителей

2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

2.4. Родители могут посещать уроки (по согласованию с администрацией школы), на которых учащийся показывает низкий результат.

2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.