

Индивидуальные образовательные маршруты педагогов
МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской
области им. А.И. Бородина»

Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» Шулимовой М.Н.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

- 1) ориентация на результат,
- 2) психолого-педагогические компетенции,
- 3) предметные компетенции.

Исходя из результатов мониторинга, составлен следующий образовательный маршрут:

Дефициты педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицитов	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Ориентация на результат.	Внедрение в педагогическую практику приёмов технологии критического мышления.	Формирование у учащихся умения анализировать, прогнозировать последствия своих действий, принимать ответственность за свои поступки; формирование культуры диалога в совместной деятельности.	Открытый урок с применением приёмов данной технологии. Технологическая карта урока. Разработка дидактического материала, КИМов.
Психолого-педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).
Предметные компетенции	1) Курсы повышения квалификации 2) Самообразование по	1) Повышение методического уровня, развитие педагогических компетенций. 2) Формирование	1) Документ об образовании (удостоверение)

	теме «Технология формирующего оценивания»	теоретические знания в области формирующего оценивания. Применение изученных приёмов на уроках.	2) Отчёт на ШМО.
--	---	---	------------------

Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР учителя начальных классов МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» Захаровой С.Н.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций был выявлен дефицит в области психолого-педагогических компетенций.

В связи с этим был разработан следующий образовательный маршрут

Дефицит педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицита	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Психолого-педагогические компетенции	1) Курсы повышения квалификации, участие в исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работе педагога по повышению успеваемости учащихся. "Технология психолого-педагогического консилиума при организации образовательной среды в общеобразовательных учреждениях".	Применение приёмов технологии проектной деятельности в учебной деятельности с детьми; формирование ключевых компетенций через внедрение интерактивных форм организации учебного процесса; формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации. Повышение уровня знаний о психологических	Документы об образовании (удостоверения) Отчёт на заседании педагогического совета школы(конец учебного года).

	2) Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	особенностях школьников для обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Повышение профессиональной компетентности по вопросу использования здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса. Учёт в педагогической деятельности возрастных особенностей учащихся.	
--	--	--	--

Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» Халдеевой В.Н.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. Ориентация на результат
2. Психолого-педагогические компетенции
3. Предметные компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий образовательный маршрут:

Дефициты педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицитов	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Ориентация на результат	Внедрение в педагогическую практику технологии уровней дифференциации.	Усвоение каждым школьником базовых знаний и умений по русскому языку. Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне. Снижение процента учащихся с низкими	Открытый урок с применением приёмов данной технологии. Технологическая карта урока. Разработка дидактического материала, банка заданий, КИМов.

		образовательными результатами.	
Психолого-педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).
Педагогические компетенции.	1) Курсы повышения квалификации по предмету. 2) Самообразование по теме «Технология формирующего оценивания».	1) Повышение методического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций. 2) Формирование теоретических знаний в области формирующего оценивания. Применение изученных приёмов на уроках.	1) Документ об образовании (удостоверение) . 2) Выступление на ШМО.

Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР учителя математики МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» Долматовой Л.П.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. Ориентация на результат
2. Психолого-педагогические компетенции
3. Предметные компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

Дефициты педагогически	Мероприятия по	Планируемые	Форма отчёта, образовательный
------------------------	----------------	-------------	-------------------------------

х компетенций	устранению дефицитов	результаты	продукт
Ориентация на результат	1) Курсы повышения квалификации. Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», 112 часов Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч. 2) Активное внедрение в педагогическую практику приёмов технологии уровневой дифференциации.	1) Повышение методического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций. 2) Усвоение каждым школьником базовых знаний и умений по математике. Создание условий для учащихся, проявляющих интерес и способности к предмету, для усвоения материала на более высоком уровне.	1) Документы об образовании (удостоверения) . 2) Открытый урок с применением данной технологии. Технологическая карта урока. 3) Разработка КИМов, дидактических материалов.
Психолого-педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).
Предметные	1) Курсы повышения	1) Повышение	1) Документ об

компетенции	квалификации. Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», 112 часов 2) Самообразование по теме «Технология формирующего оценивания».	методического уровня, развитие педагогических способностей и компетенций. 2) Формирование теоретические знаний в области формирующего оценивания. Применение изученных приёмов на уроках.	образовании (удостоверение) 2) Выступление на ШМО.
-------------	--	--	--

Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР учителя математики МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» Китаниной Т.А.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

- ориентация на результат
- индивидуальный подход
- психолого- педагогические компетенции.

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий маршрут:

Дефициты педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицитов	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Ориентация на результат	1) Курсы повышения квалификации. «Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы», 32 ч.	1) Повышение методического уровня, развитие педагогических компетенций. 2) Мотивирование учащихся на	1) Документ об образовании (удостоверение). 2) Открытый урок с применением

	2) Изучение и внедрение в педагогическую практику приёмов технологии формирующего оценивания.	планирование целей и путей достижения результатов.	методов данной технологии. Технологическая карта урока. Разработка КИМов.
Индивидуальный подход	Использование в урочной и внеурочной деятельности индивидуальных форм работы с учащимися.	Уменьшение процента учащихся с низкими образовательными результатами.	Разработка и публичная защита мероприятия «Марафон знаний».
Психолого-педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	Учет психологических особенностей учащихся.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).

Индивидуальный образовательный маршрут по выходу из ШНОР учителя начальных классов МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» Хорошевой О.Н.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога.

По результатам мониторинга педагогических компетенций были выявлены следующие дефициты:

1. Ориентация на результат.
2. Индивидуальный подход.
3. Психолого-педагогические компетенции

Исходя из анализа результатов мониторинга составлен следующий образовательный маршрут:

Дефициты педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицитов	Планируемые результаты	Форма отчёта, образовательный продукт
Ориентация на	Активное использование в педагогической	Повышения уровня общей образованности	Открытый урок с применением данной

результат	деятельности технологии ТРИЗ.	учащихся, формирование позитивного отношения к учебному процессу; формирование умения анализировать, синтезировать, комбинировать.	технологии. Технологическая карта урока.
Индивидуальный подход.	Использование в урочной и внеурочной деятельности индивидуальных форм работы с учащимися.	Уменьшение процента учащихся с низкими образовательными результатами.	Отчёт на заседании педагогического совета школы (в конце учебного года).
Психолого-педагогические компетенции	1) Курсы повышения квалификации. Министерство просвещения РФ г. Москва «Работа со слабо мотивированными учащимися», 72 ч. 2) Самостоятельное изучение возрастных особенностей школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; анкетирование, наблюдение, тестирование - выявление индивидуальных особенностей).	1) Повышение методического уровня, развитие педагогических компетенций. 2) Учет в педагогической деятельности психологических особенностей учащихся.	1) Документ об образовании (удостоверение). 2) Обмен опытом на заседании ШМО.